



一流本科专业建设点申报
佐证材料——体育教育专业
(暨南大学体育学院)

目 录

一、专业人才培养方案.....	1
1、专业人才培养方案（内招生）	2
2、专业人才培养方案（外招生）	7
二、符合申报条件的证明材料扫描件.....	12
1、徐泽 省质量工程验收项目——教学改革研究项目	13
2、潘冬 省质量工程建设项目——教学改革研究项目	18
3、刘上行 省级教学改革项目	23
三、学校关于本科人才培养的重要政策文件扫描件.....	29
1、暨南大学全日制本科人才培养方案制（修）订管理细则.....	30
2、暨南大学全日制本科专业管理规定.....	34
3、暨南大学学生管理暂行规定.....	37
4、暨南大学本科生创新创业活动学分认定管理办法（试行）	47
5、暨南大学校级教育教学成果奖励办法.....	50
6、暨南大学关于实施“卓越未来”创新人才教育计划的若干意见.....	55
7、关于加强和改进课堂教学教育与教材建设工作的实施办法.....	61
8、暨南大学通识教育选修课程管理办法（试行）	73
9、暨南大学教学改革研究项目管理办法.....	81
10、暨南大学关于全面实施“三三三本科教学治理体系”的意见.....	87
四、专业近 3 年获省部级及以上奖励和支持证明扫描件.....	95
1、教学成果奖.....	96
2、教学名师与教学团队.....	133

3、专业建设.....	143
4、课程与教材.....	179
5、实验和实践教学平台.....	223
6、教学改革项目.....	229
7、其他.....	256
五、其他材料.....	320
1、毕业学生奖状汇总表.....	321
2、毕业学生奖状证明.....	327

一、专业人才培养方案

暨南大学 体育学院



体育教育专业本科人才培养方案(内招生)

培养目标:

- A1. 具有良好的思想道德素质与科学人文素养;
- A2. 具备现代教育与体育教育的学科基础理论知识和技能;
- A3. 具有较强的终身学习能力、创新实践能力和社会适应能力;
- A4. 能胜任学校体育教学与研究、学校健康教育、课外运动训练、社会体育指导等工作的学校体育师资。

毕业要求:

- B1. 素质范畴: 具有良好的思想道德素质与科学人文素养, 积极向上的品格与团结协作的精神, 健康的体魄、健全的人格和高尚的情操, 热爱体育教育事业, 积极为新时代中国特色社会主义现代化建设服务。
- B2. 知识范畴: 系统掌握体育教育专业基本理论、基本技能, 了解本专业发展趋势, 具备现代化教育理念和先进的教育教学方法、较强的教育教学组织能力和一定的教学研究能力。
- B3. 能力范畴: 具备从事学校体育教育、训练、竞赛组织、社会体育指导等工作的基本能力; 普通话达到二级乙等及以上水平, 具备中小学体育教师职业资格的基本条件。
- B4. 思维范畴: 具有良好的社会适应能力、创新思维能力、终身学习能力、语言表达能力以及一定的外语交流能力。

主干学科:

体育学、教育学

专业主干课程:

学校体育学、健康教育学、体育心理学、体育概论、体育社会学、运动解剖学、运动生理学、体育科研方法、体育保健学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、各项目理论与实践等。

实践教学占比:

本专业实践学时达到总学时的 42.36 %

学制: 4 年

授予学位: 教育学学士

体育教育专业课程教学进程计划表

一、通识教育课程:

1、必修课

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	学期	先修课程
1	01010018	中国近现代史纲要	2	36		1	
2	01020005	大学英语初级 I	4	72		1	
3	01030009	大学语文	2	36		1	
4	01050010	大学计算机基础	3	36	36	1	

5	01010020	思想道德修养与法律基础	3	54	2
6	01020006	大学英语初级 II	4	72	2
7	01010031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(上)	3	54	3
8	01010032	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(下)	3	54	4
9	01010030	马克思主义基本原理概论	3	54	5
10	01010024	形势与政策	2	36	8
通识教育必修课小计			29	504	36

2、通识教育选修课学分要求:

通识教育选修课要求修满10.0学分

二、基础教育课程:

1、必修课

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	学期	先修课程
1	04020007	体育概论	2	36		1	
2	04020149	运动解剖学	3	54		1	
3	04020148	体育社会学	2	36		2	
4	04020151	运动生理学	3	54		2	
5	04020152	健康教育学	2	36		3	
6	04020153	体育心理学	2	36		4	
7	04020008	体育科研方法	2	36		6	
8	04020150	体育保健学	2	36		6	
基础教育必修课小计			18	324			

2、选修课

基础教育选修课要求修满14.0学分

基础教育选修课

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	先修课程
1	04020012	体育史	2	36		
2	04020033	运动生物力学	2	36		
3	04020034	体育测量与评价	2	36		
4	04020035	体能训练学	2	36		
5	04020036	运动选材学	2	36		
6	04020039	社区体育指导	2	36		
7	04020042	体育文献与检索	1	18		

8	04020043 体育教学设计	2	36
9	04020046 体育场地与设施	1	18
10	04020047 休闲体育	2	36
11	04020156 运动营养与生物化学	2	36
12	05011204 现代教育技术	2	36
本知识群小计		22	396

本知识群要求修读至少14.0学分

三、专业教育课程:

1、必修课

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	学期	先修课程
1	04020013	田径 I	3	36	36	1	
2	04020015	篮球	3	36	36	1	
3	04020014	田径 II	3	36	36	2	
4	04020099	体操	3	36	36	2	
5	04020106	足球	3	36	36	2	
6	04020019	羽毛球	3	36	36	3	
7	04020107	游泳	3	36	36	3	
8	04020119	武术	3	36	36	3	
9	04020009	学校体育学	2	36		4	
10	04020113	网球	3	36	36	4	
11	04020120	乒乓球	3	36	36	4	
12	04020101	排球	3	36	36	5	
13	04020154	体育课程与教学论	2	36		5	
14	04020155	运动技能学习与控制	2	36		6	
15	04020162	专业见习	2		72	6	
16	50029005	毕业实习	8		288	7	
17	50019002	毕业论文	8		288	8	
专业教育必修课小计			57	504	1044		

2、选修课

专业教育选修课要求修满27.0学分

主项选修知识群

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	先修课程
1	04020104	主项选修(田径) I	3	36	36	
2	04020117	主项选修(篮球) I	3	36	36	
3	04020118	主项选修(武术) I	3	36	36	



4	04020124	主项选修（网球）I	3	36	36
5	04020125	主项选修（羽毛球）I	3	36	36
6	04020131	主项选修（篮球）II	3	36	36
7	04020132	主项选修（田径）II	3	36	36
8	04020133	主项选修（羽毛球）II	3	36	36
9	04020135	主项选修（网球）II	3	36	36
10	04020136	主项选修（武术）II	3	36	36
11	04020143	主项选修（网球）III	3	36	36
12	04020144	主项选修（武术）III	3	36	36
13	04020145	主项选修（田径）III	3	36	36
14	04020146	主项选修（篮球）III	3	36	36
15	04020147	主项选修（羽毛球）III	3	36	36
本知识群小计			45	540	540

本知识群要求修读至少9.0学分

副项选修知识群

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	先修课程
1	04020102	副项选修（排球）I	3	36	36	
2	04020103	副项选修（网球）I	3	36	36	
3	04020105	副项选修（武术）I	3	36	36	
4	04020122	副项选修（乒乓球）I	3	36	36	
5	04020123	副项选修（篮球）I	3	36	36	
6	04020127	副项选修（田径）I	3	36	36	
7	04020128	副项选修（羽毛球）I	3	36	36	
8	04020129	副项选修（足球）I	3	36	36	
9	04020130	副项选修（足球）II	3	36	36	
10	04020134	副项选修（羽毛球）II	3	36	36	
11	04020137	副项选修（网球）II	3	36	36	
12	04020138	副项选修（篮球）II	3	36	36	
13	04020139	副项选修（乒乓球）II	3	36	36	
14	04020140	副项选修（武术）II	3	36	36	
15	04020141	副项选修（排球）II	3	36	36	
16	04020142	副项选修（田径）II	3	36	36	
本知识群小计			48	576	576	

本知识群要求修读至少6.0学分

专业拓展知识群

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	先修课程
----	-----	------	----	------	------	------

1	04020100 定向越野	3	36	36
2	04020108 体育游戏	3	36	36
3	04020109 体育舞蹈	3	36	36
4	04020110 瑜伽	3	36	36
5	04020111 街舞	3	36	36
6	04020114 健美操	3	36	36
7	04020121 跆拳道	3	36	36
8	04020157 民族传统体育	3	36	36
本知识群小计		24	288	288

本知识群要求修读至少6.0学分

创新创业知识群

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	先修课程
1	04020158	体育科技创新	2		72	
2	04020159	体育创意设计	2		72	
3	04020160	体育创业计划	2		72	
4	04020161	体育创业训练	2		72	
本知识群小计			8		288	

本知识群要求修读至少6.0学分

必修课学分统计表

学期	通识教育	基础教育	专业教育	合计
1	11	5	6	22
2	7	5	9	21
3	3	2	9	14
4	3	2	8	13
5	3	0	5	8
6	0	4	4	8
7	0	0	8	8
8	2	0	8	10
合计	29	18	57	104

本专业要求：总学分修满160.0学分，其中必修学分104.0，基础教育选修学分14.0，专业教育选修学分27.0，通识教育选修学分10.0，剩余5.0学分为学生任意选修学分。

录入人员签名：

日期：

系主任签名：

日期：

教学院长签名：

日期：

体育学院

暨南大学 体育学院

体育教育专业本科人才培养方案(外招生)



培养目标:

- A1. 具有良好的思想道德素质与科学人文素养;
- A2. 具备现代教育与体育教育的学科基础理论知识和技能;
- A3. 具有较强的终身学习能力、创新实践能力和社会适应能力;
- A4. 能胜任粤港澳大湾区学校体育教学、课外体育训练和竞赛组织的学校体育师资。

毕业要求:

B1. 素质范畴: 具有良好的思想道德素质与科学人文素养, 积极向上的品格与团结协作的精神, 健康的体魄、健全的人格和高尚的情操, 热爱体育教育事业, 积极为粤港澳大湾区建设服务。

B2. 知识范畴: 系统掌握体育教育专业基本理论、基本技能, 了解本专业发展趋势, 具备现代化教育理念和先进的教育教学方法、较强的教育教学组织能力与一定的教学研究能力。

B3. 能力范畴: 具备从事学校体育教育、训练、竞赛组织、社会体育指导等工作的基本能力以及一定的外语交流能力。

B4. 思维范畴: 具有良好的社会适应能力、创新思维能力、终身学习能力、语言表达能力。

主干学科:

体育学、教育学

专业主干课程:

学校体育学、健康教育学、体育心理学、体育概论、体育社会学、运动解剖学、运动生理学、体育科研方法、体育保健学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制、各项目理论与实践等。

实践教学占比:

本专业实践学时达到总学时的 42.36 %

学制: 4 年

授予学位: 教育学学士

体育教育专业课程教学进程计划表

一、通识教育课程:

1、必修课

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	学期	先修课程
1	01010034	中国社会发展导论	2	36		1	
2	01020001	大学英语一级	4	72		1	
3	01030009	大学语文	2	36		1	
4	01050025	资讯科技	3	36	36	1	

5	01010033	大学与人生导论	2	36	2
6	01020002	大学英语二级	4	72	2
7	01020003	大学英语三级	4	72	3
8	01010017	中国传统文化概论	2	36	4
通识教育必修课小计			23	396	36

2、通识教育选修课学分要求:

通识教育选修课要求修满10.0学分

二、基础教育课程:

1、必修课

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	学期	先修课程
1	04020007	体育概论	2	36		1	
2	04020149	运动解剖学	3	54		1	
3	04020148	体育社会学	2	36		2	
4	04020151	运动生理学	3	54		2	
5	04020152	健康教育学	2	36		3	
6	04020153	体育心理学	2	36		4	
7	04020008	体育科研方法	2	36		6	
8	04020150	体育保健学	2	36		6	
基础教育必修课小计			18	324			

2、选修课

基础教育选修课要求修满14.0学分

基础教育选修课

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	先修课程
1	04020012	体育史	2	36		
2	04020033	运动生物力学	2	36		
3	04020034	体育测量与评价	2	36		
4	04020035	体能训练学	2	36		
5	04020036	运动选材学	2	36		
6	04020039	社区体育指导	2	36		
7	04020042	体育文献与检索	1	18		
8	04020043	体育教学设计	2	36		
9	04020046	体育场地与设施	1	18		
10	04020047	休闲体育	2	36		

11	04020156	运动营养与生物化学	2	36
12	05011204	现代教育技术	2	36
本知识群小计			22	396

本知识群要求修读至少14.0学分

三、专业教育课程:

1、必修课

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	学期	先修课程
1	04020013	田径 I	3	36	36	1	
2	04020015	篮球	3	36	36	1	
3	04020014	田径 II	3	36	36	2	
4	04020099	体操	3	36	36	2	
5	04020106	足球	3	36	36	2	
6	04020019	羽毛球	3	36	36	3	
7	04020107	游泳	3	36	36	3	
8	04020119	武术	3	36	36	3	
9	04020009	学校体育学	2	36		4	
10	04020113	网球	3	36	36	4	
11	04020120	乒乓球	3	36	36	4	
12	04020101	排球	3	36	36	5	
13	04020154	体育课程与教学论	2	36		5	
14	04020155	运动技能学习与控制	2	36		6	
15	04020162	专业见习	2		72	6	
16	50029005	毕业实习	8		288	7	
17	50019002	毕业论文	8		288	8	
专业教育必修课小计			57	504	1044		

2、选修课

专业教育选修课要求修满27.0学分

主项选修知识群

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	先修课程
1	04020104	主项选修(田径) I	3	36	36	
2	04020117	主项选修(篮球) I	3	36	36	
3	04020118	主项选修(武术) I	3	36	36	
4	04020124	主项选修(网球) I	3	36	36	
5	04020125	主项选修(羽毛球) I	3	36	36	
6	04020131	主项选修(篮球) II	3	36	36	



7	04020132	主项选修（田径）Ⅱ	3	36	36
8	04020133	主项选修（羽毛球）Ⅱ	3	36	36
9	04020135	主项选修（网球）Ⅱ	3	36	36
10	04020136	主项选修（武术）Ⅱ	3	36	36
11	04020143	主项选修（网球）Ⅲ	3	36	36
12	04020144	主项选修（武术）Ⅲ	3	36	36
13	04020145	主项选修（田径）Ⅲ	3	36	36
14	04020146	主项选修（篮球）Ⅲ	3	36	36
15	04020147	主项选修（羽毛球）Ⅲ	3	36	36
本知识群小计			45	540	540

本知识群要求修读至少9.0学分

副项选修知识群

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	先修课程
1	04020102	副项选修（排球）Ⅰ	3	36	36	
2	04020103	副项选修（网球）Ⅰ	3	36	36	
3	04020105	副项选修（武术）Ⅰ	3	36	36	
4	04020122	副项选修（乒乓球）Ⅰ	3	36	36	
5	04020123	副项选修（篮球）Ⅰ	3	36	36	
6	04020127	副项选修（田径）Ⅰ	3	36	36	
7	04020128	副项选修（羽毛球）Ⅰ	3	36	36	
8	04020129	副项选修（足球）Ⅰ	3	36	36	
9	04020130	副项选修（足球）Ⅱ	3	36	36	
10	04020134	副项选修（羽毛球）Ⅱ	3	36	36	
11	04020137	副项选修（网球）Ⅱ	3	36	36	
12	04020138	副项选修（篮球）Ⅱ	3	36	36	
13	04020139	副项选修（乒乓球）Ⅱ	3	36	36	
14	04020140	副项选修（武术）Ⅱ	3	36	36	
15	04020141	副项选修（排球）Ⅱ	3	36	36	
16	04020142	副项选修（田径）Ⅱ	3	36	36	
本知识群小计			48	576	576	

本知识群要求修读至少6.0学分

专业拓展知识群

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	先修课程
1	04020100	定向越野	3	36	36	
2	04020108	体育游戏	3	36	36	
3	04020109	体育舞蹈	3	36	36	

4	04020110	瑜伽	3	36	36
5	04020111	街舞	3	36	36
6	04020114	健美操	3	36	36
7	04020121	跆拳道	3	36	36
8	04020157	民族传统体育	3	36	36
本知识群小计			24	288	288

本知识群要求修读至少6.0学分

创新创业知识群

序号	课程号	课程名称	学分	理论学时	实践学时	先修课程
1	04020158	体育科技创新	2		72	
2	04020159	体育创意设计	2		72	
3	04020160	体育创业计划	2		72	
4	04020161	体育创业训练	2		72	
本知识群小计			8		288	

本知识群要求修读至少6.0学分

必修课学分统计表

学期	通识教育	基础教育	专业教育	合计
1	11	5	6	22
2	6	5	9	20
3	4	2	9	15
4	2	2	8	12
5	0	0	5	5
6	0	4	4	8
7	0	0	8	8
8	0	0	8	8
合计	23	18	57	98

本专业要求：总学分修满160.0学分，其中必修学分98.0，基础教育选修学分14.0，专业教育选修学分27.0，通识教育选修学分10.0，剩余11.0学分为学生任意选修学分。

录入人员签名：李永

日期：2018.5.16

系主任签名：李永

日期：2018.5.16



二、符合申报条件的证明 材料扫描件

1、徐泽，2015 验收



关于广东省质量工程建设项目2015年度验收结果（第二批）的公示

发布日期：2016-10-27 16:04:16 浏览次数：37 来源：广东省教育厅

根据《广东省教育厅关于开展省质量工程建设项目验收工作的通知》（粤教高函[2015]40号）的安排，省教育厅对各校申请验收的高等教育教学改革建设项目、重点专业建设项目等2类项目进行了验收评审，现将验收结果（第二批）进行公示（详见附件）。

本次公示期为5天，自2016年10月27日—31日。公示期内，任何单位和个人对拟立项的项目有异议的，请以书面形式向省教育厅反映。单位提出异议的，应当在异议材料上加盖公章；个人提出异议的，应当在异议材料上签署本人真实姓名。提出异议的单位或个人请注明联系方式。反映情况和问题，应实事求是，不得借机诽谤和诬告。逾期或匿名异议不予受理。

联系电话：020-37629463，传真020-37627963。

[广东省质量工程建设项目2015年度验收结果（第二批）明细表.xls](#)

省高等教育教学改革项目 2015 年度验收结果汇总表

序号	所属组织	项目名称	项目负责人	验收结论
1	中山大学	历史学课程在大学本科通识教育中之功能及其实现方法研究	曹家齐	暂缓通过
2	中山大学	医学院校灾难医学与救援人才培养模式的研究与实践	荆小莉	暂缓通过
3	中山大学	高校通识教育课程设计与评价体系的研究	刘燕	暂缓通过
4	中山大学	开放式研究性实验教学模式与学生核心能力体系建构	王金发	通过
5	中山大学	应用网络课程辅助 PBL+TBL 联合教学模式培养医学实习生临床思维和实践能力	戴涓	通过
6	中山大学	TBL+LBL 双轨教学模式结合多媒体技术在神经科临床教学中的应用	闫振文	通过
7	中山大学	法医毒理学教学改革项目 培育全面创新型人才	成建定	通过
8	中山大学	广东省高校产学研用合作培养人才的研究与实践	潘金山	通过
9	中山大学	海洋生物学教学和实验教学的实践与探索	黄志坚	通过
10	中山大学	汉语言本科留学生文化选修课层级划分研究	颜湘茹	通过
11	中山大学	基于创新型人才培养的计算机网络课程改革研究	吴红	通过
12	中山大学	基于区域经济发展和产业结构调整在广东高校专业设置及动态调整机制研究	许长青	通过
13	中山大学	培养过程管理和质量监控体系的研究与实践	符正平	通过
14	中山大学	适应多样化人才培养需求的高等数学教学改革与实践	万安华	通过
15	中山大学	五年制临床医学专业毕业生职业胜任力的构建研究	王淑珍	通过
16	中山大学	以创新人才培养为导向的管理类课程建设-----《管理学》课程实践与改革	黄文锋	通过
17	中山大学	以医学生实验(实习)技能大赛为抓手,促进医学基础实验课程教学改革的探索与实践	王连唐	通过
18	中山大学	中山大学医学伦理学全英文课程开发与建设	王亚娜	通过
19	中山大学	大学生创新创业教育的实践与探索	李仲飞	通过
20	中山大学	适应口腔医学本科教育新体系的网络教学平台建设	张志光	通过
21	中山大学	外语专业阅读课程体系改革:知识型、任务型、开放型的阅读教学	曾记	通过

22	中山大学	面向国际职业资格等同互认的图书馆信息学合作培养研究与实践	张靖	通过
23	中山大学	英语教学改革中的多模态模式构建研究与实践	曾蕾	通过
24	中山大学	应用实践教学在《运筹学》课程中的运用	黄敏	通过
25	中山大学	《医学影像学》教学模式改革 及教学实践的研究	罗柏宁	通过
26	中山大学	拔尖创新人才培养的研究与实践	张军	通过
27	中山大学	深化大学英语教学改革, 以英语为教学语言开展通识教育的实践及其成效	王哲	通过
28	中山大学	高校教学名师成长机制与培养途径的研究与实践	牛端	暂缓通过
29	中山大学	经管专业计量经济学教学模式的创新与改革	翟爱梅	暂缓通过
30	中山大学	基于项目反应理论的医学统计学标准化题库的建立及应用	郝元涛	暂缓通过
31	中山大学	体验学习、知识学习和研究学习一体化教学模式探索	王国利	通过
32	华南理工大学	新闻传播类专业学生新媒体影像传播创新能力培养与创业模式探索与实践	周建青	暂缓通过
33	华南理工大学	拔尖创新人才数学素质培养的研究	方卫东	暂缓通过
34	华南理工大学	高校课程评价机制改革的研究与实践	赵红茹	暂缓通过
35	华南理工大学	全英教学示范课程《大学物理》建设的研究与实践	韩光泽	暂缓通过
36	华南理工大学	产学研结合培养拔尖创新人才的研究与实践	李正	通过
37	华南理工大学	广东高校分类体系建立及实行分类管理研究	赵庆年	通过
38	华南理工大学	数学类本科多向度教育形式的探索与实践	王全迪	通过
39	华南理工大学	高水平大学经管类本科应用型人才培养创新模式的探索与实践	江金波	通过
40	华南理工大学	构建知识、能力与素质一体化的工商管理专业本科生培养体系	刘善仕	通过
41	华南理工大学	大学生创新创业教育的实践与探索	刘志超	通过
42	华南理工大学	多层次自动化创新人才培养模式的探索与实践	黄道平	通过
43	华南理工大学	构建产学研协同创新机制, 培养高素质创新人才	李正	通过
44	华南理工大学	基于 Web 的机械基础远程实验教学模式研究和实践	翟敬梅	通过
45	华南理工大学	基于大学生个性化发展的金属材料本科实验教学模式研究	彭成红	通过

46	华南理工大学	基于计算思维的大学计算机公共课程改革	徐红云	通过
47	华南理工大学	基于设计任务驱动的机械类基础课程教学改革	李琳	通过
48	华南理工大学	基于实践教学的《信息光电子技术》课程建设	赵小兰	通过
49	华南理工大学	适合创新班及卓越工程师培养的化学基础课教学改革实践	王秀军	通过
50	华南理工大学	突出创新能力的工程制图课程的改革与实践	陈锦昌	通过
51	华南理工大学	以提高创新设计和工程实践能力为导向的“互换性与技术测量”课程教学改革与探索	李旻	通过
52	华南理工大学	电信学院学生创新实践活动的整体性长效管理机制探索	晋建秀	通过
53	华南理工大学	高等学校基于网络信息技术教与学新型模式研究和实践----以思想政治理论课程教改为例	闫坤如	通过
54	华南理工大学	高校双语教学示范课程建设的研究与实践	邓雪	通过
55	华南理工大学	高校语言实验室教学环境的优化与创新	龙跃	通过
56	华南理工大学	计算机操作系统课程全英教学研究与实践	王昊翔	通过
57	华南理工大学	理工类高等数学课程探究式学习的试验研究	高文华	通过
58	华南理工大学	生物制药专业实验课程体系建设与改革	范一文	通过
59	华南理工大学	机械类学生工程训练教学模式改革与创新能力培养研究与实践	胡青春	暂缓通过
60	华南理工大学	建设综合实训教学平台，培养卓越软件人才	左保河	暂缓通过
61	华南理工大学	高等学校基于网络信息技术教与学新型模式研究与实践	施旭英	暂缓通过
62	暨南大学	优化医学生临床技能实训平台的建设与实践	罗良平	通过
63	暨南大学	高等学校信息类专业本科实践教学基地建设模式和运作机制的研究与实践	王博	通过
64	暨南大学	大学通识教育课程质量监控与评估体系建设	张旺	通过
65	暨南大学	基于数字平台的“任务驱动”教与学模式研究与实践	杨天奇	通过
66	暨南大学	基于网络平台的本科课程建设管理的实践与研究	邵桂珍	通过
67	暨南大学	面向跨学科人才培育的计算机通识教育创新方案	全渝娟	通过
68	暨南大学	全媒体背景下广电新闻专业“电视采编训练营”实践教学创新研究	邱一江	通过

69	暨南大学	现代大学体育课程“课内外一体化”模式的研究与实践	徐泽	通过
70	暨南大学	拔尖会计本科人才培养的研究与实践	王丹舟	通过
71	暨南大学	高校国际学生全英通识教育课程教学模式改革的探索与实践	李静	通过
72	暨南大学	高校全英语授课专业人才培养模式及管理机制的创新与实践	邓永忠	通过
73	暨南大学	基于目标导向理论和系统管理模式的本科课程体系的优化与实践	张宏	通过
74	暨南大学	基于卫星网络技术的多媒体教学资源库建设的研究与实践	朱淑华	通过
75	暨南大学	基于职业能力的人力资源管理专业人才培养模式研究	王虹	通过
76	暨南大学	角色实践法在护理专业人文科学课程群教学应用的实践及研究	李泽楷	通过
77	暨南大学	旅游管理专业人才国际化视野培育与跨平台实践教学体系的融合	章牧	通过
78	暨南大学	应用型法学本科人才培养模式中案例教学改革研究	高轩	通过
79	暨南大学	网络环境下任务驱动型教学模式在英语公共演讲教学中的应用	邹红英	通过
80	暨南大学	应用型中药学人才培养模式探索与实践	蔡宇	通过
81	暨南大学	经济学类专业课程应用创新实验系统教学法的改革与实践	张维佳	暂缓通过
82	暨南大学	高校课程体系优化与教学内容改革的研究与实践——以经济学类本科为例	陈光慧	通过
83	华南农业大学	跨学科培养社会建设和社会管理创新人才的试验研究	廖杨	暂缓通过
84	华南农业大学	农林院校材料类专业实验教学平台的建设与教学改革	董先明	通过
85	华南农业大学	农业院校数理化基础课教师教学能力培养的探索与实践	倪春林	通过
86	华南农业大学	基于创新型人才培养的有机化学课程建设与实践	杨卓鸿	通过
87	华南农业大学	农科物理实验实践教学平台建设与学生科技创新能力培养的探索与研究	李海	通过
88	华南农业大学	动物学专业实践教学体系创新与实践	张永亮	通过
89	华南农业大学	农业高校工科训练中心运行机制研究	王海林	通过
90	华南农业大学	与产业互动的农业工程专业建设模式研究与实践	杨洲	通过
91	华南农业大学	劳动与社会保障专业产学研结合培养高素质人才改革探索与实践研究	杨正喜	通过
92	华南农业大学	后现代大学英语课程体系的构建与实践：个性化、多样化、通识化、校本化与国际化	冯立新	通过

2、潘冬，2016 验收



关于广东省“教学质量与教学改革工程”建设项目2016年度验收结果（第一批）的公示

发布日期：2017-05-02 09:17:10 浏览次数：69 来源：广东省教育厅

根据《广东省教育厅关于开展省“教学质量与教学改革工程”建设项目2016年度验收工作的通知》（粤教高函[2016]248号）的安排，省教育厅组织专家对各校申请验收的专业综合改革试点、人才培养模式创新实验区、精品资源共享课、精品视频公开课、特色专业（2015年度验收结果为暂缓通过）、教育教学改革项目6个类别共1160个项目进行了验收评审，现将验收结果（第一批）进行公示（详见附件）。

本次公示自2017年5月2日—8日。公示期内，任何单位和个人对验收结论有异议的，请以书面形式向省教育厅反映。以单位名义反映的须加盖公章；以个人名义反映的须签署本人真实姓名，由所在单位审核盖章。提出异议的单位或个人请注明联系方式。反映情况和问题，应实事求是，不得借机诽谤和诬告。逾期或匿名异议不予受理。

通讯地址：广州东风东路723号广东省教育厅高教处1116室。联系电话：020-37626882，传真：020-37627963。

 附件：广东省质量工程建设项目2016年度验收评审结果汇总.xls

广东省教育厅

2017年5月2日

广东省教学质量与教学改革工程-高等教育教学改革项目验收

编号	所在学校	项目名称	项目负责人	结论
1	中山大学	基础学科拔尖人才培养模式研究与探索	陈敏	优秀
2	中山大学	临床医学本科生 SPSS 软件的自主学习系统	张晋昕	优秀
3	中山大学	高校本科专业建设外部评估操作机制的比较研究与探索	陈慧	优秀
4	中山大学	高校思想政治教育工作者素质提升的实证研究	万欣荣	通过
5	中山大学	人文通识教育体系下“公众英语演说”课程改革与实践	邓志辉	通过
6	中山大学	高校“思政”课探究式教学的试验研究	李文珍	通过
7	中山大学	引导学生探索创新科学问题提升生物信息学教学质量	何淼	通过
8	中山大学	基于中法合作办学模式的物理实验课程建设	林少鹏	通过
9	中山大学	基于网络信息技术的基础化学实验课程改革与探讨	邹小勇	通过
10	中山大学	教学手段多样化，提高学生创新能力	陆夏莲	通过
11	中山大学	海洋科学专业实验教学体系的改革创新与实践	陈省平	通过
12	中山大学	药学生物技术综合实验的任务教学模式体系建设	杜军	通过
13	中山大学	临床实习生教学管理改革——教学区长制度的探索与实践	许冰	通过
14	中山大学	协同创新，全面提高高校医学教育教学质量	刘文平 黎孟枫 肖海鹏 王庭槐 曾志嵘	通过
15	中山大学	妇产科临床教学中应用 CBS 和 PBL 结合的模式探讨	姚婷婷	通过
16	中山大学	抛锚式教学在精神病学实习教学中的比较研究	甘照宇	通过
17	中山大学	《性与生殖健康》通识教育校际交流平台	张滨	通过
18	中山大学	广东省高等学校康复治疗专业毕业生就业状况及其教学改革研究	燕铁斌	通过

19	中山大学	《清洁生产与环境材料》通识教育课程的探索与实践	刘广立	通过
20	中山大学	流体力学创新实践课程体系建设	詹杰民	通过
21	中山大学	高端核能工程师中法协同育人平台的建设探索	王彪	通过
22	中山大学	地球信息科学与技术专业研究型人才培养模式探索与实践	杨志军	通过
23	中山大学	基于国家地方联合工程实验室的物联网创新人才培养	李中华	通过
24	中山大学	面向 MOOC 的物联网课程教学及实践创新	吴贺俊	通过
25	中山大学	基于问题学习（PBL）方法构建管理类本科生创新能力培养模式	于洪彦	通过
26	中山大学	法学职业教育中的通识教育——《法理学》的建设与改革	刘诚	通过
27	中山大学	协同创新：卓越法律人才培养模式改革研究	郭天武	通过
28	中山大学	高校法学实验教学评价改革研究	杨建广	通过
29	中山大学	实用性、国际性和科际整合性的有机结合——高校法学核心课程《商法》的建设与改革	廖艳妮	通过
30	中山大学	外语辅修与复合型人才培养	蒲志鸿	通过
31	中山大学	医科教师教学考核机制建设研究	周慧明	通过
32	中山大学	新形势下大学体质特差学生多元体育教育模式的构建与实施	石宏	通过
33	中山大学	媒介环境下体育教育传播话语过程管理中的问题与对策	武东海	通过
34	中山大学	基于大数据的创新思维培养与研究	彭建平	通过
35	中山大学	基于创新型人才培养的《环境化学》课程改革研究	杨欣	暂缓通过
36	中山大学	在地质认识实习过程中培养学生科研素养的教学探索与实践	张恩	暂缓通过
37	中山大学	科幻电影中的地球科学：非地学专业学生的通识教育	吴世敏	暂缓通过
38	中山大学	“公众考古学”通识课实践教学改革	谭玉华	暂缓通过
39	暨南大学	基于生本理念的生物技术主干课程群混合式教学的创新与实践	黄柏炎	优秀
40	暨南大学	应急医学新专业方向本科人才培养模式改革研究与实践——以暨南大学全国首个临床医学（应急医学方向）为例	马民	优秀
41	暨南大学	基于网络平台的“中医诊断学”互动式混合学习模式探索和实践	孙立	优秀

42	暨南大学	基于数学模型系列课程的多学科协同创新人才培养模式的研究与实践	樊锁海	优秀
43	暨南大学	基于创新人才培养的“数据库系统原理”实践教学改革	邹先霞	优秀
44	暨南大学	基于协同创新平台的本科案例教学模式改革与实践	吴菁	优秀
45	暨南大学	多元文化背景下基于视频创作的主题实践活动研究与实践	苏宝华	通过
46	暨南大学	基于目标导向理论的课程知识群编制的研究与实践	颜海波	通过
47	暨南大学	MOOC 时代基于创新推广理论的高校教学信息化推进策略的研究与实践	赵海霞	通过
48	暨南大学	教师教学发展视角下高校教师信息化教学能力培养的研究与实践	谢舒潇	通过
49	暨南大学	基于协同创新理念与实践的拔尖创新人才培养模式研究——以首批国家“2011 协同创新中心”高校为例	孙清忠	通过
50	暨南大学	产学研联合培养创新性药学人才模式的探索与实践	程国华	通过
51	暨南大学	临床药学应用型本科人才培养模式改革研究与实践	蔡绍晖	通过
52	暨南大学	基于优势资源建立和发展“大药学”学科群的研究与实践	孙平华	通过
53	暨南大学	转化医学理念，构建模拟/虚拟与临床互动教学模式的研究和实践	冯烈	通过
54	暨南大学	基于卓越医师培养目标的实践教学模式改革--临床医学专业本科生早期接触临床的规划与实施	赵长鹰	通过
55	暨南大学	应用统计学教学改革模式的确立与实践	陈青山	通过
56	暨南大学	全景数字切片库的创建及其在组织胚胎学实验教学中的应用	卢晓晔	通过
57	暨南大学	基于工程型人才成长模式的电子信息类专业协同育人体系的研究与实践	邓婉玲	通过
58	暨南大学	基于实践平台培养电子信息类专业创新人才的研究与探索	黄君凯	通过
59	暨南大学	电气信息类专业学生创新教育的实践与探索	武建华	通过
60	暨南大学	“物联网工程”专业建设探索与实践	孔锐	通过
61	暨南大学	基于云计算的 ERP II 管理咨询创新人才培养的探索与实践	王惠芬	通过
62	暨南大学	管理类精品课程在珠海大学园区的区域共享机制建设	李从东、苏晓艳	通过
63	暨南大学	跨学科人才培养国际合作模式的试验研究——以旅游管理学科为例	李舟	通过

64	暨南大学	“系统课堂”的创立与推广：经管类人才培养模式探索和实践	王春超	通过
65	暨南大学	基于经济类本科生个性化发展的教学模式改革与实践--以“货币金融学”课程为例	朱芳	通过
66	暨南大学	经济学类专业课程应用创新实验系统教学法的改革与实践	张维佳	通过
67	暨南大学	高校跨学科研究性教学与拔尖创新人才培养的研究与实践	吴宏岐	通过
68	暨南大学	文化自觉理念下思想政治教育和国情教育“两种教育”融合的研究与实践	魏传光	通过
69	暨南大学	高校通识教育课程的探索与实践——以“民法与生活”课程为例	钟瑞栋	通过
70	暨南大学	国际视野下语言类专业人才培养规划与课程设置改革及实践	李军	通过
71	暨南大学	大学英语通识教育课程体系构建的理论与实践	王东	通过
72	暨南大学	基于行政职业能力综合提升的“公务员制度”课程改革与实践	李伟权	通过
73	暨南大学	基于非物质文化遗产保护视角的高校民族传统体育校本课程开发研究与实践	潘冬	通过
74	暨南大学	基于学生创新、实践和成长能力培养的本科课程体系改革与实践——以国际商务专业为例	姜丽群	暂缓通过
75	暨南大学	应用型人才培养目标导向下的旅游管理类本科毕业论文教学内容与教学模式改革与实践	刘益	暂缓通过
76	暨南大学	高校英语基础课体系构建及教学模式改革——以“综合英语”系列课程为例	刘凤霞	暂缓通过
77	华南理工大学	动态交互型大学物理网络学习平台的建设	程运华	优秀
78	华南理工大学	数学技术实验教学模式的创新与实践	黄平	优秀
79	华南理工大学	“路面工程”全英教学的探索与实践	胡迟春	优秀
80	华南理工大学	微积分课程资源优化与深度建设	郭艾	优秀
81	华南理工大学	土木工程卓越工程师全英专业人才培养探索	苏成	优秀
82	华南理工大学	实践类课程的 MOOCs 教学模式及平台研究	吕建明	优秀
83	华南理工大学	粤港澳高校酒店管理优质课程区域共享机制研究	魏卫	优秀
84	华南理工大学	面向创新型人才培养的新生研讨课探索与实践	卢开聪	通过

3、刘上行，2019 验收



广东省教育厅

DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE



首页 资讯中心 政务公开 本厅工作 政民互动 政务服务 网上信访 专题专栏 反腐倡廉

站内搜索

教育阶段

幼儿园 小学教育 初中教育 高中教育 特殊教育 中等职业学校 高等学校 工读学校

用户频道

学生家长 教师 学校

您所在的位置： 首页 > 资讯中心 > 通知公告

员

字体大小： 打印页面 关闭

关于广东省质量工程建设项目2019年度验收结果的公示

发布日期： 2020-06-16 10:52:04 浏览次数： 3362 来源： 高教处

根据《广东省教育厅关于开展省“教学质量与教学改革工程”建设项目2019年度验收工作的通知》的安排，省教育厅对各校申请验收的大学生实践教学基地等15类项目进行了验收评审，现将验收结果进行公示（详见附件）。

公示期为2020年6月16日—20日，共5天。任何单位和个人对验收结果有异议的，请于公示期内向省教育厅反映，逾期不予受理。反映问题须提供情况说明和证明材料，以单位名义反映的须加盖公章，以个人名义反映的须签署本人真实姓名并由所在单位审核盖章，否则不予受理。提出异议的单位或个人请注明联系方式。反映情况和问题应实事求是，不得借机诬告或诽谤。

通讯地址：广州市越秀区东风东路723号广东省教育厅高教处1114室。联系电话：020-37627703，传真020-37627963。

附件:[广东省质量工程建设项目2019年度验收结果汇总表 .pdf](#)

广东省教育厅

2020年6月16日

第23页,共403页

省高等教育教学改革项目验收结果				
序号	所属高校	项目名称	当前项目负责人	验收结果
1	中山大学	基于创新能力的大学英语课程体系建设研究	冯芃芃	通过
2	中山大学	中山大学—珠海市气象局协同育人创新机制及平台建设探索	董文杰	通过
3	中山大学	基于临床医学专业认证后的医学生人才培养的改革与实践	郭开华	通过
4	中山大学	“双一流”建设中力学专业人才培养模式和课程体系优化的研究与实践	黄林冲	通过
5	中山大学	病理学实习玻片数据库的建立	柯尊富、汪跃锋	通过
6	中山大学	基于体验式教学的《财务报表分析》课程实践改革研究	罗党论	通过
7	中山大学	应用品管圈提高组织胚胎学教学核心能力的实践研究	秦丽娜	通过
8	中山大学	结合MOOC平台的病例讨论导入式教学法在 骨外科本科实习教学中运用的探索与实践	宋斌	通过
9	中山大学	基于“物理化学”课程教学，培养学生创新能力的研究与实践	童叶翔	通过
10	中山大学	立足国家级精品资源共享课，发展多元化细胞生物学实验教学体系	王宏斌	通过
11	中山大学	医学生腹腔镜技能训练的教学模式探讨	卫洪波	通过
12	中山大学	基于联络-会诊的多学科交叉渗透教学在精神科实习教学中的应用	王继辉	通过
13	中山大学	数字化技术在口腔正畸实验教学的应用	吴莉萍	通过
14	中山大学	网络存储技术实践课程改革与创新	王盛邦	通过

15	中山大学	以基础医学“实验技能大赛”为抓手，建设基础医学实验技能的教学和考核标准	汪雪兰	通过
16	中山大学	研究型大学“地质学”专业人才培养评价标准体系构建的研究与实践	王岳军	不通过
17	中山大学	遥感地质学“微课堂”实验教学改革	王正海	通过
18	中山大学	高校学生逻辑与批判性思维能力培养的教学改革研究	谢耘	通过
19	中山大学	本科留学生《中华文化与传播》课“传受视角”研究	颜湘茹	通过
20	中山大学	产学协同育人下的新模式探讨	杨智	通过
21	中山大学	电子信息类专业创新创业人才培养体系建设实践	张东	通过
22	中山大学	基于移动互联网环境的学习模式研究：以新闻传播教育为例	张志安	通过
23	中山大学	格律诗词教学改革研究	张海鸥	通过
24	中山大学	课堂-实验-实习三环节教学资源的系统性建设-应用与共享	张雁	通过
25	中山大学	“互联网+”耳鼻咽喉头颈外科教学模式的应用与推广	左可军	不通过
26	中山大学	“新一代天气雷达资料分析”创新实践教学体系改革研究	祝薇	通过
27	中山大学	诊断学教学中培养医学生人文素质及医患沟通能力的探索	周燕斌	通过
28	中山大学	运用模拟教学培训医学实习生非专业技能的研究	胡文杰	暂缓通过
29	中山大学	微课在整形外科学课程建设的创新性应用	梁伟强	暂缓通过
30	中山大学	水污染控制工程虚拟仿真实验项目开发	刘育	暂缓通过

31	中山大学	高校思想政治理论课体系创新研究	王仕民	暂缓通过
32	中山大学	高等继续教育“学分银行”教学管理问题研究	潘金山	不通过
33	中山大学	跨市区网络远程病理学教学体系的建立	王连唐	不通过
34	中山大学	文化创意写作教学与研究	李炜	不通过
35	华南理工大学	中外合作办学背景下旅游管理专业人才培养评价标准体系的构建研究与实践	毕斗斗	通过
36	华南理工大学	P&RBL平行改写教学模式在高校二语写作课堂中的应用与推广	蔡苏露	不通过
37	华南理工大学	以生为本，以学定教——《微积分》全英课程的教学改革与实践	邓雪	通过
38	华南理工大学	面向工程认证的自动化专业控制理论系列核心课程研究性教学综合改革探索	高红霞	通过
39	华南理工大学	数据可视化实现微积分教学改革	韩乐	通过
40	华南理工大学	基于微课的音乐理论课程教学改革探索与实践——以《调性和声理论、分析及听辨》课为例	黄阳	通过
41	华南理工大学	基于虚拟仿真的计算机组成原理课程教学研究	赖晓铮	通过
42	华南理工大学	基于创新人才培养的学科交叉实验教学改革与实践——以电力电子学科实验为例	梁梅	通过
43	华南理工大学	基于微信公众平台的“电子工艺实习”课程教学模式的探索与实践	廖继海	通过
44	华南理工大学	基于互联网+的实验云平台建设	李斌	通过
45	华南理工大学	嵌入式移动互联课程资源在线共享模式与工程培养教学体系构建	李磊	通过
46	华南理工大学	基于设计研究理论的风景园林设计教学研究与实践	林广思	通过

47	华南理工大学	创新创业人才联动培养模式下的网络传播专业实验课程建设研究	刘银娣	通过
48	华南理工大学	教育心理学原理在“创业体验式”教学中的应用	刘志超	不通过
49	华南理工大学	M00C理念下高校教师信息化教学能力培养的实践	陆芳	通过
50	华南理工大学	实验教学过程管理模式改革探索	吕念玲	通过
51	华南理工大学	基于建构主义学习环境设计的交通设计课程改革	马莹莹	不通过
52	华南理工大学	移动互联环境下“机械设计基础”课程的自主学习模式的研究	孙建芳	不通过
53	华南理工大学	基于创新创业能力培养的建筑学教学方法改革研究与实践	孙一民	通过
54	华南理工大学	以技术理性为主导的建筑设计基础课程整合教学模式改革	苏平	通过
55	华南理工大学	本科高校标准化人才培养通识教育课程体系的构建	夏琴香	不通过
56	华南理工大学	在基础工程训练中开展创新训练的研究	杨林丰	通过
57	华南理工大学	基于先进测绘技术的“道路勘测设计”课程研究性教学改革与实践	杨永红	通过
58	华南理工大学	基于“问题引导”的《大学物理实验课程》教学模式的改革和实践	於黄忠	通过
59	华南理工大学	工程对象为引导，现代设计为特色的机械设计知识建构教学体系研究与实践	翟敬梅	通过
60	华南理工大学	计算机创新创业教育改革的探索与实践	张星明	通过
61	华南理工大学	工程教育专业认证理念下的本科课程考试评价研究与体系构建	张征	通过
62	华南理工大学	研究性教学体系在化工原理教学中的构建研究	郑大锋	通过

63	华南理工大学	商务英语本科专业人才培养质量提升的创新实践与探索——以华南理工大学商务英语本科专业人才培养为例	周建新	通过
64	华南理工大学	基于微信公众号的翻转课堂学习环境设计与实践	冯毅	暂缓通过
65	华南理工大学	融合媒体虚拟仿真实验教学探索	曹智频	不通过
66	暨南大学	基于创新能力培养的“国际税收”的教学改革与实践	程丹	通过
67	暨南大学	网络环境下协同学习模式在综合英语教学改革中的实践与应用	陈龙	通过
68	暨南大学	基于创新思维培养的物理学课程教学改革与实践	陈伟	通过
69	暨南大学	戏剧影视导演专业基于互联网的 教学资源共享及成果商业转化	段婷婷	通过
70	暨南大学	基于数字化切片库的基础-临床多学科融合教学的研究与实践	杜彬	通过
71	暨南大学	基于“分类+定向”培养的高校教师教学发展机制探索与实践——以暨南大学为例	贺璞	通过
72	暨南大学	情景模拟教学模式在提高医学生问诊能力中的应用与探索	黄思敏	通过
73	暨南大学	碎片化时代下非计算机专业的计算机类课程教学研究与实践	林龙新	通过
74	暨南大学	非物质文化遗产保护视角下高校民族传统体育的教育传承机制及其路径研究	刘上行	通过
75	暨南大学	在线开放课程建设的教学设计创新与实践探索	刘涛	通过
76	暨南大学	研究型大学财会专业教师教学发展和教学激励机制研究	黎文靖	通过
77	暨南大学	基于SPOC的混合式教学模式改革与实践——以“商务英语”系列课程为例	麦晓昕	通过
78	暨南大学	利用思维导图培养学生创新能力的研究和实践	马三梅	通过

三、学校关于本科人才培养的 重要政策文件扫描件

暨南大学文件

暨教〔2012〕61号

暨南大学关于印发《暨南大学全日制本科人才培养方案制（修）订管理细则》的通知

校机关各部、处、院、室、中心，各直属单位，各学院，珠海校区管理委员会：

现将《暨南大学全日制本科人才培养方案制（修）订管理细则》印发给你们，请遵照执行。



2012年11月19日

暨南大学全日制本科人才培养方案制（修）订管理细则

暨南大学全日制本科人才培养方案（以下简称“人才培养方案”）是保证教学质量，实现人才培养目标的基础性、全局性文件，是组织教学过程、安排教学任务、评估教学绩效的基本依据。为保障我校人才培养方案的科学性和严肃性，根据《暨南大学全日制本科人才培养方案管理规定》（暨教〔2007〕35号）文件精神，特制订本细则。

一、人才培养方案制（修）订的内容

（一）课程体系框架：指我校以培养“知识、能力、素质”全面协调发展的高素质创新型人才为目标的通识教育与专业教育相结合的课程体系结构，详见《暨南大学本科生课程体系的构成框架图》（暨教〔2009〕52号）。

（二）知识群设置：包括通识教育选修知识群、基础教育选修知识群和专业教育选修知识群的设置。

（三）课程名称：各类课程的中、英文名称。

（四）课程类别：包括通识教育课程、基础教育课程和专业教育课程。

（五）课程性质：包括必修课程和选修课程。

（六）课程学分、课程学时、开课学期及其他。

二、人才培养方案修订范围界定

（一）重大修订：包括课程体系框架、知识群设置和必修课

程变更。

（二）一般修订：除重大修订以外的其他修订。

三、人才培养方案制（修）订工作周期

（一）人才培养方案制（修）订工作以4年为1周期。每4年教务处将组织全校各专业进行一轮人才培养方案的制（修）订工作。人才培养方案一经审定，必须严格执行。

（二）原则上4年内不得对人才培养方案进行“重大修订”，“一般修订”可按照本科人才培养方案制（修）订原则以1学年为周期进行。

四、人才培养方案制（修）订原则

在人才培养方案制（修）订周期内，确因学科发展、知识更新和社会需要等原因需要在学校组织全面优化人才培养方案日期之前进行修订的，按以下原则处理：

（一）人才培养方案的制（修）订工作的总体原则是：严格控制，谨慎修改。

（二）属“重大修订”的，由专业所在学院（部）组织校内、外专家进行周密、充分的调研和论证后，将调整方案提交学校教学指导委员会审核，审核通过方可执行。

（三）属“一般修订”的，由专业所在学院（部）组织充分、科学的论证后，将调整方案报送教务处审批，审批通过方可执行。

关于印发《暨南大学全日制本科专业管理规定》的通知

暨教〔2007〕39号

学校各单位：

现将《暨南大学全日制本科专业管理规定》印发给你们，请遵照执行。

二〇〇七年六月十二日

暨南大学全日制本科专业管理规定

为进一步加强我校全日制本科专业管理和建设工作，深化教学改革，全面提高人才培养质量，根据教育部《高等学校本科专业设置规定》（1998年颁布）、《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见》（教高〔2001〕5号）、《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（教高〔2007〕1号）等文件精神，结合我校具体情况，制定本规定。

第一章 总 则

第一条 本科专业建设工作是本科教学的基础性、全局性、常规性工作。专业设置、调整和建设，必须以培养高素质人才为中心，符合学校定位，符合社会发展和经济建设需要，符合教育规律，必须充实办学条件，以形成合理的专业结构，提高人才培养质量，提高办学水平和办学效益。

第二条 增加新专业与调整、改造现有专业应有机结合，鼓励教学单位之间联合开办跨学科专业和新兴专业。

第三条 学校教务处负责组织学校全日制本科专业的设置、建设和管理工作，学校本科教学指导委员会负责增设、调整、裁撤全日制本科专业的评审工作，校长

办公会议负责专业建设和管理重大事项的审批工作。

第四条 专业建设实行责任人制度，专业所在学系的第一负责人为直接责任人，所在学院（部、直属系，以下简称学院）应积极支持，并加强指导和督促。

第二章 专业设置与调整

第五条 设置新专业或调整已有专业，原则上必须有学科依托，必须符合学校发展规划，必须经过学院本科教学指导分委员会讨论，必须经过校内外专家深入的论证；设置或调整的专业要有明显的特色和明确的建设规划，有与培养目标相适应的人才培养方案，能配备完成人才培养方案所需的教师 and 教学辅助队伍，具备实验室、仪器设备、图书资料、实习场所等基本办学条件。申报材料必须规范、真实、齐全。

第六条 各学院在国际学院设置全英语教学专业，必须经相关学院与国际学院共同商定，在达成共识的基础上，签署联合开办专业的协议，并进行合理分工。专业申报材料由相关学院准备，国际学院应积极配合。

第七条 面向港澳台侨学生的专业，必须兼顾学生来源地获取从业资格证书的要求，并在课程体系中充分体现。

第八条 新增专业和调整专业自教育部正式公布之日起为我校本科专业，学校自主设置的专业方向，自学校正式公布之日起为我校专业方向。

第三章 招生规定

第九条 新增专业，尤其是教育部 1998 年颁发的专业目录外的专业，原则上最早应在获得教育部批准的次年开始招生。在进入招生计划前，相关职能部门应对这些专业的办学条件进行考察，实行招生认可制。

第十条 新增专业每年招生应达到一定的规模。学校在分配招生名额时，以专业为单位，同一校区一个专业下不管是否设有方向，按一个专业计算。

第十一条 各学院都应承担招收港澳台侨学生的义务，应主动采取措施吸引优质港澳台侨生源，应积极配合学校招生办公室做好招生宣传工作。

第四章 专业建设

第十二条 学院应在新增专业获准设立后一个月内，将师资建设方案报送学校人事处和教务处，人事处和教务处应酌情考虑将其列入师资建设计划。

第十三条 原则上，学校应为新增专业补充建设经费。学校在收到教育部有关公布批准设立的新增专业文件后三个月内，组织相关部门检查专业申报书中提出的有关师资队伍、教学设施等教学条件建设的执行情况，并结合专业申报书的建设规划、学校财务状况等确定应补充的建设经费，并要求相关专业提供经费预算表和目标责任书，以便学校督促检查。预算要与申报书预算基本一致，若与申报书相距甚大，要说明原因，否则追究专业负责人的责任。

第十四条 专业所在学系和学院应积极加强教师队伍建设、教材建设、课程建设和教学基础设施建设，积极开展教学改革实验，保证和提高人才培养质量。

第五章 附 则

第十五条 本规定解释权属学校教务处。

第十六条 本规定自公布之日起实施。

暨南大学学生管理暂行规定

暨教〔2017〕44号

第一章 总 则

第一条 为维护学校正常的教育教学秩序和生活秩序,保障学生身心健康,促进学生德、智、体、美、劳等全面发展,根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《普通高等学校学生管理规定》、《高等学校学生行为准则》等有关规定,结合我校的实际情况,制定本规定。

第二条 本规定适用于报到、注册取得我校正式学籍的本科生、研究生等全日制各类学生。成教生、预科生参照执行。

第三条 暨南大学是一所侨校,肩负着培养海内外高级人才的历史重任,坚持社会主义办学方向,全面贯彻国家教育方针和侨务政策,坚持“面向海外,面向港澳台”的办学方针和“宏教泽而系侨情”的办学宗旨;坚持以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力;针对我校不同层次、不同类别学生的培养目标,遵循教育规律,不断提高教育质量;依法治校,从严治校,从严治教,从严治学,规范管理制度和管理行为,将管理、服务与思想政治教育相结合,不断提高管理与教育教学质量,引导学生德、智、体、美、劳等全面发展,成为德才兼备、全面发展的合格人才。

第四条 学生应当树立爱国主义思想,具有团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、志向高远、自强不息的精神;自觉遵守国家宪法、法律、法规,遵守公民道德规范,遵守《高等学校学生行为准则》,遵守校规校纪,培养良好的道德品质和行为习惯;牢记“忠信笃敬”校训,诚实守信、勤奋学习、奋发向上、勇于探索、积极实践、敢于创新,努力掌握现代科学文化知识和专业技能;热爱生活,积极锻炼身体,增进身心健康,提高个人修养,培养审美情趣。

第五条 学校要尊重和维护学生的合法权益,教育和引导学生承担应尽的义务与责任,鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。

第二章 学生的权利与义务

第六条 学生在校期间享有下列权利：

（一）参加学校教育教学计划安排的各项活动，按学校规定使用学校提供的教育教学资源；

（二）参加社会实践、志愿服务、勤工助学、文体体育及科技文化创新等活动，获得就业创业指导和服务；

（三）按照国家、学校有关规定申请奖学金、助学金及助学贷款；

（四）在思想品德、学业成绩、身体素质等方面获得科学、公正评价；完成学校规定学业后获得相应的学历证书、学位证书；

（五）按照国家、学校有关规定在校内组织、参加学生团体，以适当方式参与学校管理，对学校与学生权益相关事务享有知情权、参与权、表达权和监督权；

（六）对学校给予的处分或者处理有异议，可向学校相关部门或教育行政部门提出申诉；对学校、教职工侵犯其人身权、财产权等合法权益的行为，可提出申诉或者依法提起诉讼；

（七）法律、法规及学校章程规定的其他权利。

第七条 学生在校期间应当履行下列义务：

（一）遵守宪法、法律、法规，自觉维护社会稳定和国家统一；

（二）遵守校规校纪，服从学校管理，维护学校的教育教学秩序和生活秩序；

（三）努力学习，恪守学术道德，积极参加学校教育和教学安排的各项活动，完成学校规定的学业；

（四）按规定缴纳学费及其他有关费用，履行获得贷学金及助学金的相关义务；

（五）遵守学生行为规范，尊敬师长、诚实守信、明礼修身，养成良好的思想品德和行为习惯；

（六）法律、法规及学校章程规定的其他义务。

第三章 学籍管理

第一节 入学与注册

第八条 按照招生规定录取的新生，持录取通知书，按学校有关要求和录取通知书规定的日期到校办理入学手续。因故不能按期入学者，应向学校请假，说明事由。请假

时间不得超过两周。未经请假或请假逾期者或请假未获批准且未按时办理入学手续者，除因不可抗力等正当事由以外，视为放弃入学资格。

第九条 新生报到后，学校在三个月内按照国家招生规定对其进行复查。复查合格者予以注册，取得学籍。复查不合格者，由学校视具体情况，予以处理，直至取消入学资格。凡属弄虚作假、徇私舞弊取得学籍者，一经查实，学校取消其学籍。情节恶劣的，移交有关部门调查处理。

第十条 新生入学后，学校将对其身心状况进行体检复查，发现身心状况不适宜在校学习、需要在家休养的，经我校指定的二级甲等以上医院诊断，认为不宜在校学习的，可以申请保留入学资格一年。保留入学资格者不具有学籍。在保留入学资格期内经治疗康复，经我校指定的二级甲等以上医院证明，符合入学要求的，可以向学校申请入学，经学校复查合格的，重新办理入学手续。复查不合格或逾期不办理入学手续者，取消入学资格。

第十一条 每学期开学时，学生要按学校规定办理注册手续。不能如期注册者，要履行暂缓注册手续。研究生如因在外地学习、实习、科研、调研等原因不能到校注册，须书面委托他人，经导师签字确认后报学院注册。未按学校规定缴纳学费或其他不符合注册条件的不予注册。

家庭经济困难的学生可以申请贷款或者其他形式资助，办理有关手续后注册。

第二节 考核与成绩记载

第十二条 学生应当参加学校教育教学计划规定的课程和各种教育教学环节（以下统称课程）的考核，考核成绩记入成绩单，并归入本人档案。

第十三条 考核分为考试和考查两种。本科生必修课考试或考核不合格的必须重修或补考，研究生所有课程考试或考核不合格的必须重修。

第十四条 学生思想品德的考核、鉴定，以《高等学校学生行为准则》为主要依据，按《暨南大学学生思想品德考评细则》办理。

本科学生公共体育课为必修课，其成绩考核由体育学院按教育部、国家体育总局印发的《学生体质健康标准（试行方案）》及《〈学生体质健康标准（试行方案）〉实施办法》办理。

第十五条 学生学期或者学年所修课程及应修学分数等，由学校另行规定。

第十六条 本科学生可以根据学校有关规定，申请辅修其他专业或者选修其他专业课程。

学生可以根据校际间协议跨校修读课程。在他校修读的课程成绩（学分）经我校审核后予以承认。学分的认可及转换按学校相关规定执行。

第十七条 学生违反考核纪律或者作弊的,按照《暨南大学学生违纪处分实施细则》有关条款处理。

第十八条 学生不能按时参加教育教学计划规定的活动,应当事先请假并获得批准。事先未请假(请假未获批准)或请假期满未续假(续假未获批准)的,均按旷课论处。对旷课者,视情节轻重和认识态度,根据学校有关规定给予批评教育,情节严重的给予相应的纪律处分。

第十九条 学校开展诚信教育,并以适当方式记录学生学业、学术、品行等方面的诚信信息,对有严重失信行为的,根据学校有关规定给予相应的纪律处分。

第三节 转专业与转学

第二十条 学生入学后一般应在被录取专业完成学业,在学习期间对其他专业有兴趣和专长的,可以申请转专业。学生可以按国家及学校的相关规定申请转专业。学校根据社会对人才需求情况的发展变化,经学生同意,必要时可以适当调整学生所学专业。转专业流程按学校相关规定执行。

第二十一条 学生一般应当在被录取学校完成学业。因患病或者特殊困难、特别需要,无法继续在本校学习或者不适应本校学习要求的,可以申请转学。

第二十二条 学生有下列情形之一的,不得转学:

- (一) 入学未满一学期的;
- (二) 本科三年级(含三年级)以上的;
- (三) 以定向就业招收录取的;
- (四) 高考成绩低于拟转入学校相关专业同一生源地相应年份录取成绩的;
- (五) 研究生拟转入学校、专业的录取控制标准高于其所在学校、专业的;
- (六) 应予以退学的;
- (七) 留校察看期间的;
- (八) 其他无正当理由的。

第二十三条 学生转学、转专业按国家教育部和我校的相关规定办理。

第四节 休学与复学

第二十四条 学生可以分阶段完成学业。

学生在校最长学习年限(含休学)三年制本(专)科为6年、四年制本科为8年、

五年制本科为 9 年、六年制本科为 10 年、硕士研究生为 5 年、博士研究生为 7 年。

第二十五条 学生申请休学或者学校认为应当休学者，由学校批准，可以休学。休学一般以一学期或一学年为限，期满后仍不能复学的，可继续申请休学，但累计休学时间不得超过两学年。休学时间计入学习年限。具体按学校相关规定执行。

第二十六条 学生应征参加中国人民解放军（含中国人民武装警察部队）的，学校按国家规定保留其学籍至退役后两年。

第二十七条 休学学生应当办理休学手续离校，学校保留其学籍。学生休学期间，不享受在校学生待遇。休学学生患病，其医疗费按学校有关规定处理。休学研究生普通奖学金和业务费暂停发放。

第二十八条 学生休学期满，应当于学期开学前向学校提出复学申请，经学校复查合格，方可复学。

第五节 退学

第二十九条 退学分个人申请退学及学校退学处理两种。

第三十条 个人申请退学是指已取得学籍的学生因学习、家庭或个人原因主动申请退学。

第三十一条 学校退学处理。学生有下列情形之一的，应予退学：

（一）学业成绩或进度未达到学校要求；或者在学校规定最长学习年限内（含休学）未完成学业的；

（二）休学期满，在学校规定期限内未提出复学申请或者申请复学经复查不合格的；休学期间因违法乱纪被取消复学资格的；

（三）经学校指定医院诊断，患有疾病或者意外伤残无法继续在校学习的；

（四）未经批准连续两周未参加学校规定的教学活动的；

（五）无不可抗拒等正当理由，未办理暂缓注册手续或超过学校规定期限未注册的；

（六）研究生经中期考核不合格，或认为不宜继续培养的，或在学位论文研究中明显表现出科研能力较差的；

（七）研究生有其他经导师、学位点及院系研究认为不能完成学业、应予以退学情形的。

第三十二条 对学生的退学处理，由校长办公会议研究决定。对退学的学生，由学校出具退学决定书并送交本人，同时报上级主管部门备案。

第三十三条 退学学生不得申请恢复学籍。

第三十四条 退学学生按学校规定期限及国家相关规定办理退学离校手续。

第六节 毕业、结业与肄业

第三十五条 本科学生在学校规定最长学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到学校毕业要求的；研究生按培养方案规定，完成课程学习和必修环节，成绩合格，通过学位论文答辩的，准予毕业，由学校发给毕业证书。

第三十六条 本科学生在学校规定最长学习年限内，修完教育教学计划规定内容，未达到学校毕业要求；研究生在学校规定学习年限内，按培养方案要求完成所有课程的学习并获得相应学分，通过各个环节的考核，但论文答辩未获通过的，可以准予结业，由学校发给结业证书。

第三十七条 本科生可以在学校规定最长学习年限内留校修读教育教学计划规定课程，学生申请结业后不再受理返校重修其未取得学分课程的申请。

第三十八条 学满一学年以上退学的学生，经学生申请，学校给予颁发肄业证书。学习未满一学年退学的学生，只发给学习成绩单。

第三十九条 学校严格按照招生时确定的办学类型和学习形式，以及学生录取时填报的个人信息，填写、颁发学历证书、学位证书。

第四十条 学校执行高等教育学历证书电子注册管理制度。

第四十一条 对完成本专业学业同时辅修其他专业并达到该专业辅修要求的本科生，由学校发给辅修学位证书。

第四十二条 学历证书和学位证书遗失或者损坏，经本人申请，学校核实后可以出具相应的证明书。按国家教育部的规定，证明书与原证书具有同等效力。

第四章 校园秩序与课外活动

第四十三条 学生遵守校纪校规，共同维护校园环境安全、稳定，保障学生的正常学习和生活。

第四十四条 学校建立和完善学生参与学校民主管理的各种组织形式，支持和保障学生依法、依学校章程参与学校民主管理。

第四十五条 学生要自觉遵守公民道德规范，遵守学校管理制度，创造和维护文明、整洁、优美、安全的学习和生活环境，树立安全风险防范和自我保护意识，保障自身合法权益。

第四十六条 学生不得有酗酒、打架斗殴、赌博、吸毒，传播、复制、贩卖非法书刊和音像制品等违反治安管理规定的行为；不得参与非法传销和进行邪教、封建迷信活动；不得组织或者参与有损大学生形象、有损社会公德的活动。

学校发现学生在校内有违法行为或者有严重精神疾病可能对他人造成伤害的，可以依法采取或者协助有关部门采取必要措施。

第四十七条 学校坚持教育与宗教相分离原则。任何组织和个人不得在学校进行宗教活动。

第四十八条 建立健全学生代表大会制度，为学生会、研究生会以及学生社团等开展活动提供必要条件，支持其在学生管理中发挥作用。

学生可以在校内成立、参加学生团体。学生成立团体，必须按学校有关规定提出书面申请，报学校批准并施行登记和年检制度。

学生团体应当在宪法、法律、法规和学校管理制度范围内活动，接受学校的领导和管理，不得从事与本社团宗旨无关的活动。学生团体邀请校外组织、人员到校举办讲座等活动，需经学校相关部门批准。

第四十九条 学校提倡并支持学生及学生团体开展有益于身心健康的学术、科技、艺术、文娱、体育等活动。

学生进行课外活动不得影响学校正常的教育教学秩序和生活秩序。

学校鼓励、支持和指导学生参加各类社会实践、社会服务和开展勤工助学活动，并根据实际情况给予必要帮助。

学生参加勤工助学活动应当遵守法律、法规以及学校、用工单位的管理制度，履行勤工助学活动的有关协议。

第五十条 学生举行大型集会、游行、示威等活动，应当按法律程序和有关规定获得批准。对未获批准的，学校将依法劝阻或者制止。

第五十一条 学生使用计算机网络，应当遵循国家和学校关于网络使用的有关规定，不得登录非法网站和传播非法文字、音频、视频资料等，不得编造或者传播虚假、有害信息；不得攻击、侵入他人计算机和移动通讯网络系统。

第五十二条 学校应当建立健全学生住宿管理制度。学生应当遵守学校关于学生住宿管理的规定。

第五章 奖励与处分

第五十三条 学校将定期对学生进行考核，对在德、智、体、美、劳等方面全面发展或者在思想品德、学业成绩、科技创新、体育竞赛、文艺活动、志愿服务、创新创业及社会实践等方面表现突出的学生，给予表彰和奖励。

特别优秀者，由学校推荐给上级有关部门给予表彰和奖励。

第五十四条 对学生的表彰和奖励，学校将采取授予相关荣誉称号、颁发奖学金或奖励学分等多种形式，给予相应的精神鼓励或者物质奖励。

学校建立公开、公平、公正的奖励表彰程序和规定，不断完善推荐免试攻读研究生、公派出国留学等相应的选拔、公示等制度。

第五十五条 对有违法、违规、违纪行为的学生，学校将按有关规定并根据其性质和过错的严重程度，给予其批评教育或者纪律处分。

第五十六条 纪律处分的种类分为：

- （一）警告；
- （二）严重警告；
- （三）记过；
- （四）留校察看；
- （五）开除学籍。

第五十七条 学生有下列情形之一，可以给予开除学籍处分：

- （一）违反宪法、反对四项基本原则，破坏安定团结、扰乱社会秩序的；
- （二）触犯国家法律，构成刑事犯罪的；
- （三）违反治安管理规定并受到处罚，情节严重、性质恶劣的；
- （四）代替他人或者让他人代替自己参加考试、组织作弊、使用通讯设备或其他器材作弊、向他人出售考试试题或答案牟取利益，以及其他严重作弊或扰乱考试秩序行为的；
- （五）学位论文、公开发表的研究成果存在抄袭、篡改、伪造等学术不端行为，情节严重的；或者代写论文、买卖论文的；
- （六）违反学校规定，严重影响学校教育教学秩序、生活秩序以及公共场所管理秩序的；
- （七）侵害其他个人、组织合法权益，造成严重后果的；

（八）屡次违反学校规定受到纪律处分，经教育不改的。

第五十八条 学校对学生作出处分，应当出具处分决定书。处分决定书应当包括下列内容：

- （一）学生的基本信息；
- （二）作出处分的事实和证据；
- （三）处分的种类、依据、期限；
- （四）申诉的途径和期限；
- （五）其他必要内容。

第五十九条 学校对学生的处分，要做到证据充分充足、依据明确、程序正当、定性准确、处分恰当。

第六十条 学校在对学生作出处分决定之前，应当告知学生做出决定的事实、理由和依据，并告知学生享有陈述和申辩的权利，要听取学生或者其代理人的陈述和申辩。

第六十一条 对学生作出取消入学资格、取消学籍、退学处理或者其他纪律处分决定，必须由学校学生违纪处理委员会或相关部门讨论后报学校校长办公会议研究决定。

第六十二条 对学生的奖励、处理、处分及解除处分材料，学校应真实完整地归入学校文书档案和本人档案。

被开除学籍的学生，由学校发给学习证明。学生按学校规定期限离校，档案由学校退回其家庭所在地，户口应当按照国家相关规定迁回原户籍地或者家庭户籍所在地。

第六章 申诉处理

第六十三条 学校成立学生申诉处理委员会，受理学生对取消入学资格、取消学籍、退学处理或者其他纪律处分决定不服提起的申诉。

学生申诉处理委员会应当由学校相关负责人、职能部门负责人、教师代表、学生代表、负责法律事务的相关机构负责人等组成，学校可以聘请校外法律、教育等方面的专家参与处理。

第六十四条 学生对处理或处分决定有异议的，从处理或处分决定送交之日起 10 日内，可以向学校学生申诉处理委员会提出书面申诉。学生在申诉期内未提出申诉的视为放弃申诉，学校不再受理其提出的申诉。

第六十五条 学校学生申诉处理委员会对学生提出的申诉进行复查，并在接到书面

申诉之日起 15 日内，作出复查结论并告知申诉人。情况复杂不能在规定时间内做出结

论的，经学校负责人批准，可延长 15 日。学生申诉处理委员会认为有必要的，可以建议学校暂缓执行有关决定。

学校学生申诉处理委员会经复查，认为做出处理或处分决定的事实、依据、程序等存在不当，可以作出建议撤销或变更的复查意见，要求相关职能部门予以研究，重新提交校长办公会或者专门会议作出决定。

第六十六条 学生对复查决定有异议的，在接到学校复查决定书之日起 15 日内，可以向上级主管部门提出书面申诉。

第六十七条 学生认为学校及其工作人员违反本规定，侵害其合法权益的；或者学校制定的规章制度和本规定抵触的，可以向上级主管部门投诉。

第七章 附 则

第六十八条 对在我校非脱产学习的学生（含非全日制研究生、高级研修课程项目学员、各类接受成人高等学历教育的学生）和在我校接受短期培训的学生管理，参照本规定实施。

第六十九条 本规定未尽事宜，由学校相关部门根据本规定制定实施办法或实施细则，报学校批准后实施。

第七十条 本规定自 2017 年 9 月 1 日起施行。我校其他有关规定与本规定不一致的，以本规定为准。《暨南大学学生管理暂行规定》（暨学〔2005〕78 号）同时废止。

第七十一条 本规定分别由学校学生处、教务处、研究生院负责解释。

暨 南 大 学

2017 年 8 月 25 日

暨南大学本科生创新创业活动学分认定管理办法 (试行)

暨教通〔2015〕67 号

第一条 为进一步深化我校创新创业教育改革，全面落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）精神，培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生积极参加创新创业活动，培养高素质拔尖人才，特设立创新创业活动学分，将创新创业实践活动纳入课程体系，设置为 6 学分，并制定本办法以规范创新创业活动学分的认定工作。

第二条 创新创业学分是指全日制本科生在校期间，根据自己的特长和爱好在学习、科研和实践活动中取得具有一定创新意义的智力劳动成果或其他优秀成果，经评定获得的学分。该学分可计入“‘创新、创业、就业与心理课程群’”学分。

第三条 学校成立创新创业活动学分评审委员会。委员会由教务处负责人及相关人员组成，负责对学生创新创业活动学分认定范围的确认。教务处实践学科具体负责管理大学生创新创业活动学分的申请受理工作，协助委员会进行认定，公布创新创业教育学分认定结果。各学院成立创新创业活动领导小组，组织创新创业活动，并负责学分的审核工作。

第四条 创新创业教育学分认定范围主要包括（具体见附件）

1.创新创业训练项目、科研学术论文、论著、科技发明专利等成

果。

2.各级各类科技学术竞赛。

3.开放实验项目、课外实验活动以及参加教师科研项目等。

4.参与“赢在创新”新型课堂、WE 创空间。

5.校内外创业实践及获奖。

6.经认定的其他活动或项目。

第五条 创新创业学分的登记与组织管理：

1.依创新创业活动类别、层次、规模、效果和学生在活动中的表现，由学校创新创业活动学分评审委员会认定其学分值。不同项目内容的创新创业学分据实记载，同类项目内容按就高认定学分，不重复累加计算，已获其他学分的成果不得再次申请创新创业活动学分。

2.每学期期末考试前，由学生本人填写《暨南大学创新创业活动学分申请表》（附件2），并附相关支撑证明材料，向所在学院申报，指导教师及学院负责材料的审核工作，并将审核结果和材料交教务处实践教学科复核。

第六条 有关部门和各学院要积极为本科生创新创业创造条件，落实创新创业学分实施的各项具体措施。各学院每年要对学生创新活动的成果进行汇总并报教务处备案。

第七条 学校每年对创新创业学分的执行情况进行检查和评估。对创新创业学分开展好的学院给予奖励；对弄虚作假者，取消其已获得创新实践学分，并依据相关规定给予严肃处理。

第八条 本规则学校授权教务处进行解释。

第九条 本规则自公布之日起实施。以往与本规则不一致的，以本规则为准。

暨南大学教务处

2015 年 12 月 30 日

暨南大学文件

暨教〔2019〕88号

暨南大学关于印发《暨南大学校级教育教学成果奖励办法》的通知

校机关各部、处、院、室、中心，各直属单位，各学院，各校区管理委员会：

根据实际需要，学校现印发《暨南大学校级教育教学成果奖励办法》，请遵照执行。



2019年11月26日

暨南大学校级教育教学成果奖励办法

第一条 为充分调动我校教师教书育人及教学研究与改革的积极性，奖励在教学工作中做出突出贡献、取得显著教学成绩的集体和个人，不断提升教育教学水平和人才培养质量，深化教学改革，根据教育部和广东省有关规定，结合学校实际，制定本办法。

第二条 依据本办法奖励的教学成果，是指反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案 and 教学改革方案、教材等。主要包括转变教育思想观念、改革人才培养机制、创新人才培养模式、优化学科专业结构、加强教学质量保障、改进教学内容方法、强化实践育人环节、推进优质教育资源共享、推动教学管理机制改革等方面。

第三条 本办法的教学成果指以暨南大学为第一完成单位取得的成果。在我校从事教学、教学管理、教学辅助工作的人员或集体，在教书育人、教学改革、教学研究、教学建设、教学管理等方面取得教学成果（含本科生教育、研究生教育及成人高等教育）的，可依照本办法申请教学成果奖。原则上，每项成果的主要完成人不超过 8 人。

第四条 申报校级教学成果奖，必须符合以下条件：

1. 成果须经过 2 年以上教育教学实践检验。实践检验的起始

时间，应从正式实施（包括正式试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间；成果为教材（包括电子教材）、著作等出版物的，从正式出版的时间开始计算。截止时间为推荐获当次教学成果奖的时间。

2. 申报教学成果奖的个人或集体的主要成员须坚持正确政治方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，具有良好的职业道德和学术风范。

3. 主要完成人直接参与成果的方案设计、论证、研究和实施过程，并做出主要贡献。

4. 同等条件下，向长期从事通识教育必修课、基础教育课程教学工作的教师及青年教师取得的教学成果倾斜。

5. 已获得过校级教学成果奖的成果，在内容基本相同或没有特别创新的情况下，不得重复申报。

第五条 校级教学成果奖每两年评审一次。根据成果对提高人才培养质量产生的成效、校内外推广范围，校级教学成果奖设特等奖、一等奖、二等奖 3 个等级。具体每个等级奖励数额视当届教学成果质量、规模等因素综合确定。

第六条 获校级教学成果奖特等奖、一等奖、二等奖的成果，学校分别一次性奖励 12000 元、8000 元、5000 元，并颁发“暨南大学教学成果奖证书”。奖金颁发给做出主要贡献的人员，由成果第一完成人分配。

第七条 校级教学成果奖采取自下而上逐级申报，学校组织

评审工作。具体程序如下：

1. 由项目完成人向所在单位提出申请并提交材料，包括：校级教学成果奖申请书、教学成果报告、教学成果应用和效果证明材料以及规定的其他材料。

2. 成果所在单位负责对本单位申报的项目进行初审，符合条件的由所在单位签署推荐意见。成果所在单位的二级党组织对主要完成人的师德师风提出鉴定意见。成果所在单位将鉴定意见、申请书、成果及有关材料报学校教务处。申报教学成果奖必须由成果所在单位组织，不接受个人申报。

3. 学校教务处组织专家组评审，拟获奖成果上报校领导审批后公布。对公布的成果权属有异议的，可在公布之日起7个工作日内以书面形式提出，并签署本人真实姓名、工作单位和联系电话，否则不予受理。

第八条 从校级教学成果奖特等奖、一等奖获奖项目中，择优推荐参加高等教育省级教学成果奖评选。

第九条 教学成果奖有关材料归入获奖教师个人业务档案，并作为评定职称、评选暨南大学教职工荣誉奖项等的参考依据。

第十条 凡弄虚作假获得本奖励的，经查实后，予以撤销，追回奖金和证书，并视情节轻重给予批评或处分。

第十一条 本办法自公布之日起施行。学校以往相关规定与本办法不符的，以本办法为准。本办法由教务处负责解释。

暨南大学文件

暨教〔2011〕49号

暨南大学关于实施“卓越未来”创新人才教育计划的若干意见

各教学单位：

为进一步深化本科教学改革，构建我校本科创新人才培养体系，提高人才培养质量，学校决定实施“卓越未来”创新人才教育计划，并提出以下意见。

“卓越未来”创新人才教育计划是本科创新人才培养的一项系统工程，以“在课程建设中强化多维创新元素”为立足点，促进全体学生创新精神、创新能力和创新素质的提高；以“实施多元的创新人才孵化项目”为着力点，探索优才优育和个性化培养模式，促进拔尖创新人才的涌现。通过“卓越未来”计划的实施，学校旨在系统提升学生创新、创意、创业能力，造就一大批未来在各自领域具有持久竞争力的卓越人才。

一、指导思想和总体目标

（一）指导思想。

以科学发展为指导，树立“全员创新”的观念，坚持“寓教于研”的教育理念，坚持以人为本、因材施教，坚持积累知识、发展能力和提高素质并进，坚持内、外招生协调发展，创新人才培养模式，探索多元培养机制，在夯实学生基础的同时着力提升学生“三创”（创新、创意、创业）能力，为卓越未来奠定基础。

（二）总体目标。

面向海内外、面向未来，培养、造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量、各类型卓越人才。

以“卓越未来”创新人才教育计划实施为突破口，凝心聚力打造一流本科教育，系统构建和完善我校本科创新人才培养体系，推动我校人才培养工作再上新台阶，为建设海内外知名的高水平研究性大学夯实基础。

二、工作思路

“卓越未来”创新人才教育计划，面向全体学生，通过“实施多元的创新人才孵化项目”和“在课程建设中强化多维创新元素”，双管齐下，构建和完善我校本科创新人才培养体系。

（一）创新人才培养模式，实施多元孵化项目。

1. 通过强化科研训练，实施“卓越未来”科学家、工程师孵化项目。

选拔一批基础好、能力强的学生，尽早为其配备实力雄厚的科研导师，让学生提接触科研环境，感受科研氛围；吸纳学生尽早进入重点实验室、科研基地进行科研锻造，培养学生的科研兴

趣、科学精神和创新能力；继续开展多种形式的本科生科研创新项目，加大力度资助本科生开展科学研究、发明创造和创新性实验。

2. 通过产学研结合和校企合作培养，实施“卓越未来”行业精英、领军人物孵化项目。

通过校企联合培养、订单式培养、产学研实验班、精英训练营等形式，按照学习、研究和工作一体化模式，促使优秀学生尽早接触行业前沿，增强创新意识和实践能力。积极探索产学研合作教育和校企合作培养模式，深化产学研合作，充分发挥科学研究和社会服务的创新人才培养功能，建立长效的人才培养合作机制。

3. 通过构建创新创业教育平台，实施“卓越未来”创业先锋孵化项目。

积极打造一系列类似创业实验园的实行全方位创业教育的平台，通过多种形式建立大学生创业实习和孵化基地，鼓励、引导学生开展创业模拟和创业实践活动，培养学生创新创业意识和能力。

4. 通过推进国际联合培养，实施“卓越未来”国际化人才孵化项目。

积极探索国内外合作培养人才的有效途径，加大与国外大学及科研机构联合培养专业人才的力度。创造条件支持优秀学生到国外大学选修课程和学习交流，拓宽学生国际视野。引进先进教学理念和优质教学资源，促进教育教学改革。

（二）强化多维创新元素，构建创新教育课程体系。

1. 通识教育课程——学会生存、学会生活、学会发展。

纵向上，对通识教育课程进行梳理、整合、增补，逐步形成以“学会生存、学会生活、学会发展”为梯度的通识教育课程体系，着重思维的训练和方法论的学习以及创新意识的提升。横向上，在按大类规划通识教育课程的基础上，适当增加交叉课程，拓宽学生的知识面，实现人文教育与科学教育的交叉、渗透与融合，为实现创新创造打下广博的知识基础。

2. 专业教育课程——以人才培养目标为导向。

人才培养目标是课程体系构建和优化的先导，专业课程建设应将专业培养目标和要求落实到具体的课程体系和教学内容上。专业教育课程的设置，应以学科为基础，加强专业基础课、拓宽专业口径，在强调精深的同时，要兼顾跨学科跨专业的边缘学科课程。专业课程建设应遵循“综合性、时代性、创新性”的原则。要改变理论性专业课程比例过大、跨学科专业课程和实践性专业课程比例偏少的局面；要处理好传统、现代和前沿的关系，不断以科技和社会发展的最新成果充实教学内容；要加强创新实践能力培养，把理论教学与实践教学有机地结合起来，将知识传授与能力培养结合起来。

三、组织实施

（一）学校成立暨南大学“卓越未来”创新人才教育计划领导小组，由学校主要领导任组长、分管领导任副组长，教务处、财务与国有资产管理处、科技处、社科处等有关部门负责人为成员。领导小组负责“卓越未来”创新人才教育计划重要政策的协调、制定，领导计划的组织实施工作。

(二) 学校成立“卓越未来”创新人才教育计划专家委员会，总体指导计划的规划和实施工作，负责计划实施工作的研究、规划、论证、指导、监督、检查和评价等。

(三) 各学院（部）应积极参与“卓越未来”创新人才教育计划，做好“卓越未来”创新人才培养课程体系的建设和优化工作。各单位结合自身学科特点和资源优势，根据培养目标的定位，拟定“卓越未来”创新人才孵化项目的具体实施方案，自主提出项目建设申请。

(四) 在校内外选聘一批学识渊博、思想活跃、责任心强的学科带头人、长江学者、政府基金奖励学者、教学名师以及成就卓越、实践经验丰富的行业精英等作为“卓越未来”创新人才教育导师，参与本科教学，引导学生科研和实践。

(五) 在校内外挂牌建设一批“卓越未来”创新人才孵化基地，基地可以挂靠学校国家级和省部级重点实验室、工程中心，或者校内外重点实践（实习）基地、科研院所、企事业单位等。

四、政策保障

(一) 为保障“卓越未来”创新人才教育计划的顺利实施，学校将在相关政策上给予支持，在经费上予以倾斜。

(二) 对于参与“卓越未来”创新人才孵化项目的单位，学校将在推荐免试攻读硕士学位研究生名额、国际交流生名额等方面予以倾斜。

(三) 参与“卓越未来”创新人才孵化项目的单位，报学校批准后，可实行较为灵活的教学运行、学籍管理、成绩评定等制度。

（四）对于参与“卓越未来”创新人才孵化项目的单位，学校将在师资培训、教改项目申报、课程教材建设等方面给予政策倾斜。

五、考核评价

（一）为保障“卓越未来”创新人才教育计划的顺利实施，学校将建立和完善相关评价体系，加强对本科生创新群体的考核和评价。

（二）考核评价以引导、激励、监督为目的，实行以节点式目标管理为主要模式的过程管理，采取定量与定性相结合的方式。

（三）考核评价结果将作为院（部）“卓越未来”创新人才教育计划经费、本科生实习（实践）经费、本科生科技创新项目经费等分配的主要依据，同时也将作为院（部）及其负责人本科教学业绩考核的重要依据。



二〇一一年十二月六日

主题词：本科 创新△ 人才 计划 意见

暨南大学党政办公室 依申请公开 2011年12月6日印发

内部

中共暨南大学委员会文件

暨党发〔2017〕56号



暨南大学党委 暨南大学印发 《关于加强和改进课堂教学教育与教材建设 工作的实施办法》的通知

各二级党组织：

现将《关于加强和改进课堂教学教育与教材建设工作的实施办法》印发你们，请遵照执行。



关于加强和改进课堂教学教育 与教材建设工作的实施办法

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 广东省高校思政工作的重要精神，适应国家发展和高等教育事业改革需要，大力加强和改进我校学生思想政治工作，为进一步规范我校课堂教学管理，维护课堂教学管理秩序，提升我校本科教材建设质量，深化教学管理改革，提高人才培养质量，根据《暨南大学关于进一步加强本科课堂教学管理的意见》（暨教通〔2016〕28号）、《暨南大学关于进一步加强本科教材建设工作的实施意见》（暨教〔2012〕62号）等文件精神，特制定本办法。

一、组织保障

（一）学校建立校、院（系）两级教学督导机构。本科教学督导委员、教风学风预警巡视专家组成课堂教学检查专家组，以随机抽查为主要形式，监督全校课堂教学情况；各院（系）成立课堂教学检查小组，由院系领导、资深教授组成，负责本单位课堂教学检查监督工作。

课堂教学检查小组由学校教务处负责联络与协调，并根据教务处等职能部门的工作安排制定相应计划，对课堂教学纪律、教学质量等进行监督和评估等工作。教务处负责课堂教学检查的总

体组织和协调工作，确定教学检查的目的、内容、重点及工作要求。通过期初、期中、期末“三段式”教学检查和不定期专项检查，结合课程评估，领导、专家课堂教学质量评估，教风学风分级预警与处置等多项工作，以学校检查与院系自查相结合的方式全方位监督保障课堂教学纪律。

（二）学校成立教材委员会，主任由学校党委书记担任，主管教学副校长任副主任，学校有关职能部门、学院负责人任委员。教材委员会主要负责落实思想政治工作在教材建设中的重要地位，组织开展对课程教材等重点工作和重大问题论证，研究制订学校教材建设与管理办法，以及对教材审查过程中的重大问题作出专业判断并提出处理意见和建议。

教材委员会下设办公室，办公室设在教务处，配备专职管理人员，负责教材建设规划拟订、教材审查、教材质量评估与奖励、教材研究等相关工作。学院成立教材工作小组。各教材工作小组负责本学院教材建设与管理，包括制定学院教材建设规划和教材选用计划，审查教材编写与选用质量，建立教材使用档案，指导开展教材研究与检查工作，并向学校推荐优秀教材等。

二、教师课堂教学纪律

（一）课堂教学是高校课程实施的主要渠道，良好的课堂教

学纪律是保证人才培养目标实现的重要保障。教师课堂教学应遵循以下基本纪律：

1. 注意仪表、语言、举止对学生的示范作用，为人师表，关心学生的健康成长，注重对学生进行思想品德教育，言传身教，促进学生全面发展。

2. 完成教学任务书规定的教学工作量，严格按照教学大纲和教学日历开展教学活动。教材选用符合学校相关规定，教学目的明确，观点正确，概念清楚，例证恰当，重点突出，释明难点、疑点。

3. 讲授课程要表达清楚，语言生动，教学组织得法，板书和多媒体等教学手段运用恰当。

4. 客观、公正、综合评定学生成绩，规范和完善对学生的学业评价方法，积极改革考试考核内容和方式，重点考察学生运用知识分析、解决问题的能力。

5. 不得无故迟到、提前下课，未经批准不得擅自停课、调课和委托他人代课。采用适当方式检查学生到课与听课情况，引导学生执行课堂礼仪和遵守课堂纪律，及时制止学生不良的课堂行为，维持正常的教学秩序，对学生旷课严格按照规定处理。

（二）鼓励教师在课堂教学中：

1. 坚持正确的价值导向，带头践行社会主义核心价值观；

2. 展现“忠信笃敬、爱国爱校、教书育人、为人师表、勇于创新、敬业奉献”的教师风范;

3. 把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学;

4. 开展教学方法改革,开展启发式、讨论式、参与式、研究式教学;

5. 注重学生的批判性和创造性思维培养。

(三) 教师课堂教学过程中出现以下情况之一的,应及时制止并追究相关责任人责任:

1. 存在否定党的领导、攻击中国特色社会主义制度等错误言行;

2. 在事关政治原则等重大问题上发表与党中央不一致的意见;

3. 发表违反宪法和法律的言论;

4. 发表传播宗教迷信的言论;

5. 误导学生的世界观、人生观、价值观;

6. 发生严重教学事故;

7. 其他包括但不限于《暨南大学本科教学事故认定与处理办法》的违纪行为。

对出现上述情况的,视情节轻重,给予相关责任人约谈、警

告、通报、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或行政职务、开除等相应处分。

（四）各教学单位要严格落实课堂教学纪律的管理责任。分管教学的院（系）领导对课堂教学纪律工作负直接责任，任课教师负主要责任。

三、教材规划与建设

（一）教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具。教材建设要以全面贯彻国家教育方针为指导，围绕我校人才培养的总目标，结合侨校特殊的办学使命与优势学科专业等建设情况制订教材建设规划，逐步构建和完善体现暨南大学办学优势与特色的教材体系。

（二）教材编写

1. 教材编写原则。我校教材编写围绕立德树人根本任务，以“全面推进、突出重点”为原则，以服务人才培养为导向，以提高教材质量为核心，以弘扬社会主义核心价值观为指引，重点建设主干基础课程教材、专业核心课程教材，加强实验实践类教材建设，扶持战略性新兴产业专业教材的编写，推进数字化教材的建设。

2. 教材资助项目类别：（1）重点教材资助项目。学校对内

容创新、富有特色，能代表我校教材水平的高质量教材予以立项资助、重点扶持。此类教材具有辐射面广、教学效果良好、设计科学合理等特点。主编须具有高级职称、丰富的教学经验、深厚的实力，系统讲授过相关课程5年（含）以上。（2）外招生使用教材资助项目。根据外招生的专业和课程建设需要，结合我校课程体系和教学模式，立项资助由我校教师编写以满足外招生教学需要为主，并适度考虑其辐射作用的系列特色教材。主编原则上应具有高级专业技术职称，系统讲授教材的依托课程一般为5年以上。（3）青年教师编写教材资助项目。为鼓励青年教师团队编写高质量教材、促进我校教材建设的可持续发展所设立的教材资助项目。主编一般年龄为45周岁以下，具有较丰富的教学和编写教材经验，原则上具有博士学位或中级专业技术职称及以上，且系统讲授过相关课程3年以上。（4）普通教材资助项目。为资助建设一批教材，重点用于本科人才培养方案中的通识教育课程、基础教育课程、专业教育课程教学的新编或修订教材。主编原则上应具有高级专业技术职称，且一般应系统讲授过该课程5年以上。

（三）教材编写实行主编负责制。按照“文责自负”原则，主编负责全书的统稿和把关书稿质量。

（四）推进马克思主义学术话语体系创新。按照政治立场坚

定、教学经验丰富、熟悉教材建设规律等要求，设立专项资助教师根据哲学社会科学教材，尤其是“马克思理论研究和建设工程重点教材”的要求，鼓励教师组建编审队伍，组织编写一批符合先进性、适用性、前沿性和规范性的高水平教材。

（五）教材立项程序：学校发布教材资助项目立项通知，项目申请人根据各类教材资助项目要求，填写申请书交到学院；经所在学院审核推荐，学校组织专家评审，全校公示通过后予以正式立项。为了确保教材编写质量，项目实行严格的过程检查和验收制度。

四、教材选用

（一）教材选用是保证高水平教材进入课堂的关键环节，是维护正常教学秩序、提高教学质量的重要保障。教材选用工作须遵循以下原则：

1. 规范性原则。教材选用程序要科学合理，须符合国家教育政策和学校的规范。教材选用应符合中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》等文件精神，符合社会主义核心价值观要求。

2. 先进性原则。应优先选用名优教材（包括国家精品教材、国家级规划教材、面向21世纪课程教材、教育部教学指导委员会

推荐教材等）、马克思主义理论研究和建设工程重点教材和近3年出版的优质教材。

3. 适用性原则。选用的教材能适应我校本科教学的实际需要，符合人才培养目标及课程教学的要求，取材合适，深度适宜，份量恰当，符合认知规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养。

4. 国际化原则。着力引进一批在国际上居领先地位的境外优秀教材，积极选用具有正确导向的、能反映学科发展前沿的境外原版引进教材，为我校本科教材建设注入新的活力，逐步构建体现我校“面向世界、面向港澳台”特色的国际化教材体系。

（二）学院是教材选用的主体。应成立教材选用审查小组，负责教材选用的研究论证，提出并制订教材选用计划，根据教材选用原则对本单位所用的教材进行检查和复审，督促教材按时进入课堂，整理存档教材选用过程的审批材料等。学院应本着“编选并重”的原则，建立专业课程教材数据库，坚持优先选用优秀教材，确保教学质量。具体组织机构和运作机制由学院根据需要自主构建。

（三）建立教材内容审核制度，遵循“规范要求、严格审核、加强监控”的指导思想，对境外原版教材实行校院两级管理。学院负责境外教材选用的研究论证，加强境外原版教材选用管理，

制订并审核境外教材选用计划，并报学校复核，杜绝含有违反国家政策等内容的教材进入课堂。对引进教材实行“一本双查”制度，即一本教材由两位及以上专家交叉审查，未经报批审核的境外原版教材不得擅自使用。

（四）各相关专业应组织落实好马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程重点教材”）统一使用工作，把工程重点教材作为国家级重点规划教材，把使用工程重点教材纳入相关专业人才培养方案和教学计划。

（五）教材选用按照以下程序执行：

1. 推荐初选。由课程负责人根据授课需要组织课程团队讨论提出拟选用教材，在每年度6月20日前、12月20日前分别就秋季学期、春季学期需要使用的教材进行推荐。

2. 院（系）初审。由课程所在学系对拟选用教材进行初审。

3. 专家复审。由教材选用审查小组对拟选用教材进行复审。

4. 学院审批。学院教学指导分委员会对选用教材进行审批。

5. 学校确认。学校教材审查工作领导小组对审核结果进行审定确认。

（六）教师不得私自在课堂中推销教材。规范教材选用，明确各项工作责任人，实行问责制度，加强对教材选用工作的监督和违规处理。

五、教材评估与管理

（一）教材建设的管理与评价工作是保障教材建设质量和效率的关键，各学院须高度重视。学校将加强教材编写、选用和奖励工作的过程管理，进一步完善教材编写验收机制、教材选用监控和评价机制以及教材奖励机制。

（二）教材编写验收机制。各学院要高度重视教材编写项目的验收工作，把编写高质量的教材列入工作计划，充分发挥教师在教材编写工作中的作用，确保教材编写与验收工作的有效实施。

（三）教材选用监控和评价机制。各学院要逐步建立起教材使用效果的跟踪调查和信息反馈制度，定期进行教材使用情况的调查、统计和评估，正确处理选用名优教材与自编教材的关系，确保优质教育资源进课堂。

（四）教材奖励机制。强化激励机制作用。加大教材建设投入，增强教材编写资助和优秀教材奖励的力度，鼓励教师根据教学需要编写、选用高质量教材。

（五）推荐教材使用的教师负主要责任，学校领导、相关院系领导负直接责任。未经学校审核或擅自使用教材存在违反规定情况，按情节给予警告、通报等处理。

暨南大学文件

暨教〔2020〕18号

暨南大学关于印发《暨南大学通识教育 选修课程管理办法（试行）》的通知

校机关各部、处、院、室、中心，各直属单位，各学院，各校区
管理委员会：

现将《暨南大学通识教育选修课程管理办法（试行）》印发
给你们，请遵照执行。



2020年5月21日

暨南大学通识教育选修课程管理办法（试行）

第一章 总 则

第一条 为提高学校通识教育选修课程的教学质量，加强通识教育选修课程的规范化管理，进一步优化全日制本科学生（以下简称学生）的知识结构，促进学生的人文素养和科学精神的养成，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 通识教育选修课程面向全校学生开设，课程的日常管理和考核要求与基础教育课程、专业教育课程一致。通识教育选修课程主要通过面授、线上线下混合式等形式组织实施。

第三条 通识教育选修课程是本科课程体系的重要组成部分，是开拓学生视野、发展学生综合能力、培育学生健全品格、满足学生个性化发展的重要途径，体现“学会生存、学会生活、学会发展”的理念。

第四条 通识教育选修课程，应全面落实立德树人根本任务，在课堂教学中有机融入“课程思政”育人元素；强化课程高阶性、创新性与挑战度，调动学生学习的积极性，促使学生开展研究性学习，注重对学生思辨、批判和创新能力的培养。

第五条 通识教育选修课程，应有利于提升学生的人文素质、科学素质、创新能力，培养学生的价值判断能力，训练学生的科

学思维；促进不同学科的交叉渗透，向学生展示不同学术文化领域的研究内容、研究方法和思想体系；引导学生了解学科前沿，了解最新的研究成果、发展趋势和新信息；传承、弘扬中华优秀传统文化；增强学生社会服务意识，提高学生的人际沟通与表达能力等。

第二章 课程设置及开课要求

第六条 通识教育选修课程分为艺术素养类、经管法类、文史哲类、理工类、生命与健康类、综合类六大类。

学校将根据需要对上述类别进行优化调整，经学校本科教学指导委员会审批通过后执行。

第七条 申请开设通识教育选修课程的教师，原则上应有中级以上的职称或者已获得博士学位，具有一定的教学经验。

第八条 每位教师一般每学期可申请开设 1 门通识教育选修课程。如申请开设的课程成熟、教学质量和认可度高，且申请开课教师该学期本科教学任务较轻，有条件完成通识教育选修课程任务，经学院审核，教务处聘请相关学科专家审批同意（1 门课程由 2 位专家写出评审意见），该教师可申请开设 2 门以上通识教育选修课程。同一门通识教育选修课程可由不同教师申请开设，每位教师就同一门通识教育选修课程开课的班级数一般不能

超过 2 个（含各个校区）。

第九条 每门通识教育选修课程开设学分要求为每学期 1 至 2 学分。

第十条 申请开设通识教育选修课程的，原则上应指定符合学校教材选用相关要求且经正式出版的教材。如无指定教材，也可指定参考书目、使用自编教材或讲义，内容必须涵盖一个学期的教学内容。正式出版的教材、使用的自编教材或讲义须经开课教师所在学院教材分委员会审定。

第十一条 通识教育选修课程每班学生人数原则上不能少于 30 人。选课学生人数少于 30 人的课程不予开班。开设的通识教育选修课程为在线开放课程（慕课）的，原则上一个校区只能开设 1 个班，每班人数不超过 300 人。

第三章 课程审批

第十二条 通识教育选修课程的开课审批由教务处组织。一般应在每学期的第 12 周前组织申报开设下一学期的通识教育选修课程。

第十三条 已开设过的通识教育选修课程，如要继续开设，开课教师需按要求如实填写《暨南大学通识教育选修课程开课申请表》，送交教务处审批。

第十四条 新申请开设通识教育选修课程的，须填写《暨南大学通识教育选修课程开课申请表》，提供授课教师简介、课程简介、课程教学大纲及教材等书面材料。以上申请材料必须经学院审核签字后统一提交教务处。逾期提交的，不予受理。

第十五条 教务处组织专家进行评审，重点围绕以下方面审查：新开通识教育选修课程名称是否规范，课程内容是否符合通识教育理念，课程设置是否符合学分学时要求，课程使用教材是否与课程内容相符，新开课程与以往课程或者专业课程内容是否重复，开课教师资历等。审批通过的课程，教务处发布开课通知。

第十六条 开设的通识教育选修课程为在线开放课程（慕课）的，在执行第十三条、第十四条的同时，须提交课程教学安排，主要包括课程修读要求、线下见面课的时间安排（原则上一学期见面课不少于四次）等。如所开课程为非开课教师自建课程，须获得相应开课平台和在线开放课程（慕课）负责人同意。

第四章 课程考核与质量监控

第十七条 开课教师可根据通识教育选修课程实际情况，采取考试（闭卷、开卷）、小论文、报告、口试、实践等多种方式考核，并规范确定各教学环节的考核方式和内容、成绩权重及评定方法等。考核方式由开课教师确定，向学生公布。考核方式一

经公布，不得变更。通识教育选修课程为在线开放课程（慕课）的，应在开课所在学期初多渠道公布课程考核与学分认定方式。

第十八条 通识教育选修课程不安排缓、补考；不及格者可重新修读该门课程或选修其他通识教育选修课程。

第十九条 通识教育选修课程一经审核通过，且学生选课人数达到开课标准，开课教师即不得随意申请停课，教师应按教务处安排授课。

第二十条 学校教务处定期或不定期地对通识教育选修课程的教学情况进行监督、检查。对检查不合格的通识教育选修课程，学校要求该门课程在限定时间内予以整改；如整改合格，按照新开课重新申请开设；如经整改仍达不到要求，取消该课程教师开设该门课程的资格。

第五章 附 则

第二十一条 本办法自 2020 年 9 月 1 日起施行。《暨南大学公共选修课暂行管理办法》（暨教〔2004〕30 号）同时废止。学校有关规定与本办法不一致的，以本办法为准。

第二十二条 本办法由教务处负责解释。

附件：暨南大学通识教育选修课程开课申请表

附件

暨南大学通识教育选修课程开课申请表

一、课程信息

课程中文名					课程编号	
课程英文名						
学 分		学时		是否慕课		
课程分类						
教材名称						
授课语言			考试形式:			

二、开课教师信息

教师姓名:		职称:		单位:	
联系电话:		其他授课教师			

三、上课时间地点（注意校区填写正确!）

校区	开始周	截止周	星期	节次	班级人数	其他要求
本人签名:						

四、单位意见（填妥以上内容后打印此表，送院系审批）

系意见	学院意见	教务处意见
领导签字（盖章）:	领导签字（盖章）:	领导签字（盖章）:
日期:	日期:	日期:

暨南大学文件

暨教〔2020〕2号

暨南大学关于印发《暨南大学教学改革研究 项目管理办法》的通知

校机关各部、处、院、室、中心，各直属单位，各学院，各校区
管理委员会：

根据实际需要，学校现印发《暨南大学教学改革研究项目管
理办法》，请遵照执行。



2020年1月6日

暨南大学教学改革研究项目管理办法

第一条 为深化我校本科教育教学改革，提高本科教学质量 and 水平，促使教学改革研究项目（以下简称“教改项目”）管理规范、科学化，促进教学研究多出优秀教学成果，推进研究成果在教学中的推广与应用，结合我校实际情况，制定本办法。

第二条 教务处全面负责教改项目的组织管理工作，包括教改规划、选题、申报和评审、督导检查、经费管理、项目鉴定验收和结题、成果的宣传、推广和应用等工作。各学院（部、处、所）负责管理本单位教改项目的相应工作。两级管理机构各负其责，协调配合，共同做好教改项目管理工作。

第三条 教改项目分为重点项目与一般项目，设立港澳台侨学生专项、特色“金课”专项、实践教学专项、综合类等项目类别。如教育主管部门有新的政策精神，教务处根据政策变化和实际情况调整年度专项类别。

第四条 教改项目的选题应遵循高等教育发展规律和人才成长规律，以面向本科教学第一线 and 教学管理中迫切需要解决的实践问题作为主导方向，注重实践研究，积极探索有暨南大学特色的研究型综合大学本科教学及管理的发展规律。

第五条 从学校发布申报教改项目通知之日起开始受理教师申报，期限一般为四周。申请教改项目应符合以下条件：

1. 我校在岗的教师和各级教学管理人员；

2. 申请人每年只允许申请一个负责主持的项目，在项目结题之前一般不得申请新的项目；

3. 申请人必须切实负责项目的实施，未从事实质性研究的申请人不得作为项目负责人参与项目。

第六条 申请人根据项目指南和申请书的要求认真填写，按规定时间送所在学院初审。申请人所在学院（部、处、所）按本办法第五条规定进行审查和签署单位意见，并承诺提供研究条件和承担项目的管理任务。在申报期内，将本单位审查合格的申请书统一送交教务处审核。

第七条 教改项目的评审采用资格审查、分组评审、报主管校长审批、公示、公布等程序。

第八条 教改项目实行项目负责人负责制，研究时限一般为两年。

第九条 教务处负责组织教改项目中期检查、结题验收等日常管理工作。各项目负责人按要求填写《暨南大学教学改革研究项目中期检查表》《暨南大学教学改革研究项目验收登记表》，由所在单位签署意见后报送教务处。凡有下列情况之一者，须由项目负责人提出书面请示，由所在单位盖章后送教务处审批并备案，否则学校将有权终止项目：

1. 更改项目负责人；
2. 变更项目名称；
3. 变更成果形式；

4. 确有必要对研究内容作重大调整；
5. 因故终止或撤销项目。

项目负责人所在单位要加强项目的跟踪管理，做好对项目研究的检查、督促和指导工作，促进项目组按时保质地完成研究任务。

第十条 学校建立专项经费支持立项教改项目开展研究工作。鼓励学院提供必要的经费配套和条件支持。经费实行专项管理，专款专用，由项目负责人统筹使用。

第十一条 教改项目资助经费一次拨付，滚动资助。一般情况下资助经费于立项当年一次性拨付。如项目到期结题验收优秀，专家推荐继续开展深入研究实践，学校将对项目滚动资助，滚动资助期满后项目须再次验收。各级立项教改项目的经费均严格按财务管理部门的要求使用，资助经费的使用范围遵照《暨南大学本科教学类项目专项资金管理暂行办法》（暨教〔2013〕66号）执行。

第十二条 凡学校批准立项的教改项目，由教务处组织专家组进行验收、办理验收结题。验收材料应包括《暨南大学教学改革研究项目验收登记表》与最终成果（电子版）。

第十三条 验收结果优秀、成效较好的项目，学校将予以滚动资助；学校将不定期组织项目研究实践交流研讨，鼓励项目负责人推广项目研究经验与研究成果，并进一步凝练和培育项目，申报教学成果奖。验收不合格的项目，项目负责人要提交整改方

案，对项目进行整改、完善。若延期后仍未通过验收，则取消负责人在未来三年内申请、主持新项目的资格，并视情况减少相关教学单位次年教改项目立项指标。

第十四条 本办法自公布之日起施行，《暨南大学教学改革研究项目管理办法（试行）》（暨教〔2007〕70号）同时废止。本办法由教务处负责解释。

暨南大学文件

暨教〔2014〕61号

暨南大学关于全面实施 “三三三本科教学治理体系”的意见

校机关各部、处、院、室、中心，各直属单位，各学院，各校区管理委员会：

为了全面深化教育教学改革，探索构建适合我校的本科教学治理结构，深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，根据“宁静致远工程”的要求，学校决定全面实施“三三三本科教学治理体系”。具体意见如下：

一、总体目标

围绕本科教学三大要素、搭建三个平台、实施三套系统，从

营造氛围、搭建平台和系统考评出发，创设并全面实施本科教学机制改革系统工程——“三三三本科教学治理体系”，最终实现从“本科教学管理”到“本科教学治理”的根本转变。

二、核心内涵

实抓本科教学的三大核心要素“教师、课程和学生”，搭建本科教学核心团队、本科课程建设与管理中心和“卓越未来”创新人才教育计划三个平台，狠抓内涵建设；实施教风学风分级预警与处置系统、教师教学绩效测评系统和课堂教学辅助系统三套系统，狠抓教风学风。

三、体系结构

“三三三本科教学治理体系”由本科教学关键利益相关者：教师个体、学生个体和单位群体共同治理的完整体系组成，具体详见附图。

该治理结构包括：引导教师定向发展、引导学生创新创业能力发展、全部课程分级滚动建设的3大平台12个子平台，以正向激励为主的系统考评机制7套，以及主动营造本科教学氛围的4种形式。

四、工作思路

搭建以教师为主导、以课程为纽带、以学生为根本的三大平台。在“三个一”行动的前期基础上，统筹推进，鼓励教师“参与一个教学团队、上好一门课、培养一批优秀学生”，促进教学

质量内涵式发展。

健全影响本科教学关键环节的系统考评机制。从教风学风建设、创新群体考评、课程评估等方面入手，细化工作线路图，积极推进以“教风学风分级预警与处置系统”为主抓手的多套系统建设，逐步形成全方位、立体式覆盖、完整的系统考评体系。

营造教师“人心思教”、学生“人心向学”的浓郁氛围。以“教师、学生、课程”三大要素为核心，丰富本科教学活动载体及类型，培育创新校园文化品牌，营造一种学术自由、重视本科教学的良好氛围。

五、建设内容

（一）全面推进“三个一”行动，完善“三大平台”建设，发挥引领和示范作用。

“三三三本科教学治理体系”，主要以“三个一”行动为基础（详见《关于全面实施“三个一”行动切实推动本科教学工程的通知》暨教〔2012〕12号），丰富和充实“本科教学核心团队”，在全校范围发挥引领和辐射作用；稳步提升课程质量，整合优质课程资源，打造名师名课；整合推进“卓越未来”创新人才教育计划，建设多种类型的创新型人才培养体系；持续深化本科教学内涵建设。

1. 本科教学核心团队平台。

分期分批组建“本科教学核心团队”。加强教师教学能力建设

设，鼓励教师根据自身专长实现定向发展。鼓励和支持教育教学创新，支持教育理论研究和教育创新实践，特别是青年教师教学能力提升计划。稳步推进教师考评机制建设，健全教师教学奖励体系，完善“本科教学校长奖”等评选表彰活动。具体要求详见《暨南大学关于启动本科教学核心团队建设的通知》（暨教〔2011〕45号）。

2. 本科课程建设与管理中心平台。

拉网式滚动建设每一门课程，不断提升课程质量。强化课程资源建设，依托在线课程等载体，推动新技术在教学上的应用，提升课程的人才培养成效。完善课程多维评价机制，激励教师建设课程的积极性和主动性。具体要求详见《暨南大学关于启动“本科课程建设与管理中心”建设的通知》（暨教〔2011〕46号）。

3. “卓越未来”创新人才教育计划平台。

营造全员创新氛围，大力推进创新、创业、创意教育，强化学生综合素质培养。以专业课程为载体，加强课程多维创新元素，为培养创新人才提供充分空间。实施多元创新人才孵化项目，探索优才优育和个性化培养模式。开拓新型课程，为学生提供实践性、竞争性、互动性于一体的学习、展示平台，系统提升学生“三创”能力。具体要求详见《暨南大学关于实施“卓越未来”创新人才教育计划的若干意见》（暨教〔2011〕49号）。

（二）积极完善系统考评机制，全力打造教风学风建设“三

套系统”。

构建系统考评长效机制，从教师、课程、学生三大关键要素出发，完善本科教学激励机制、多维本科课程评估体系、创新群体考核办法等一整套考评机制，重点做好“教风学风分级预警与处置系统”、“教师教学绩效测评系统”和“课堂教学辅助系统”三套系统。

1. 构建“教风学风分级预警与处置系统”。

（1）开展教风学风巡视制度与单位自查制度，加强和健全教风学风监督机制。各单位要定期自查本单位教风学风实施情况。学校选派巡视组驻扎各学院，在深入了解教风学风整体情况后，形成“定量+定性”的巡视报告。

（2）启动教风学风蓝黄橙红四级预警制度。从教师和学生群体入手，根据教风学风群体考核指标体系，在科学地收集、分析和评价教风学风信息基础上，合理地判定被巡视单位的教风学风预警等级，构建预警级别由蓝色预警向红色预警逐级升高的分级预警制度。

（3）建立教风学风联动处置机制。根据教风学风预警制度，采取对应的响应及处置措施，视工作需要，采用包括院长担责、校长约谈、专家介入等措施开展教风学风整改工作。后续跟踪改进情况，并及时反馈结果，形成一闭环系统。

2. 启用“教师教学绩效考评系统”。

基于本科教学核心团队平台，科学全面地收集教师教学专长与发展意向、教学历程与评价、教学研究与成果，以及日常教学活动等教学数据，构建教师个人本科教学档案。

定期公布、分级发布教师教学动态数据，以综合与单项的奖励形式动态评价教师教学业绩，引导教师明晰自身发展定位，重点提升教师教学和业务水平。

3. 推广“课堂教学辅助系统”。

全面推广课堂教学辅助系统，实现课堂教学质量监督常态化。搭建学生学习、教师授课、学校管理的信息交流反馈平台，发挥系统的课堂互动、考勤、评价、管理等功能。

实时监督教学过程，加强课堂约束力，丰富教师授课形式，增强课堂的吸引力，最大限度地调动教师和学生的能动性，持续改善和提高课堂教学效果、质量。实时监测授课效果，开展学习进程性评价，探索多元考试制度改革。

（三）大力营造本科教学浓厚氛围。

以本科教学的三大关键要素：教师、课程和学生为切入点，构筑本科教学活动载体，丰富活动形式和类型。深入开展“本科教学日”活动，激发教师的教学热情。加强优秀教师的宣传力度，鼓励教师热爱教育、热爱教学、热爱学生，促使教师全身心投入本科教学。

加强优秀学生的成果展示，提供交流互动平台。健全学生荣

誉体系，推选榜样模范，展示大学生风采，提升学生学习的积极性，在学习研究中追求卓越和发展。培育创新校园文化品牌项目，完成创新型校园文化的升华，营造重视本科教学的良好氛围。

六、组织实施

实施“三三三本科教学治理体系”是学校全面深化教育体制机制改革的方向和重点。学校在组织保障、制度建设、资金配套和人员调配等方面，充分保证治理体系各项工作的顺利开展。各教学单位根据该体系的总体部署，全力开展相关建设工作，促进学校本科教学工作的全面发展。

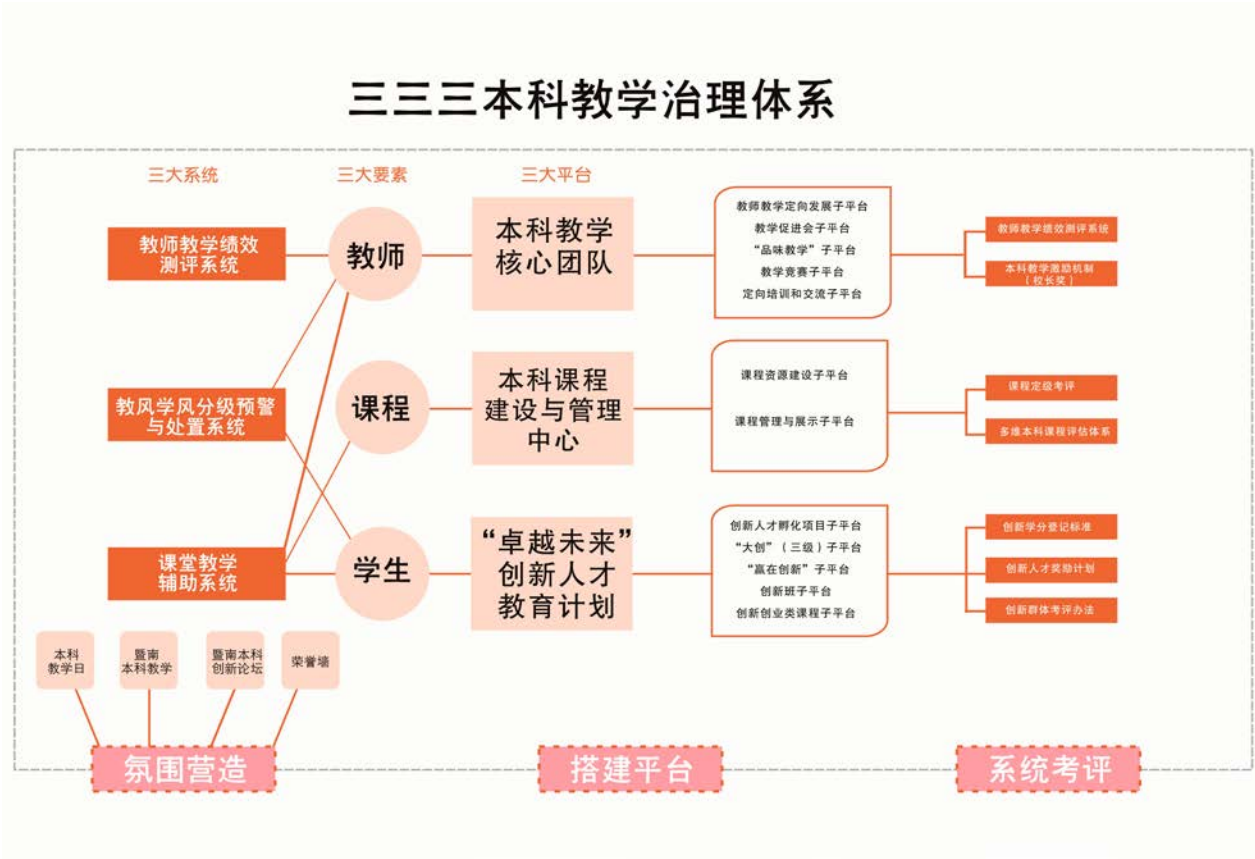
附件：“三三三本科教学治理体系”机制图



2014年11月5日

附件

“三三三本科教学治理体系”机制图



四、专业近3年获省部级及以上奖励和支持证明扫描件

广东省教育厅

粤教高函〔2015〕72号

广东省教育厅关于公布 2014 年度广东 教育教学成果奖（高等教育） 培育项目的通知

各高等学校：

为切实做好广东教育教学成果奖（高等教育）培育工作，进一步加大教学改革力度，按照《广东省教育厅关于做好广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目建设工作的通知》（粤教高函〔2014〕172号）安排，省教育厅组织开展广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目遴选工作。

经个人申报、学校评审推荐、省教育厅资格审查等环节，最后确定 2014 年度广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目共 1775 项，其中，第一类项目 116 项，第二类项目 1230 项，第三类项目 257 项，第四类项目（校企合作）37 项，第四类项目（校际项目）135 项。现将培育项目名单予以公布（名单见附件）。

各高校要按照国家 and 省高等教育教学成果奖励文件精神，结合学校项目遴选和培育办法，分类培育，认真加强项目的建设与

管理工作，切实开展教学改革，确保培育成效。为鼓励高校加强教学改革规划和教学成果培育，改变教学成果奖申报过程中临时拼凑材料、组织队伍等现象，将实行教学成果评奖与成果培育项目适当挂钩的办法，具体办法另行通知。省教育厅将在立项一年后组织对项目进展情况进行检查。

附件：2014 年度广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目



公开方式：主动公开

暨南大学入选2014年度广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目名单

序号	所属组织	项目名称	项目类型	项目负责人
1	暨南大学	综合性大学财经菁英人才培养模式的创新与实践	第一类项目	郑少智
2	暨南大学	基于协同育人基地的卓越会计人才培养模式创新与实践	第一类项目	宋献中
3	暨南大学	多学科全英语授课示范平台的构建——国际型人才培养机制的创新与实践	第一类项目	邓永忠
4	暨南大学	《高级财务管理》本科案例教学模式创新与实践	第一类项目	丁友刚
5	暨南大学	建构与解构：IT & T情景下卓越旅游人才培养机制与协同育人体系的探索与实践	第一类项目	章牧
6	暨南大学	文化自觉理念下思想政治理论课“传统文化渗透法”的实践与创新	第一类项目	程京武
7	暨南大学	信息化背景下《自然保护概论》通识课程“立体化”教学体系的改革与实践	第一类项目	黄柏炎
8	暨南大学	中国法“走出去”的融通型法律人才培养模式探索与实践	第一类项目	朱义坤
9	暨南大学	数字营销时代卓越广告人才跨界培养模式的研究与实践	第一类项目	杨先顺
10	暨南大学	基于全球商务服务能力的国际商务人才培养模式创新与实践	第二类项目	熊剑
11	暨南大学	“三三三制”本科管理案例教学模式探索与实践	第二类项目	吴菁
12	暨南大学	互动式混合学习模式在中医类课程体系中的探索和实践	第二类项目	孙立
13	暨南大学	“大学生法治通识教育课程体系”的建设与实践	第二类项目	钟瑞栋
14	暨南大学	《运筹学》立体教学法创新与实践	第二类项目	郝英奇
15	暨南大学	基于弹性学制的国际化本科应用人才培养体系构建与实践——以酒店管理专业为例	第二类项目	李舟
16	暨南大学	“药物研发链”与“专业课程链”相融合的拔尖药学人才培养模式的探索与实践	第二类项目	孙平华
17	暨南大学	复合型药学服务人才（七星药师）实践教学体系的探索与实践	第二类项目	张建萍
18	暨南大学	“双师型”中医基础教学团队建设	第二类项目	陈利国
19	暨南大学	新媒体时代《大众传播学》的理论提升与实践应用改革	第二类项目	杨雨丹
20	暨南大学	以培养卓越医师为目标的临床医学专业本科生全程接触临床的教学模式创新与实践	第二类项目	赵长鹰
21	暨南大学	基于应用型本科人才培养的《数据库系统原理》课程的教学改革与实践	第二类项目	邹先霞
22	暨南大学	数字化网络学习平台的构建与组织胚胎学教学模式改革的实践	第二类项目	卢晓晔

第 1 页，共 5 页

序号	所属组织	项目名称	项目类型	项目负责人
23	暨南大学	综合性大学基础医学院生物学课程系列的定位和建设	第二类项目	费嘉
24	暨南大学	基于案卷分析库的法律角色实践教学模式创新与实践	第二类项目	胡鹏翔
25	暨南大学	多元文化背景下基于研究性学习的应用型人才培养研究与实践	第二类项目	苏宝华
26	暨南大学	基于实践平台的光电信息类专业创新人才培养的探索与实施	第二类项目	狄红卫
27	暨南大学	打造数学建模“教学团队-课程-竞赛-应用”优质品牌，提升多学科学生协同创新实践能力	第二类项目	樊锁海
28	暨南大学	多元能力导向下的汉语国际教育专业人才培养模式的创新与实践	第二类项目	李军
29	暨南大学	创新发展导向下的工程力学人才培养模式构建与实践	第二类项目	王璠
30	暨南大学	材料科学与工程专业实验网络“四化”教学模式的构建与实践	第二类项目	饶华新
31	暨南大学	“校内-境内校外-境外”实践基地协同发展模式的构建与实践	第二类项目	刘洁生
32	暨南大学	基于就业发展导向的行政职业能力综合提升人才培养模式实践与探索	第二类项目	李伟权
33	暨南大学	基于大实验理念和协同育人模式的文科人才实验/实践教学体系创设与实践	第二类项目	郭熙
34	暨南大学	物联网卓越工程师培养模式探索与实践	第二类项目	孔锐
35	暨南大学	基础医学实验教学体系模块化建设及综合改革的研究与实践	第二类项目	柏志全
36	暨南大学	基于云计算ERP II咨询人才培养的探索和实践	第二类项目	王惠芬
37	暨南大学	经济学类专业课程教学的一种新方法——创新实验系统教学法的研究与实践	第二类项目	张维佳
38	暨南大学	MOOC浪潮下基于创新推广理论的高校教学信息化变革发展战略研究与实践	第二类项目	赵海霞
39	暨南大学	工科专业实习教学质量评估体系的建立与实践	第二类项目	潘涌璋
40	暨南大学	移动新媒体实战专训营——融媒时代应用型创新人才实训培养的研究与实践	第二类项目	梁美娜
41	暨南大学	我国高校民族传统体育文化教育传承体系构建与人才培养实践	第二类项目	徐泽
42	暨南大学	以社会需求为导向，依托优势学科的生物技术人才培养体系改革与实践	第二类项目	周天鸿 黄柏炎
43	暨南大学	面向21世纪能力培养的公司金融混合学习模式构建与实践	第二类项目	程静
44	暨南大学	卓越华文教师域内外协同育人平台的建设与实践	第二类项目	邵宜
45	暨南大学	基于多维协同的高校在线教学资源区域共享服务平台开发与实践——以珠海高校间O2O课程服务平台为例	第二类项目	李从东
46	暨南大学	大学英语跨文化交际课程群建设——基于翻转课堂的协作知识建构模式创新与实践	第二类项目	邹红英

第 2 页，共 5 页

序号	所属组织	项目名称	项目类型	项目负责人
47	暨南大学	教学改革实践中的跨学科研究性教学课程开发与教材建设	第二类项目	吴宏岐
48	暨南大学	“三三三”本科教学治理体系的创设与实践	第三类项目	胡军
49	暨南大学	推进校外导师“三进”工程，深化教育教学改革，提升人才培养质量	第三类项目	刘治江
50	暨南大学	以培养应用型人才为目标的环境工程专业毕业设计案例库建设与实践	第三类项目	任刚
51	暨南大学	以赛促学——暨南大学翻译本科专业实践教学模式的构建	第三类项目	施佳胜
52	暨南大学	全媒体时代传媒人才评论能力提升的“三个一”模式创新与实践	第三类项目	刘涛
53	暨南大学	基于教师发展的教风学风建设机制创新与实践	第三类项目	林如鹏
54	暨南大学	大学课程全程考核模式的研究与实践	第三类项目	徐林清
55	暨南大学	交互式网络教学平台下跨境创新型临床医学人才实践教学模式的构建与实践	第三类项目	蒋学风
56	暨南大学	全媒体背景下广播电视新闻专业“电视采编训练营”实践教学模式创新与应用	第三类项目	邱一江
57	暨南大学	转化医学的创新人才培养模式在药理学中的应用	第三类项目	林熙
58	暨南大学	“部校共建”背景下新闻实训机制创新与实践	第三类项目	陈伟军
59	暨南大学	基于“教师、课程、学生”三大要素的本科教学内涵建设机制的创新与实践	第三类项目	张宏
60	暨南大学	以“写长法”为核心的高效率华文写作教学模式探索	第四类项目（校际合作项目）	宗世海
61	暨南大学	“校-政-企”应急管理协同育人模式的探索与实践	第四类项目（校际合作项目）	蔡立辉

暨南大学文件

暨教〔2015〕4号

暨南大学关于公布 2014 年度教育教学 成果奖培育项目的通知

各本科教学单位：

根据《广东省教育厅关于做好广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目建设工作的通知》（粤教高函〔2014〕172号）精神，学校按照《暨南大学教育教学成果奖培育项目申报说明》等要求，组织开展了暨南大学教育教学成果奖培育项目的遴选工

作，最终确定立项项目 61 项（见附件），现予以公布。

附件：2014 年度暨南大学教育教学成果奖培育项目名单



附件

2014 年度暨南大学教育教学成果奖 培育项目名单

项目编号	项目名称	项目 负责人	所在单位
55610105	教学改革实践中的跨学科研究性教学课程开发与教材建设	吴宏岐	文学院
55610106	综合性大学财经菁英人才培养模式的创新与实践	郑少智	经济学院
55610107	经济学类专业课程教学的一种新方法——创新实验系统教学法的研究与实践	张维佳	经济学院
55610108	面向 21 世纪能力培养的公司金融混合学习模式构建与实践	程 静	经济学院
55610109	大学课程全程考核模式的研究与实践	徐林清	经济学院
55610110	基于协同育人基地的卓越会计人才培养模式创新与实践	宋献中	管理学院
55610111	“三三三制”本科管理案例教学模式探索与实践	吴 菁	管理学院
55610112	“高级财务管理”本科案例教学模式创新与实践	丁友刚	管理学院
55610113	“运筹学”立体教学法创新与实践	郝英奇	管理学院
55610114	基于云计算 ERP II 咨询人才培养的探索和实践	王惠芬	管理学院
55610115	中国法“走出去”的融通型法律人才培养模式探索与实践	朱义坤	法学院/知识产权学院
55610116	基于案卷分析库的法律角色实践教学模式创新与实践	胡鹏翔	法学院/知识产权学院
55610117	数字营销时代卓越广告人才跨界培养模式的研究与实践	杨先顺	新闻与传播学院
55610118	移动新媒体实战专训营——融媒时代应用型创新人才实训培养的研究与实践	梁美娜	新闻与传播学院

55610119	全媒体背景下广播电视新闻专业“电视采编训练营”实践教学模式创新与应用	邱一江	新闻与传播学院
55610120	“部校共建”背景下新闻实训机制创新与实践	陈伟军	新闻与传播学院
55610121	全媒体时代传媒人才评论能力提升的“三个一”模式创新与实践	刘 涛	新闻与传播学院
55610122	大学英语跨文化交际课程群建设——基于翻转课堂的协作知识构建模式创新与实践	邹红英	外国语学院
55610123	“校-政-企”应急管理协同育人模式的探索与实践	蔡立辉	公共管理学院/应急管理学院
55610124	基于就业发展导向的行政职业能力综合提升人才培养模式实践与探索	李伟权	公共管理学院/应急管理学院
55610125	多学科全英语授课示范平台的构建——国际型人才培养机制的创新与实践	邓永忠	国际学院
55610126	工科专业实习教学质量评估体系的建立与实践	潘涌璋	理工学院
55610127	基于实践平台的光电信息类专业创新人才培养的探索与实施	狄红卫	理工学院
55610128	创新发展导向下的工程力学人才培养模式构建与实践	王 璠	理工学院
55610129	材料科学与工程专业实验网络“四化”教学模式的构建与实践	饶华新	理工学院
55610130	互动式混合学习模式在中医类课程体系中的探索和实践	孙 立	医学院
55610131	基础医学实验教学体系模块化建设及综合改革的研究与实践	柏志全	医学院
55610132	转化医学的创新人才培养模式在药理学中的应用	林 熙	医学院
55610133	“双师型”中医基础教学团队建设	陈利国	医学院
55610134	数字化网络学习平台的构建与组织胚胎学教学模式改革的实践	卢晓晔	医学院
55610135	综合性大学基础医学院生物学课程系列的定位和建设	费 嘉	医学院
55610136	复合型药学服务人才（七星药师）实践教学体系的探索与实践	张建萍	药学院

55610137	“药物研发链”与“专业课程链”相融合的拔尖药学人才培养模式的探索与实践	孙平华	药学院
55610138	以社会需求为导向,依托优势学科的生物技术人才培养体系改革与实践	周天鸿 黄柏炎	生命科学技术学院
55610139	信息化背景下“自然保护概论”通识课程“立体化”教学体系的改革与实践	黄柏炎	生命科学技术学院
55610140	以培养卓越医师为目标的临床医学专业本科生全程接触临床的教学模式创新与实践	赵长鹰	第一临床医学院
55610141	交互式网络教学平台下跨境创新型临床医学人才实践教学模式的构建与实践	蒋学风	第一临床医学院
55610142	文化自觉理念下思想政治理论课“传统文化渗透法”的实践与创新	程京武	社科部
55610143	我国高校民族传统体育文化教育传承体系构建与人才培养实践	徐 泽	体育部
55610144	建构与解构: IT & T 情景下卓越旅游人才培养机制与协同育人体系的探索与实践	章 牧	深圳旅游学院
55610145	基于弹性学制的国际化本科应用人才培养体系构建与实践——以酒店管理专业为例	李 舟	深圳旅游学院
55610146	“校内-境内-校外-境外”实践基地协同发展模式的构建与实践	刘洁生	珠海校区
55610147	物联网卓越工程师培养模式的探索与实践	孔 锐	电气信息学院
55610148	基于多维协同的高校在线教学资源区域共享服务平台开发与实践-以珠海高校间 O2O 课程服务平台为例	李从东	国际商学院
55610149	推进校外导师“三进”工程,深化教育教学改革,提升人才培养质量	刘治江	国际商学院
55610150	基于全球商务服务能力的国际商务人才培养模式创新与实践	熊 剑	国际商学院
55610151	“大学生法治通识教育课程体系”的建设与实践	钟瑞栋	人文学院
55610152	新媒体时代“大众传播学”的理论提升与实践应用改革	杨雨丹	人文学院
55610153	以赛促学——暨南大学翻译本科专业实践教学模式的构建	施佳胜	翻译学院
55610154	打造数学建模“教学团队-课程-竞赛-应用”优质品牌,提升多学科学生协同创新实践能力	樊锁海	信息科学技术学院

55610155	基于应用型本科人才培养的“数据库系统原理”课程的教学改革与实践	邹先霞	信息科学技术学院
55610156	以培养应用型人才为目标的环境工程专业毕业设计案例库建设与实践	任 刚	环境学院
55610157	基于大实验理念和协同育人模式的文科人才实验/实践教学体系创设与实践	郭 熙	华文学院
55610158	多元文化背景下基于研究性学习的应用型人才培养研究与实践	苏宝华	华文学院
55610159	卓越华文教师域内外协同育人平台的建设与实践	邵 宜	华文学院
55610160	多元能力导向下的汉语国际教育专业人才培养模式的创新与实践	李 军	华文学院
55610161	以“写长法“为核心的高效率华文写作教学模式探索	宗世海	华文学院
55610162	“三三三”本科教学治理体系的创设与实践	胡 军	暨南大学
55610163	基于教师发展的教风学风建设机制创新与实践	林如鹏	暨南大学
55610164	基于“教师、课程、学生”三大要素的本科教学内涵建设机制的创新与实践	张 宏	暨南大学
55610165	MOOC 浪潮下基于创新推广理论的高校教学信息化变革发展战略研究与实践	赵海霞	网络与教育技术中心

广东省第八届哲学社会科学优秀成果奖拟奖成果公示

2019-01-24 10:16 来源：南方网



根据《广东省哲学社会科学优秀成果奖励试行办法》的规定，为保证广东省哲学社会科学优秀成果奖评审工作的公正、公平、公开，现将广东省第八届哲学社会科学优秀成果拟奖成果（共228项）予以公示。

任何单位和个人若对下述拟奖成果有异议，可以在公布之日起7日内向我办提出。提出异议的个人和单位须提供书面异议材料。以个人名义提出异议的，须在异议材料上签署真实姓名、提供联系电话；以单位名义提出异议的，须本单位负责人签名、加盖单位公章，并写明联系人和联系电话。不符合要求者，恕不受理。

地址：广州市天河北路618号广东社会科学中心B座9楼评奖办

邮编：510635 电话：（020）83849090、37252073

附件：广东省第八届哲学社会科学优秀成果奖拟奖成果名单（228项）广东省哲学社会科学优秀成果

评奖工作办公室

2019年1月24日

附件

广东省第八届哲学社会科学优秀成果奖拟奖成果名单（228项）

一等奖（53项）

著作（17项）

成果名称	作者	所在单位	出版、发表或采用单位	出版、发表或采用时间
社会主义核心价值观的多维视域	刘志山等	深圳大学	广东人民出版社	2018年6月
算术、真与悖论	熊明	华南师范大学	科学出版社	2017年3月
多极网络空间发展格局：引领中国区域经济2020	覃成林等	暨南大学	中国社会科学出版社	2016年12月
官品的起源	陈长琦	华南师范大学	商务印书馆	2016年10月
经济特区与中国道路	陶一桃等	深圳大学	社会科学文献出版社	2017年2月
私法惩罚论——以侵权责任法为中心	阳庚德	华南师范大学	法律出版社	2017年8月

中国共产党纪念活动史	陈金龙	华南师范大学	社会科学文献出版社	2017 年 9 月
明清之际天主教“书籍传教”研究（1552-1773）	伍玉西	韩山师范学院	人民出版社	2017 年 3 月
双面人——转型乡村中的人生、欲望与社会心态	谭同学	中山大学	社会科学文献出版社	2016 年 12 月
Web2.0 网络环境下组织知识共享与创新研究	员巧云	华南师范大学	经济科学出版社	2016 年 8 月
突发事件中政府新闻发布效果评估体系建构	侯迎忠	广东外语外贸大学	人民出版社	2017 年 11 月
波德莱尔：从城市经验到诗歌经验	刘波	广东外语外贸大学	北京大学出版社	2016 年 3 月
汉语方言学大词典	詹伯慧等	暨南大学	广东教育出版社	2017 年 5 月
学术锦标赛制下大学青年教师的制度认同与行动选择	陈先哲	华南师范大学	广东人民出版社	2017 年 5 月
第二语言学习	王瑞明等	华南师范大学	华东师范大学出版社	2016 年 1 月
近代岭南建筑装饰研究	薛颖	华南理工大学	华南理工大学出版社	2017 年 1 月
颠覆性创新：SNM 视角	张光宇等	广东工业大学	科学出版社	2016 年 9 月

论文（31 项）

成果名称	作者	所在单位	出版、发表或采用单位	出版、发表或采用时间
新时代社会主要矛盾的本质属性与形态特征	赵中源	广州大学	政治学研究	2018 年第 2 期
中国特色社会主义自信的辩证意蕴	程京武	暨南大学	光明日报	2017 年 1 月 30 日
国际共产主义运动在世界反法西斯战争中的历史作用	姜安	深圳大学	中国社会科学	2015 年第 9 期
中国转型秩序及其制度逻辑	何艳玲等	中山大学	中国社会科学	2016 年第 6 期
论分析技术哲学的可能进路	吴国林	华南理工大学	中国社会科学	2016 年第 10 期
转基因技术的伦理分析—基于生物完整性的视角	肖显静	华南师范大学	中国社会科学	2016 年第 6 期
经理人异质性与大股东掏空抑制	刘少波等	暨南大学	经济研究	2016 年第 4 期
科斯定理：反思与拓展—兼论中国农地流转制度改革与选择	罗必良	华南农业大学	经济研究	2017 年第 11 期

Quantitative Easing and Volatility Spillovers Across Countries and Asset Classes	杨子晖等	中山大学	Management Science	2017, Vol. 63, No. 2
The allocation of entrepreneurial efforts in a rent-seeking society: Evidence from China	董志强等	华南师范大学	Journal of Comparative Economics	2016, Vol. 44, Iss. 2
司法方法在裁判中的运用—法条至上、原则裁判与后果权衡	任强	中山大学	中国社会科学	2017 年第 6 期
法律行为解消清算规则之体系整合	汤文平	暨南大学	中国法学	2016 年第 5 期
论毛泽东关于马克思主义在中国具体化理论体系的形成	曾荣	广东外语外贸大学	马克思主义研究	2017 年第 2 期
清末民初北京“殖边学堂”及其影响	杨思机	华南师范大学	民族研究	2017 年第 1 期
钦差巡察与查理曼的帝国治理	李云飞	暨南大学	中国社会科学	2017 年第 8 期
《北史》中的宗族与北朝历史系统—兼论中华文明长存不衰的历史原因	李凭	华南师范大学	中国社会科学	2016 年第 5 期
积极的惰性—基层政府产业结构调整的运行机制分析	刘军强等	中山大学	社会学研究	2017 年第 5 期
信息聚合概念的构成与聚合模式研究	曹树金等	中山大学	中国图书馆学报	2016 年第 3 期
西方数据新闻中的中国：一个视觉修辞分析框架	刘涛	暨南大学	新闻与传播研究	2016 年第 2 期

作为副文本的明清文集凡例	何诗海	中山大学	文学评论	2016 年第 3 期
论明清小说寓意法命名的内涵与特点	程国赋	暨南大学	文学评论	2016 年第 1 期
从方言比较看粤语“埋”的语源	严修鸿等	广东外语外贸大学	语言科学	2016 年第 4 期
The Wenchun Earthquake Adolescent Health Cohort Study	范方等	华南师范大学	International Journal of Epidemiology	2017, Vol. 46, No. 1
欧洲高等教育质量保证 25 年(1990—2015): 政策、研究与实践	刘晖等	广州大学	教育研究	2016 年第 7 期
教育公平推动经济增长? —来自美国 1979-2015 年数据的经验分析	许长青等	中山大学	教育经济评论	2017 年第 4 期
Logarithmic to linear shifts in Chinese children's representations of numerical and non-numerical order	何先友等	华南师范大学	Cognitive Development	2016 年 1 月
十二音位的五度相生—曾侯乙编钟上层一組钮钟的乐学内涵	宋克宾	星海音乐学院	音乐研究	2017 年第 2 期
The Impacts of Provincial Energy and Environmental Policies on AirPollution Control in China	郑石明等	华南理工大学	Renewable & Sustainable Energy Reviews	2015, Vol. 49

Value Co-creation Between Firms and Customers: The Role of Big Data-based Cooperative Assets	谢康等	中山大学	Information & Management	2016, Vol. 53, Iss. 8
实质性创新还是策略性创新？——宏观产业政策对微观企业创新的影响	黎文靖等	暨南大学	经济研究	2016年第4期
Fairness heuristics and substitutability effects: Inferring the fairness of outcomes, procedures, and interpersonal treatment when employees lack clear information	秦昕等	中山大学	Journal of Applied Psychology	2015, Vol. 100, No. 3

调研报告（4项）

成果名称	作者	所在单位	出版、发表或采用单位	出版、发表或采用时间
中印关系需要重视的几个问题	贾海涛	暨南大学	中共中央办公厅调研室	2016年6月
党的十九大报告境内舆情报告——基于语言文本和视觉文本的综合分析	李龙等	暨南大学	中共中央宣传部	2017年12月
香港管治体制的现状与改进策略分析	夏瑛等	中山大学	中共中央办公厅调研室	2017年7月
香港民意：对传统媒体、社交媒体及民意调查数据的比较	林功成	中山大学	中共中央办公厅等	2017年7月

人文社科普及读物（1项）

成果名称	作者	所在单位	出版、发表或采用单位	出版、发表或采用时间
长安与罗马—公元前后三世纪欧亚大陆东西帝国的双城记	周繁文	中山大学	商务印书馆	2016 年 1 月

二等奖（119 项）

著作（22 项）

成果名称	作者	所在单位	出版、发表或采用单位	出版、发表或采用时间
思想政治教育的人文本性	李岩	华南理工大学	人民出版社	2017 年 6 月
户籍改革中的政府行为逻辑：基于地方案例的比较研究	王清	中山大学	中央编译出版社	2017 年 6 月
两广地区牡蛎产业价值链特征与政策研究	周昌仕等	广东海洋大学	中国经济出版社	2017 年 5 月
人口变化、产业升级与农民工就业问题研究	谌新民等	华南师范大学	人民出版社	2017 年 6 月
法律职业良性互动研究—以法官、检察官、律师、法学教师为对象	谭世贵等	华南师范大学	中国人民大学出版社	2016 年 12 月
府际合作治理的行政法问题研究	朱最新	广东外语外贸大学	人民出版社	2017 年 10 月
点校本《南齐书》修订本	景蜀慧等	中山大学	中华书局	2017 年 8 月

非洲人在广州—跨境迁移者的口述史	王亮等	广州大学	知识产权出版社	2017 年 9 月
数字化浪潮中的报纸新闻生产	田秋生等	广州大学	暨南大学出版社	2016 年 2 月
文体新变与南朝学术文化	李晓红	中山大学	中华书局	2017 年 8 月
近代戏曲与文学论衡	左鹏军	华南师范大学	上海古籍出版社	2017 年 4 月
语言服务引论	屈哨兵等	广州大学	商务印书馆	2016 年 8 月
花园幽径句行进错位的计算语言学研究	杜家利等	广东外语外贸大学	商务印书馆	2015 年 10 月
具身认知—原理与应用	叶浩生等	广州大学	商务印书馆	2017 年 8 月
学习哲学论—学习型社会建设的深化路径研究	曾文婕	华南师范大学	人民教育出版社	2017 年 10 月
社区体育组织社会资本研究	周结友	广州体育学院	社会科学文献出版社	2016 年 8 月
《新定九宫大成南北词宫谱》研究	吴志武	星海音乐学院	人民音乐出版社	2017 年 10 月
太湖石与正面体—园林中的艺术与科学	方海	广东工业大学	中国电力出版社	2017 年 8 月
金融复杂系统的演化与控制研究	张卫国	华南理工大学	科学出版社	2017 年 3 月

人才服务学	陈国海等	广东外语外贸大学	清华大学出版社	2016 年 8 月
Pricing and Forecasting Carbon Markets: Models and Empirical Analyses	朱帮助等	暨南大学	Springer 出版社	2017 年
高职教育专业改革研究—以现代服务业会计专业为例	廖益等	韶关学院	北京理工大学出版社	2015 年 12 月

论文（86 项）

成果名称	作者	所在单位	出版、发表或采用单位	出版、发表或采用时间
The ecosystem of translator workstation: Learning electronic tools in a training program for professional translators in China	莫爱屏等	广东外语外贸大学	Babel	2017, Vol. 63, No. 3
引魂升天，还是招魂入墓—马王堆汉墓帛画的功能与汉代的死后招魂习俗	李清泉	广州美术学院	国立台湾大学美术史研究集刊	2016 年第 41 期
论红色文化的内涵、特征及其当代价值	沈成飞等	中山大学	教学与研究	2018 年第 1 期
我国主流媒体对社会主义协商民主的促进作用	胡雪莲	中山大学	马克思主义研究	2018 年第 5 期
美好生活建设的中国道路	谢加书	华南理工大学	马克思主义研究	2017 年第 10 期

有效知识供给不足：高校智库从“慢一步”到“快一步”	张宏宝	华南师范大学	光明日报	2017 年 2 月 28 日
历史阐释中的历史事实和历史评价问题——基于马克思唯物史观的基本理论和方法	涂成林	广州大学	中国社会科学	2017 年第 8 期
中国特色社会主义经济制度是科学社会主义继承性发展——兼评三种流行的误论	杜奋根等	广东财经大学	马克思主义研究	2017 年第 11 期
中国地方官员的复合民主价值观	何俊志	中山大学	政治学研究	2017 年第 2 期
大数据在社会舆情监测与决策制定中的应用研究	蔡立辉等	暨南大学	行政论坛	2015 年第 2 期
作为哲学范畴的延展实践	肖峰	华南理工大学	中国社会科学	2017 年第 12 期
詹姆逊的后现代超空间理论及其意义	黎庶乐	广州大学	哲学研究	2016 年第 2 期
Conductive Argument as a Mode of Strategic Maneuvering	谢耘	中山大学	Informal Logic	2017, Vol. 37, No. 1
论马克思早期哲学中的主谓词关系问题——以《黑格尔法哲学批判》为解读重点	徐长福	中山大学	哲学研究	2016 年第 10 期
制造业结构变迁与经济增长效率提高	傅元海等	广州大学	经济研究	2016 年第 8 期
PPI 和 CPI 的非线性传导：产业链与价格预期机制	孙坚强等	华南理工大学	经济研究	2016 年第 10 期

卖空的事前威慑、公司治理与企业融资行为—基于融资融券制度的准自然实验检验	顾乃康等	中山大学	管理世界	2017 年第 2 期
合约执行效率与企业技术赶超	杨本建等	暨南大学	管理世界	2016 年第 10 期
商业银行社会网络与微型金融可持续发展	苏冬蔚等	暨南大学	经济研究	2017 年第 2 期
中国的产能过剩：程度测算和行业分布	张少华等	广州大学	经济研究	2017 年第 1 期
好男人都结婚了吗？—探究我国男性工资婚姻溢价的形成机制	王智波等	华南师范大学	经济学（季刊）	2016 年第 3 期
货币政策预期与通货膨胀管理—基于消息冲击的 DSGE 分析	王曦等	中山大学	经济研究	2016 年第 2 期
贸易融资套利、商品价格变动及货币政策效应	郑尊信等	深圳大学	经济研究	2016 年第 1 期
代理问题、风险基金性质与中小高科技企业融资	燕志雄等	暨南大学	经济研究	2016 年第 9 期
Comparison of energy efficiency subsidies under market power	聂普焱等	广东财经大学	Energy Policy	2017, Volume. 110
台湾陆配政策之检视	杨芳	广州大学	台湾研究集刊	2016 年第 1 期
司法认知偏差与量化裁判中的锚定效应	杨彪	中山大学	中国法学	2017 年第 6 期
反垄断法分析模式的中国选择	叶卫平	深圳大学	中国社会科学	2017 年第 3 期

机能的思考方法下的罪数论	庄劲	中山大学	法学研究	2017 年第 3 期
制度激励、博弈均衡与社会正义	丁利	中山大学	中国社会科学	2016 年第 4 期
论税收国家的基础	张富强	华南理工大学	中国法学	2016 年第 2 期
“南海行为准则”的制定：进展、问题与展望	黄瑶	中山大学	法治社会	2016 年第 1 期
中关村科技园区创立的历史考察	杜磊	深圳大学	中共党史研究	2017 年第 9 期
中国共产党“新中国”符号的话语建构与历史演变	胡国胜	华南师范大学	党的文献	2017 年第 1 期
融合与区隔：穆斯林旅游移民在三亚回族村的社会适应	孙九霞等	中山大学	民族研究	2016 年第 6 期
和田达玛沟佛寺遗址出土千手千眼观音壁画的初步考察——兼与敦煌的比较	姚崇新	中山大学	艺术史研究	2015 年第 17 辑
《法兰克人史记》的写作及其社会秩序诉求	陈文海	华南师范大学	中国社会科学	2017 第 1 期
纾困与破局：清末财政监理制度研究	刘增合	暨南大学	历史研究	2016 年第 4 期
“自由”还是“特权”：《大宪章》“libertas”考辨	蔺志强	中山大学	历史研究	2016 年第 3 期
对数指数法在动物考古学中的应用——以新石器时代至青铜时代早期的中国黄牛属动物为例	余翀	中山大学	考古	2017 年第 11 期

追寻沉默的美国铁路华工——以中国近现代广东五邑侨乡文书为中心的探讨	刘进	五邑大学	美国研究	2017 年第 6 期
项目化治理的组织形式及其演变机制——基于一个国家项目的历史过程分析	陈家建	中山大学	社会学研究	2017 年第 2 期
地方生物学：概念缘起与理论意涵——国外医学人类学新近发展述评	余成普	中山大学	民族研究	2016 年第 6 期
The application of social media in outreach of academic libraries' resources and services: A case study on WeChat	朱前东	暨南大学	Library Hi Tech	2016, Vol. 34, Issue . 4
晚清报人之间的交往活动与精神世界	蒋建国	华南理工大学	新闻与传播研究	2017 年第 5 期
政治逻辑、技术逻辑与市场逻辑：论习近平的媒体融合发展思想	林如鹏等	暨南大学	新闻与传播研究	2016 年第 11 期
社会化媒体舆论的极化和共识——以“广州区伯嫖娼”之新浪微博数据为例	杨洸	深圳大学	新闻与传播研究	2016 年第 2 期
文学研究的创新仍应以文献及其解读为基础——以李白与科举相关问题为例的分析	戴伟华	广州大学	文学评论	2017 年第 1 期
当代西方马克思主义美学的生产转向及其理论意义	段吉方	华南师范大学	文学评论	2017 年第 5 期
五四作家对中国传统文学经典的重构	贺仲明	暨南大学	中国社会科学	2016 年第 9 期
重估社会主义文学“遗产”	张均	中山大学	文学评论	2016 年第 5 期

百年海外华人学者的文学理论与批评	蒋述卓	暨南大学	文学评论	2017 年第 2 期
明代通俗小说对民间知识体系的建构及影响	纪德君	广州大学	南京大学学报（哲学·人文科学·社会科学）	2017 年第 3 期
英语教师的基本语言知识结构要素及其预测能力研究	黄丽燕等	华南师范大学	外语教学与研究	2016 年第 4 期
从给予句 S ₂ 、S ₃ 的选择看汉语语法地域类型差异	李炜等	中山大学	中国语文	2017 年第 6 期
Modern Chinese Confirmative Shi: Auxiliary or Adverb?	龙海平等	中山大学	Functions of Language	2017, Vol. 24, No. 3
违实标记与违实义的生成——基于大规模语种库的类型学研究	雍茜	暨南大学	外语教学与研究	2017 年第 2 期
汉语动补结构类型学的认知研究	钟书能等	华南理工大学	外国语	2016 年第 3 期
中小学教育质量观：误区、反思与重构	苏启敏	广州大学	中国教育月刊	2017 年第 1 期
市场化转型背景下体育社会组织改革研究	梁枢	暨南大学	体育与科学	2015 年第 1 期
教学认识论的当代转向：从知识论到生成论—生成论教学哲学的认识论镜像	张晓洁等	广东技术师范大学	教育研究	2017 年第 7 期
《背影》作为课文的教学史研究	李斌辉	岭南师范学院	课程·教材·教法	2016 年第 5 期
执行功能对言语顿悟问题解决的影响：基于行为与 ERPs 的研究	邢强等	广州大学	心理学报	2017 年第 7 期

心理治疗循证实践中“证据”的四个基本问题	杨文登等	广州大学	心理学报	2017 年第 6 期
中国体育对外传播的反思与超越	邓星华等	华南师范大学	体育学刊	2017 年第 2 期
Judging personality from a brief sample of behaviour: Detecting where others stand on trait continua	吴文婕等	岭南师范学院	European Journal of Personality	2017, Vol. 31
A social network analysis of teaching and research collaboration in a teachers' virtual learning community	林晓凡等	华南师范大学	British Journal of Educational Technology	2016, Vol. 47, No. 2
省域高等教育系统的崛起：动力分析和路径选择	陈伟	华南师范大学	高等教育研究	2017 年第 11 期
艺术进入自然与园林景观营造的“如画”途径	管少平	华南理工大学	文艺研究	2016 年第 8 期
展演空间设计优选模式研究--从情境体验到文化消费的空间策略	沈康	广州美术学院	装饰	2017 年第 12 期
一次夭折的美育启蒙：陈炯明与广东省第一回美术展览会	李若晴	广州美术学院	美术观察	2017 年第 10 期
静水流深-中晚唐五代宋初书法史之绵延与嬗变	陈志平	暨南大学	文艺研究	2016 年第 4 期
从乐钟的编列与性能看先秦岭南的礼乐关系	孔义龙等	华南师范大学	人民音乐	2017 年第 2 期
区域文化视野下的民俗舞蹈研究—以“岭南舞蹈”的美学分析为例	刘波	华南理工大学	北京舞蹈学院学报	2017 年第 5 期

Entrepreneurial Team Composition Characteristics and New Venture Performance: A Meta-analysis	晋琳琳等	广东工业大学	Entrepreneurship Theory and Practice	2017, Vol. 41, No. 5
人力资本社会网络与企业创新——基于在线简历数据的实证研究	刘善仕等	华南理工大学	管理世界	2017 年第 7 期
牢笼的束缚与抗争：地区关系文化与创业企业的关系战略	李新春等	中山大学	管理世界	2016 年第 10 期
微观视角下的移民地方感及其影响因素——以广州市城中村移民为例	朱竑等	华南师范大学	地理学报	2016 年第 4 期
地区宗教传统与民营企业创始资金来源	辛宇等	中山大学	经济研究	2016 年第 4 期
混合所有制并购与创新驱动发展——广东省地方国企“瀚蓝环境”2001~2015 年纵向案例研究	王艳	广东财经大学	管理世界	2016 年第 8 期
中国民营企业社会责任背离之谜	李增福等	华南师范大学	管理世界	2016 年第 9 期
规则公平与员工效率——基于高管和员工薪酬粘性差距的研究	雷宇等	广东财经大学	管理世界	2017 年第 1 期
Pricing and carbon emission reduction decisions in supply chains with vertical and horizontal cooperation	杨磊等	华南理工大学	International Journal of Production Economics	2017, Vol. 191
An improved heuristic for parallel machine scheduling with rejection	欧锦文等	暨南大学	European Journal of Operational Research	2015, Vol. 241, No. 3

Engineer\Scientist Careers:Patents,Online Profiles,and Misclassification Bias	葛淳棉等	华南理工大学	Strategic Management Journal	2016, Vol. 37
中国管理本土研究的现状评估与发展建议——以基于制度理论的学术论文为例	吴小节等	广东工业大学	管理学报	2016 年第 10 期

调研报告（10 项）

成果名称	作者	所在单位	出版、发表或采用单位	出版、发表或采用时间
特朗普执政对中美关系的影响	陈定定	暨南大学	中国社会科学院信息情报研究院	2017 年
SNA2008：中国 R&D 支出纳入 GDP 核算研究	韩兆洲等	暨南大学	国家统计局	2016 年 12 月
广东省促进珠江西岸先进装备制造业发展专项资金支出绩效第三方评价报告	卢扬帆等	华南理工大学	广东省人大常委会	2017 年 12 月
加强与印尼的经济文化合作，广东在“一带一路”建设中大有可为	何传添等	广东外语外贸大学	教育部社会科学司	2016 年 11 月
广东省教育信息化发展报告（2015）	胡钦太等	华南师范大学	广东省教育厅	2016 年 4 月

关于利用主办《财富》全球论坛契机提升广州城市国际化水平的建议	谭苑芳	广州大学	广州市人民政府研究室	2017 年 4 月
非户籍人口参加常住地城乡社区“两委”选举问题调研报告—基于广东省广州、深圳、东莞三市的调查	王珺等	广东省社会科学院	广东省人大常委会办公厅	2016 年 7 月至 9 月
非户籍常住人员参与居住地“两委”选举是否可行——基于广东佛山、中山、珠海的调研分析	王金红等	华南师范大学	广东省人大常委会办公厅、中共广东省委督查室	2016 年 7 月
意见领袖与议程设置：南海争端中的国际话语权研究	汤景泰等	暨南大学	中共中央宣传部	2017 年 4 月
广州市出租车行业面临的问题及对策建议	吴兆春	中共广州市委党校	广州市交通委员会	2017 年 11 月

人文社科普及读物（1 项）

成果名称	作者	所在单位	出版、发表或采用单位	出版、发表或采用时间
中国抗日战争全景录·广东卷	倪根金等	华南农业大学	广东人民出版社	2015 年 12 月

三等奖（56 项）

著作（17 项）

成果名称	作者	所在单位	出版、发表或采用单位	出版、发表或采用时间
公共理性与民主理想	谭安奎	中山大学	生活·读书·新知三联书店	2016 年 1 月
先秦诸子与楚国诸子学	高华平	暨南大学	北京师范大学出版社	2016 年 4 月
全球经济治理与制度性话语权	陈伟光等	广东外语外贸大学	人民出版社	2017 年 4 月
China's Maritime Power and Strategy: History, National Security and Geopolitics	鞠海龙	暨南大学	中国社会科学出版社, World Scientific Publishing (新加坡)	2015 年 1 月
中国惩罚性赔偿制度研究	陈年冰	华南理工大学	北京大学出版社	2016 年 4 月
小说鉴史：旧制度与大革命的百年战争	周立红等	中山大学	商务印书馆	2017 年 7 月

明清地域社会变迁中的广东乡村妇女研究	刘正刚	暨南大学	社会科学文献出版社	2016 年 9 月
伦明全集（全五册）	东莞图书馆	东莞图书馆	广东省人民出版社	2017 年 12 月
《史记》日本古注疏证（上下册）	张玉春	暨南大学	齐鲁书社	2016 年 2 月
当代中国的文化研究（约 1990-2010）	陶东风等	广州大学	中国社会科学出版社	2016 年 6 月
二语习得与学习词典研究	章宜华	广东外语外贸大学	商务印书馆	2015 年 3 月
教师制度伦理研究	赵敏	华南师范大学	社会科学文献出版社	2016 年 8 月
协同与整合——中国竞技篮球后备人才培养机制创新	唐建倦	华南理工大学	华南理工大学出版社	2016 年 7 月
何以代表“中国”——中国在世博会上的展示与国家形象的呈现	胡斌	广州美术学院	岭南美术出版社	2016 年 6 月
《桃花扇》接受史研究	陈仕国	深圳大学	中国戏剧出版社	2016 年 12 月

Non-cooperative Stochastic Differential Game Theory of Generalized Markov Jump Linear Systems	张成科等	广东工业大学	Springer 出版社	2017 年 1 月
政府决策的制度—心理机制	景怀斌	中山大学	中国社会科学出版社	2016 年 10 月

论文（35 项）

成果名称	作者	所在单位	出版、发表或 采用单位	出版、发表或 采用时间
“四个全面”治国理政战略辨析	黄卫平等	深圳大学	政治学研究	2015 年第 5 期
构建中国特色社会主义政治经济学的原则与路径—兼 与几种流行观点商榷	刘荣材	广东财经大学	马克思主义研究	2018 年第 3 期
网络空间中马克思主义认同的挑战与应对	陈联俊	暨南大学	马克思主义研究	2017 年第 6 期
官员“为官不为”影响因素的实证分析—基于 A 省垂直 系统的数据	文宏等	华南理工大学	中国行政管理	2017 年第 10 期
20 世纪上半期的“人民”语义与国家建构	郭忠华	中山大学	政治学研究	2016 年第 6 期
羞感伦理何以可能是自律的？	张伟（笔名：张任 之）	中山大学	哲学研究	2017 年第 11 期

从“调均”看中国文化的优秀传统	李宗桂	中山大学	哲学研究	2016 年第 8 期
负债结构对银行风险承担的影响—基于中国上市银行的实证研究	蒋海等	暨南大学	国际金融研究	2017 年第 7 期
人民币汇率、依市场定价与资源配置效率	刘启仁等	暨南大学	经济研究	2016 年第 12 期
渐进式转型经济中的国有企业监管：理论框架和中国实践	齐震等	汕头大学	世界经济	2017 年第 8 期
弥补那逝去的青春：知青对子女教育的代际补偿研究	刘愿	华南师范大学	世界经济	2016 年第 5 期
超越司法中心主义—面向全面实施依法治国的法治人才培养	邓世豹	广东财经大学	法学评论	2016 年第 4 期
论立法与改革决策关系的演进与定位	石佑启	广东外语外贸大学	法学评论	2016 年第 1 期
清末皇族内争与袁世凯复出	朱文亮	暨南大学	历史研究	2017 年第 5 期
丁未皖案与清末政局	安东强等	中山大学	历史研究	2017 年第 4 期
结构洞视角下在穗非洲导购中介商社会网络研究	周大鸣等	中山大学	民族研究	2017 年第 3 期
中国大陆及港澳地区图书馆西文古籍保护与修复情况调查	张靖等	中山大学	大学图书馆学报	2017 年第 2 期
政府信息公开与保密协调机制实证研究—基于百个政府机关的调查	韦景竹等	中山大学	档案学研究	2016 年第 3 期

建国初期报纸行业的公私合营与股息分配	郑宇丹	华南理工大学	新闻与传播研究	2016 年第 4 期
在中国发现批评史—清代诗学研究与中国文学理论、批评传统的再认识	蒋寅	华南师范大学	文艺研究	2017 年第 10 期
商周文学语言因革论	陈桐生	广东外语外贸大学	文学遗产	2016 年 7 月
Recontextualization and transformation in media discourse: An analysis of the First-Instance Judgment of the Peng Yu Case	武建国等	华南理工大学	Discourse & Society	2016, Vol. 27, No. 4
论汉语形容词重叠与变量的关系	邵敬敏	暨南大学	中国语言学报	2016 年第 17 期
卢仲衡自学辅导教学模式述评	李晖	肇庆学院	课程·教材·教法	2016 年第 8 期
从教育测量学的角度反思新高考的科目设置	胡中锋等	华南师范大学	华南师范大学学报（社会科学版）	2017 年第 5 期
对我国中小学体育课程改革关键问题的反思与探讨	赵刚等	深圳大学	山东体育学院学报	2017 年第 5 期
新生代农民工继续教育需求与虚拟学习社区构建	唐燕儿等	暨南大学	现代远程教育研究	2017 年第 3 期
创新设计驱动的“互联网+”服务型制造	胡飞等	广东工业大学	美术观察	2016 年第 10 期
青木正儿的京剧观	李莉薇	华南师范大学	戏曲研究	第 100 辑 2017 年 1 月
迷失的优雅：广州白天鹅宾馆景观演变中的文化政治	蔡晓梅等	华南师范大学	旅游学刊	2016 年第 3 期

Who canvasses for cargos? Incentive analysis and channel structure in a shipping supply chain	王帆等	中山大学	Transportation Research Part B	2017, Vol. 97 (3)
机构投资者对信息披露的治理效应—基于机构调研行为的证据	谭劲松等	中山大学	南开管理评论	2016 年第五期
积极应对还是逃避? 主动性人格对职场排斥与组织公民行为的影响机制	谢俊等	广东外语外贸大学	心理学报	2016 年第 10 期
大股东控制、关联存款与现金持有价值	窦欢等	暨南大学	管理世界	2016 年第 5 期
基于信息披露的内部控制指数研究	林斌等	中山大学	会计研究	2016 年第 12 期

调研报告（4 项）

成果名称	作者	所在单位	出版、发表或采用单位	出版、发表或采用时间
广东省中小企业税负问题研究	方元子等	广东财经大学	国家税务总局广东省税务局	2017 年 12 月
缅方对“中缅经济走廊设想”的反应和建议	邹一峰	深圳大学	深圳市委办公厅	2017 年 12 月
加快广州航运航空金融发展研究	马龙海等	广东金融学院	广州市金融工作局	2017 年 12 月
广东省岭南中药材品牌保护立法调研报告	安雪梅等	广东金融学院	广东省人大法制工作委员会	2016 年 7 月

获奖证书

吴延年 获得第十三届“春晖杯”中国留学人员创新创业大赛 电子信息组 优胜奖。获奖项目为：
《人工智能（AI）舞蹈评分系统 --- “World Show” 人机互动平台》。

团队成员：李国荣、董泽昊
特颁此证。



“春晖杯”中国留学人员创新创业大赛组委会
教育部国际合作与交流司（代章）

2018年12月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

胡玉娜同志:

经会员学校推荐，教育部直属综合大学体育协会理事会研究决定，授予你“2019年度教育部直属综合大学体育协会优秀青年体育教师”荣誉称号。特发此证，以资鼓励。

教育部直属综合大学体育协会

2019年11月16日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

李春林同志:

经会员学校推荐，教育部直属综合大学体育协会理事会研究决定，授予你“2019年度教育部直属综合大学体育协会优秀体育教师”荣誉称号。特发此证，以资鼓励。

教育部直属综合大学体育协会

2019年11月16日

荣誉证书

梁 枢 同志：

经会员学校推荐，教育部直属综合大学体育协会理事会研究决定，授予你“2018年度教育部直属综合大学体育协会优秀青年体育教师”荣誉称号。

特发此证，以资鼓励。

教育部直属综合大学体育协会
2018年11月3日

荣誉证书

马祥房 同志：

经会员学校推荐，教育部直属综合大学体育协会理事会研究决定，授予你“2018年度教育部直属综合大学体育协会优秀体育教师”荣誉称号。

特发此证，以资鼓励。

教育部直属综合大学体育协会
2018年11月3日

荣誉证书

经教育部直属综合大学体育协会理事会研究决定，
授予梁伟同志优秀青年体育教师称号。

特发此证，以资表彰。

教育部直属综合大学体育协会
二零一七年十一月

荣誉证书

经教育部直属综合大学体育协会理事会研究决定，
授予岳文言同志优秀青年体育教师称号。

特发此证，以资表彰。

教育部直属综合大学体育协会
二零一七年十一月

教育部直属综合大学体育协会

关于表彰优秀体育教师和优秀青年体育教师的决定

各会员学校：

近年来，我协会各会员学校的体育教育事业蓬勃发展，学生体质健康水平不断提高；广大体育教师积极投身体育教育改革，锐意进取，无私奉献，涌现出了一批立德树人、为人师表的先进典型。

为进一步贯彻落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》（国办发〔2016〕27号）文件精神，探寻落实《意见》的有效路径；为表彰先进，树立榜样，进一步激发会员学校体育教师的积极性和创造性，进一步推进各校体育教育事业的发展，进一步提高全体学生的体质健康水平，经各会员学校推荐、体协理事会研究，决定对王波等23位同志授予优秀体育教师荣誉称号，对尹默林等28位同志授予优秀青年体育教师荣誉称号。

附：优秀体育教师和优秀青年体育教师表彰名单

教育部直属综合大学体育协会

2016年10月12日

附件:

教育部直属综合大学体育协会
优秀体育教师及优秀青年体育教师表彰名单
(以姓氏笔划为序)

优秀体育教师:(共 23 名)

王 波 (长安大学)	王江宇 (上海大学)
刘上行 (暨南大学)	刘巧侠 (山东大学)
乔德平 (兰州大学)	任 义 (复旦大学)
朱永莉 (云南大学)	陈 平 (中国海洋大学)
陈卓源 (中山大学)	李传发 (中国海洋大学)
吴飞腾 (厦门大学)	张 剑 (北京大学)
张一民 (四川大学)	林乐方 (中国人民大学)
罗 微 (中山大学)	郁晶晶 (东华大学)
周庆谊 (内蒙古大学)	周亦瑾 (苏州大学)
高鹏飞 (西安电子科技大学)	徐 锋 (武汉大学)
袁睿超 (北京大学)	曾桂生 (东华大学)
蔡颖敏 (上海财经大学)	

优秀青年体育教师:(共 28 名)

尹默林 (上海大学)	艾买提江·赛买提 (新疆大学)
成慧君 (武汉大学)	刘 君 (复旦大学)

刘柏青（中南财经政法大学）

牟利明（山东大学〈威海〉）

陈 峰（新疆大学）

李少波（四川大学）

张 弘（兰州大学）

张 鹏（长安大学）

张淑晶（吉林大学）

郑志彬（吉林大学）

高富贵（中国人民大学）

钱志强（苏州大学）

曹 峰（西安电子科技大学）

潘 冬（暨南大学）

刘 峰（山东大学）

孙吉旺（内蒙古大学）

李 勇（南京大学）

沈乐群（南京大学）

张 旭（云南大学）

张发帮（青海大学）

孟峰（青海大学）

赵亮（中南财经政法大学）

倪振华（厦门大学）

袁 晖（南开大学）

董敏凯（上海财经大学）

颜丽丽（南开大学）

教育部直属综合大学

优秀体育教师

教育部直属综合大学体育协会
二零一六年十月

信息名称: 国务院学位委员会关于下达2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知
信息索引: 360A22-07-2018-0003-1 **生成日期:** 2018-03-26 **发文机构:** 国务院学位委员会
发文字号: 学位〔2018〕9号 **信息类别:** 高等教育
内容概述: 国务院学位委员会下达2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单。

国务院学位委员会关于下达2017年审核增列的 博士、硕士学位授权点名单的通知

学位〔2018〕9号

各省、自治区、直辖市学位委员会：

2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单，已经国务院学位委员会第三十四次会议审议批准，现将批准的授权学科和专业学位类别名单发给你们。请各省、自治区、直辖市学位委员会将名单下达到有关学位授予单位并抄送相关的学位授予单位主管部门。

各单位要按照党的十九大实现高等教育内涵式发展的要求，进一步加强学位授权点建设，做好研究生培养工作，不断提高培养质量。

附件：[2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单](#)

国务院学位委员会

2018年3月22日

新增硕士专业学位授权点名单

学位授予单位名称	专业学位类别名称
中国人民大学	应用心理硕士
北京交通大学	新闻与传播硕士
北京化工大学	会计硕士
北京服装学院	工程硕士
北京建筑大学	风景园林硕士
	工程管理硕士
北京农学院	国际商务硕士
	社会工作硕士
	林业硕士
北京林业大学	应用心理硕士
北京中医药大学	法律硕士
	翻译硕士
首都师范大学	国际商务硕士
	法律硕士
	社会工作硕士
北京外国语大学	法律硕士
	新闻与传播硕士
	会计硕士
北京第二外国语学院	会计硕士
北京语言大学	金融硕士
	艺术硕士
中国传媒大学	国际商务硕士

学位授予单位名称	专业学位类别名称
南华大学	公共管理硕士
中山大学	体育硕士
暨南大学	体育硕士
	出版硕士
	文物与博物馆硕士
汕头大学	教育硕士
	新闻与传播硕士
	药学硕士
华南农业大学	法律硕士
	林业硕士
	会计硕士
广东海洋大学	法律硕士
	风景园林硕士
广州医科大学	护理硕士
广东医科大学	药学硕士
广东药科大学	工程硕士
华南师范大学	国际商务硕士
	社会工作硕士
	出版硕士
	会计硕士
广东技术师范学院	会计硕士
海南大学	兽医硕士
	风景园林硕士
	林业硕士

广东省教育厅

广东省教育厅关于公布广东省第四届 高校体育教育专业学生基本功大赛 获奖名单的通知

各普通高校：

根据《广东省教育厅关于举办广东省第四届高校体育教育专业学生基本功大赛的通知》，由省教育厅主办的广东省第四届高校体育教育专业学生基本功大赛于2019年11月22-24日在广东第二师范学院圆满闭幕。本届大赛全省共有11所招收体育教育专业的院校组队参赛（广州体育学院和深圳大学未按规定要求派队参赛）。各参赛院校高度重视、认真备赛，大赛过程中严格遵守竞赛规程，展现了良好的体育道德风范。经过激烈角逐，决出团体一、二等奖，个人一、二、三等奖和优秀组织奖。艾安丽等64名教师获得优秀指导教师奖，现予以公布。

各有关高校要以此次大赛为契机，进一步加大体育教育专业建设力度，立足于基础教育改革与发展实际需要，深化教育教学改革，提高教学质量，提升人才培养水平，培养具有现代教育观念、创新精神和实践能力的专业基础宽厚、一专多能的体育教育

附件：广东省第四届高校体育教育专业学生基本功大赛
获奖名单

2019 年 12 月 6 日

(联系人: 李华, 联系电话: 020-37626353)

附件

广东省第四届高校体育教育专业学生 基本功大赛获奖名单

一、团体奖

一等奖

华南师范大学 广州大学 广东第二师范学院

暨南大学 岭南师范学院 肇庆学院

二等奖

韶关学院 惠州学院 韩山师范学院

广州中医药大学 嘉应学院

二、优秀组织奖

暨南大学 广州中医药大学 华南师范大学 岭南师范学院

韩山师范学院 广州大学 广东第二师范学院 韶关学院

嘉应学院 惠州学院 肇庆学院

三、个人奖

一等奖（40 人）

蔡国钦	蔡杏仪	陈健平	陈洁榆	陈书鸿
古韵碧	黄佩仪	黄若凡	黄伟达	江子君

黎志胜	李华照	李嘉源	李木谦	李士钊
李文聪	梁建业	林适伟	刘浩华	刘金余
罗林苗	庞培春	邱志丰	谭博锋	谭伟锋
王靖翔	吴君怡	肖上钊	徐 锴	易县军
庾芯怡	曾惠敏	曾伟文	湛 昆	张梦婷
张绍星	张舒域	章心怡	郑淑媚	郑晓凡

二等奖 (59 人)

陈冠羽	陈嘉艺	陈思帆	陈贻祥	陈志豪
戴伊莹	党京晶	邓翠雯	邓剑嵩	范濠裕
范顺登	范文斌	范艳玉	范玉锋	冯健铭
符枫川	何典苑	何威君	何英浩	胡耿辉
胡俊汶	黄海谊	黄敬博	黄腾威	黄晓铖
江 波	赖燕威	黎铭辉	李广晋	李庆求
李文灿	李文豪	梁广生	梁子豪	林容容
刘 浩	刘俊轩	刘 晟	刘雪姣	刘子扬
吕汶婷	麦满豪	潘锦辉	彭粤华	史亚超
孙志威	孙志云	谭淑文	伍燕萍	徐路生
徐永权	杨江飞	杨 涛	曾宇陵	曾振升
张立信	张晓婷	章郁玄	朱桂龙	

三等奖 (99 人)

陈安学	陈春丽	陈东浪	陈海雄	陈境科
陈俊宇	陈俐蓉	陈松海	陈 亿	陈展鹏

陈志安	陈志颖	成志强	戴光品	戴钦飞
邓美华	冯海涛	付志凯	傅东方	古思琪
何崇菊	何海颜	何 麟	胡慧珍	胡婉辉
胡晓强	黄彩群	黄翠苑	黄方怡	黄家婷
黄嘉怡	黄乐华	黄明辉	黄 森	黄世友
黄水星	黄文文	邝嘉联	李锦源	李明瑜
李鹏辉	李振华	梁楚怡	梁德荣	梁嘉敏
梁开广	梁淑怡	林永杰	刘嘉雯	刘伟鹏
刘新艳	柳雯靖	龙振全	卢钰婷	陆桂维
吕泽坤	罗建林	罗景炜	罗镁灵	罗伟林
莫开审	欧锦涛	庞宇佳	区学儿	孙惠玲
谭伦球	谭文峰	谭振伟	唐海源	王文港
王志杨	韦开朗	魏志鹏	吴伟发	吴钊港
吴子峰	项 博	肖瑞恒	谢明珠	谢志豪
修文楚	许冠涛	许华欣	杨茂东	叶炜健
余文威	庾佩滢	曾国豪	曾海波	曾敏婷
曾淑银	张立琛	张林清	张志成	郑 宇
郑智豪	钟明超	钟卓帆	祝家耀	

四、优秀指导教师 (64 人)

艾安丽	岑振宇	陈 荔	陈 涛	陈 宇
陈宝玲	陈春宜	陈志兴	崔海燕	戴小涛

董合玲	段 斌	房作铭	冯庆鲲	傅芳香
贡兴满	何 波	纪彦屹	贾宝童	黎晋添
李 薇	李春林	李国辉	李继刚	李俊卿
李青梅	李卫东	李毅均	梁庆杰	刘 博
刘 超	刘 成	吕晓昌	罗 珅	牛晓梅
潘其东	沈宇鹏	覃 飞	谭德军	王 聪
温继怀	温继鹏	温朋飞	邢 执	徐飏琦
许 可	薛 俊	晏 骏	杨城兴	杨大轩
杨伟宁	杨亚红	杨远平	叶华聪	袁 青
岳文言	曾 泳	张 芳	章舜娇	赵西堂
赵永峰	钟远金	仲亚伟	周丽红	

注：个人奖、优秀指导教师名单按姓氏拼音排序。

公开方式：主动公开

校对人：李华

广东省教育厅

粤教体函〔2018〕1号

广东省教育厅关于公布广东省第三届高校体育教育专业学生基本功大赛获奖名单的通知

各有关高校：

根据《广东省教育厅关于举办广东省第三届高校体育教育专业学生基本功大赛的通知》（粤教体函〔2017〕92号）精神，由省教育厅主办的广东省第三届高校体育教育专业学生基本功大赛于2017年12月9-12日在韶关学院圆满闭幕。本届大赛全省共有13个招收体育教育专业（含师范类和非师范类）的院校组队参赛。各参赛院校的高度重视，参赛各校遵守大赛竞赛规程，展现了良好的体育道德风范。经过激烈角逐，决出了团体一、二等奖，个人一、二、三等奖；艾安丽等64名教师获得优秀指导教师奖，现予以公布。

希望各有关高校能够以此次大赛为契机，进一步加大体育教育专业人才培养改革力度，提高教育、教学质量，培养适应基础教育改革与发展实际需要，专业基础宽厚，具有现代教育观念、良好科学素养和职业道德，具有创新精神和实践能力的一专多能

体育教育专业复合型人才。

附件：广东省第三届高校体育教育专业学生基本功大赛获奖名单



（联系人：王伟，联系电话：020-37627022）

附件

广东省第三届高校体育教育专业学生 基本功大赛获奖名单

一、团体奖

一等奖

华南师范大学 广州体育学院 韶关学院
广东第二师范学院 广州大学 暨南大学

二等奖

岭南师范学院 韩山师范学院 广州中医药大学
肇庆学院 惠州学院 嘉应学院 深圳大学

二、优秀组织奖

暨南大学 广州中医药大学 华南师范大学
广州体育学院 岭南师范学院 韩山师范学院
广州大学 广东第二师范学院 深圳大学
韶关学院 嘉应学院 惠州学院 肇庆学院

三、个人奖

一等奖（44 人）

暨南大学	高建锋、莫子振、唐学海、谢号宇
华南师范大学	张铭舒、梁 豪、梁艺樟、王伟坚、刘育鹏、 蓝镇轩、黄志宇、黄伟华、吴森毅、吴紫昀 黄仕洁
广州体育学院	刘裕斯、廖晓武、莫栩英、黎桂婷、余潮湘、 蓝字帆、陈康乐、罗健鑫、彭锦祥、张亦荣、 黄钧豪、何建锐
岭南师范学院	唐金凤
广州大学	朱金波、沈慧婷
广东第二师范学院	邬细妹、郑嘉敬、梁志键、陆启成、黎思远
韶关学院	蔡泽华、汤伟熙、谭燕媚、巢鹏鑫、鞠凯利、 黄 丹、徐洁怡、赵愈发、黄韶金

二等奖（61 人）

暨南大学	梁世杰、李 成、曾家俊、谢钧彬
广州中医药大学	蔡伟俊
华南师范大学	郑静帷、陈文琳、张素成、梁淑娴、董浩灼
广州体育学院	黄浩群、李镇荣
岭南师范学院	石法美、全泽鹏、梁栩滔、吴政惠、郭继懋、 叶进云、陈松海
韩山师范学院	潘 茵、黎 娜、张清林、叶建伟、杨镇盛

广州大学	梁伙生、郑志辉、陈庆权、凌 森、黄海勇、 盘茂胜、梁建业、徐燕霞、吴文强
广东第二师范学院	张康希、郑 炯、梁远锋、陈小汝、陈 成、 曾双美、毕嘉贤、王继才、程方铭
深圳大学	任俊颖、严梓泰
韶关学院	刘羽宜、潘 棵、江剑钰、梁国维、黄海铭、 杨林辉
嘉应学院	钟晓珍
惠州学院	杨 豪、郑少强、陈更明、邹军林、黄荣浩、 黄宇宏、曾嘉睿、翟志鹏、吴海宇
肇庆学院	曾凯旋

三等奖（103 人）

暨南大学	陈姝锦、张坤海、戴伊莹、罗家俊、孔绮玲、 姚镜光、卫金少、李文灿
广州中医药大学	陈敏玲、何利堂、伍艺微、谢雪荣、谢松锋、 丘仲贤、冉红梅、叶才标、贺生才、郭 龙、 傅梓桦、李健桦、张嘉根、宋 武、梁梓峰
广州体育学院	聂森桦、江玉兰
岭南师范学院	戴燕春、吴良裕、单凯欣、刘德波、王华杰、 莫伟灿、简略概、邹明权
韩山师范学院	林泽基、钟辉勇、关嘉惠、林洁思、何进宇、 胡文猛、张晓华、黄俊超、廖佳佳、陈 坤、 陈培锋

广州大学	莫志坤、李晓君、冯文俊、郑镇江、钟菊婷
广东第二师范学院	冯柳婷、陈金明
深圳大学	罗海文、高志恒、李俏莹、邓树炘、梁永达、陈恒鹏、易思琦、曾路金、张紫滢、卢泽鑫、周杰明、李晓彬、方春林、巫嘉慧
韶关学院	谷吉昌
嘉应学院	黎丽源、植丽结、万晋宇、郑祥权、黄汉良、李志慷、陈仁国、杨泉林、钟焕文、范秋浩、黄邦源、巫营邦、甘万亩、梁静仪、李伟强
惠州学院	周永梁、张敏燕、刘永权、沈佩静、黄艳颖、黄飞扬、肖鑫
肇庆学院	李家富、刘锐坤、陆杰聪、余绍宜、阮结云、陈荣勇、刘捷、杨文强、陈雪红、黄桂华、劳秋儒、卢恒贤、梁世鹏、郑家俊、钟易成

四、优秀指导教师（64人）

暨南大学

邓民威、荆彦宏、曹田夫、章舜娇、
宋力、马祥房、陈义龙、麦雪萍

华南师范大学

钟远金、牛晓梅、杨城兴、陈宝玲、
岑振宇、李薇、刘新征、庞文绮

广州体育学院

王菁、王君、李志兰、郝桢莹、

岳冀阳、殷 超、龚惠萍、赖国华

岭南师范学院

许 可、王 聪、黄修年、陈 涛、
王志刚、李俊卿、梁立启、赵永峰

广州大学

李卫东、商执娜、李湘远、曲飞飞、
王 平、郑 汉、鄢生虎、崔海燕

广东第二师范学院

叶强华、祝伟明、李嘉慧、叶磊芳、
何钰倩、李希睿、覃良军、李继刚

韶关学院

王桂忠、王新国、杨伟宁、杨亚红、
黎晋添、艾安丽、侯远峰、王明灿

惠州学院

周丽红、戴小涛、贾宝童、宋宗佩、
叶学球、潘其东、段 斌、池嘉庆

注：排名不分先后。

公开方式：依申请公开



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
3157	3156	全民健身志愿服务多元化主体协同治理研究	卢志成	嘉应学院	广东	一般项目	论文集 研究	2023/6/30	体育学	20BTY079	
3158	3157	乡村振兴战略下我国城乡体育融合发展研究	郭修金	南京体育学院	江苏	一般项目	研究报告	2023/12/31	体育学	20BTY080	
3159	3158	运动休闲促进居民生活质量提升的社会共生体系与实践路径研究	石振国	山东大学	山东	一般项目	研究报告	2023/12/30	体育学	20BTY081	
3160	3159	城镇公共空间社群性运动行为生态治理研究	李芃松	大连理工大学	辽宁	一般项目	研究报告	2023/12/31	体育学	20BTY082	
3161	3160	我国城市社区体育治理的践行困境与推进路径研究	汪滨	首都体育学院	北京	一般项目	研究报告	2023/12/30	体育学	20BTY083	
3162	3161	乡村传统体育文化生存空间变迁与重构研究	洪邦辉	贵州师范大学	贵州	一般项目	专著	2024/12/31	体育学	20BTY084	
3163	3162	基于目标理论的校园足球治理策略研究	贺新奇	江西师范大学	江西	一般项目	研究报告	2023/12/30	体育学	20BTY085	
3164	3163	美、德、英、日竞技体育治理特征、经验与推进我国国家治理体系和治理能力现代化研究	舒盛芳	上海体育学院	上海	一般项目	研究报告	2023/12/30	体育学	20BTY086	
3165	3164	社会资本视域下我国单项运动会治理创新研究	陈玉军	山东师范大学	山东	一般项目	专著	2023/6/30	体育学	20BTY087	
3166	3165	我国青少年体育后备人才多元协同培养机制建设研究	唐建崑	华南理工大学	广东	一般项目	研究报告	2022/12/31	体育学	20BTY088	
3167	3166	我国青少年足球后备人才多元培养与整合发展研究	龚波	上海体育学院	上海	一般项目	专著 研究报告	2023/6/30	体育学	20BTY089	
3168	3167	新时代中国特色运动训练学科体系、学术体系、话语体系的	张建华	西北师范大学	甘肃	一般项目	专著 研究报告	2024/12/30	体育学	20BTY090	
3169	3168	中国“三大球”教练员领导行为本土理论构建与实证研究	于少勇	西安电子科技大学	陕西	一般项目	研究报告	2024/6/1	体育学	20BTY091	
3170	3169	中国竞技体育国际竞争力提升策略研究	胡海旭	南京航空航天大学	江苏	一般项目	研究报告	2023/12/31	体育学	20BTY092	
3171	3170	少林武术在日本跨文化形态生成的实证研究	张国栋	西南大学	重庆	一般项目	专著	2023/12/31	体育学	20BTY093	
3172	3171	西方体育史学理论体系及学术流派研究	黄福华	暨南大学	广东	一般项目	论文集 研究	2022/12/31	体育学	20BTY094	
3173	3172	新中国体育竞赛发展的历程、成就与经验研究	张新	成都体育学院	四川	一般项目	专著 研究报告	2023/9/30	体育学	20BTY095	
3174	3173	中国近现代体育人物的史料搜集、整理与研究	宋秀平	成都体育学院	四川	一般项目	研究报告	2023/12/30	体育学	20BTY096	
3175	3174	中国体育学术期刊口述史研究（1979—2019）	李爱群	武汉体育学院	湖北	一般项目	研究报告	2023/6/25	体育学	20BTY097	
3176	3175	中国武术全史	康戈武	河南大学	河南	一般项目	专著	2021/12/30	体育学	20BTY098	
3177	3176	“立德树人”背景下中国武术实践主体转化与育人效果评价研	杨国珍	运城学院	山西	一般项目	论文集 研究	2023/6/20	体育学	20BTY099	
3178	3177	“一带一路”倡议下我国武术文化交流与传播研究	李士英	北京体育大学	高校	一般项目	专著 研究报告	2023/6/30	体育学	20BTY100	
3179	3178	明清武术思想历史嬗变研究	闫民	曲阜师范大学	山东	一般项目	研究报告	2024/12/30	体育学	20BTY101	
3180	3179	入奥语境下武术国际化路径研究	温博	吉林体育学院	吉林	一般项目	研究报告	2023/6/30	体育学	20BTY102	

国家自然科学基金资助项目批准通知

覃飞 先生/女士：

根据《国家自然科学基金条例》和专家评审意见，国家自然科学基金委员会（以下简称自然科学基金委）决定批准资助您的申请项目。项目批准号：31900845，项目名称：脂肪组织巨噬细胞exosome-miRNAs介导组织间crosstalk在运动拮抗PM2.5致胰岛素抵抗中的作用及机制研究，直接费用：25.00万元，项目起止年月：2020年01月至2022年12月，有关项目的评审意见及修改意见附后。

请尽早登录科学基金网络信息系统（<https://isisn.nsfc.gov.cn>），获取《国家自然科学基金资助项目计划书》（以下简称计划书）并按要求填写。对于有修改意见的项目，请按修改意见及时调整计划书相关内容；如对修改意见有异议，须在电子版计划书报送截止日期前向相关科学处提出。

电子版计划书通过科学基金网络信息系统（<https://isisn.nsfc.gov.cn>）上传，依托单位审核后提交至自然科学基金委进行审核。审核未通过者，返回修改后再行提交；审核通过者，打印纸质版计划书（一式两份，双面打印），依托单位审核并加盖单位公章，将申请书纸质签字盖章页订在其中一份计划书之后，一并将上述材料报送至自然科学基金委项目材料接收工作组。电子版和纸质版计划书内容应当保证一致。

请注意：依托单位应在邮寄纸质版计划书时，补交获资助的青年科学基金项目、优秀青年科学基金项目和重点项目申请书的纸质签字盖章页（A4纸），其签字盖章的信息应与电子申请书保持一致。自然科学基金委将对申请书纸质签字盖章页进行审核，对存在问题的，允许依托单位进行一次修改或补齐。

向自然科学基金委补交申请书纸质签字盖章页、提交和报送计划书截止时间节点如下：

1. **2019年9月11日16点：**提交电子版计划书的截止时间（视为计划书正式提交时间）；
2. **2019年9月18日16点：**提交电子修改版计划书的截止时间；
3. **2019年9月26日16点：**报送纸质版计划书（其中一份包含申请书纸质签字盖章页）的截止时间。
4. **2019年10月18日16点：**报送修改后的申请书纸质签字盖章页的截止时间。

请按照以上规定及时提交电子版计划书，并报送纸质版计划书和申请书纸质签字盖章页，未说明理由且逾期不报计划书或申请书纸质签字盖章页者，视为自动放弃接受资助；未按要求修改或逾期提交申请书纸质签字盖章页者，将视情况给予暂缓拨付经费等处理。

附件：项目评审意见及修改意见表

国家自然科学基金委员会
2019年8月16日

57%

广东社科规划

Guangdong Planning Office of Philosophy and Social Science

主办：广东省哲学社会科学规划领导小组办公室 协办：南方网

首页

社科要闻

通知公告

政策文件

结项信息

经费管理

广东社科规划要报

下载专区

广东社科规划网 > 社科要闻

省哲学社会科学“十三五”规划2019年度资助项目立项名单发布

2019-12-14

经省哲学社会科学规划领导小组审批同意，省哲学社会科学“十三五”规划2019年度一般项目、青年项目、岭南文化项目立项名单现予发布。

2019年度省社科规划项目确立一般项目236项、青年项目108项，岭南文化项目25项，资助总额1845万元。

附件：

- 一、2019年度省社科规划一般项目、青年项目立项名单
- 二、2019年度省社科规划岭南文化项目立项名单
- 三、关于做好2019年度省社科规划项目立项预算回执填写工作的通知

2019年12月14日

1,2345
+ 12,200

广东社科规划

Guangdong Planning Office of Philosophy and Social Science

主办：广东省哲学社会科学规划领导小组办公室 协办：南方网

首页 社科要闻 通知公告 政策文件 结项信息 经费管理 广东社科规划要报 下载专区

广东社科规划网 > 社科要闻

省哲学社会科学“十三五”规划2019年度资助项目立项名单发布

2019-12-14

经省哲学社会科学规划领导小组审批同意，省哲学社会科学“十三五”规划2019年度一般项目、青年项目、岭南文化项目立项名单现予发布。
2019年度省社科规划项目确立一般项目236项、青年项目108项，岭南文化项目25项，资助总额1845万元。

附件：
一、2019年度省社科规划一般项目、青年项目立项名单
二、2019年度省社科规划岭南文化项目立项名单
三、关于做好2019年度省社科规划项目立项预算回执填写工作的通知

57%

1.260 2020-01-20 20:26:26

188	185	GD19YTY01	肥胖青少年低氧运动减脂的健康管理机制研究	体育学	综合研究	青年项目	蒲海旗	华南理工大学	5	
189	186	GD19YTY02	体力活动改善自闭症和多动症儿童问题行为与睡眠障碍的实验研究	体育学	综合研究	青年项目	李如	深圳大学	5	
190	187	GD19YTY03	大数据背景下公共运动健康发展研究：成效、问题与治理	体育学	应用开发研究	青年项目	李剑南	中山大学	5	
191	188	GD19YTY04	体育非遗传播的政府管制创新研究	体育学	基础研究	青年项目	王国咏	中山大学	5	
192	189	GD19CTY01	南粤古道文化线路休闲体育旅游产品谱系的构建研究	体育学	综合研究	一般项目	高建磊	佛山科学技术学院	5	
193	190	GD19CTY02	青少年体育锻炼行为同伴影响模型构建及实证研究	体育学	应用研究	一般项目	蒲华文	广东金融学院	5	
194	191	GD19CTY03	粤港澳大湾区体育产业联动发展的路径研究	体育学	应用开发研究	一般项目	王钊	广州体育学院	5	
195	192	GD19CTY04	广东省全民健身模范城市评价指标体系研究	体育学	应用研究	一般项目	崔旭艳	广州体育学院	5	
196	193	GD19CTY05	新时代广东居民体育需求与体育公共服务体系优化研究	体育学	应用开发研究	一般项目	许华琼	广州体育学院	5	
197	194	GD19CTY06	大型体育场馆服务中供需关系失衡及对策	体育学	应用开发研究	一般项目	梁冬冬	华南理工大学	5	
198	195	GD19CTY07	体育赛事监管体系研究	体育学	应用开发研究	一般项目	朱洪军	华南师范大学	5	
199	196	GD19CTY08	广东省农村体育旅游与精准扶贫耦合机制及实现路径研究	体育学	应用开发研究	一般项目	吴延年	暨南大学	5	
200	197	GD19CTY09	国际体育史学的研究进展及启示	体育学	基础理论研究	一般项目	黄福华	暨南大学	5	
201	198	GD19CTY10	体医融合视野中青少年慢性病健康管理模式研究	体育学	综合研究	一般项目	王萍	岭南师范学院	5	
202	199	GD19CTY11	正念太极拳对强制戒毒人员身心健康同促作用及其神经机制研究	体育学	综合研究	一般项目	屈萍	中山大学	5	
203	200	GD19YGL01	活动、关系和情境：康复性流动视角下旅游养老群体的健康体验和实现机制研究	管理学新兴交叉学	综合研究	青年项目	吴悦芳	佛山职业技术学院	5	
204	201	GD19YGL02	基于绿色金融的供应链减排与融资决策研究	管理学新兴交叉学	基础理论研究	青年项目	纪静娜	广东财经大学	5	
205	202	GD19YGL03	广东省近郊乡村的空间优化路径研究	管理学新兴交叉学	综合研究	青年项目	卢宗亮	广东财经大学	5	
206	203	GD19YGL04	企业双元创新推动主导设计形成：情境与制度因素视角	管理学新兴交叉学	应用开发研究	青年项目	戴海闻	广东工业大学	5	
207	204	GD19YGL05	网络交易平台行为与政府监管政策研究	管理学新兴交叉学	基础理论研究	青年项目	杜晓刚	广东工业大学	5	

2020年10月11日 星期日

站内搜索 输入搜索关键词

全国哲学社会科学工作办公室

National Office for Philosophy and Social Sciences

网站首页

办公概况

政策制度

通知公告

基金申报

基金评审

成果发布

资助指南

社科工作

资料下载

中国共产党新闻网 >> 通知公告

2018年国家社科基金年度项目和青年项目立项结果公布

2018年06月21日 17:12 来源：全国哲学社会科学工作办公室

2018年国家社科基金年度项目和青年项目已完成受理申报、通讯初评、会议评审、网上公示等程序，经全国哲学社会科学工作领导小组批准，现将立项课题名单予以公布（见附件1和附件2）。今年公示的拟立项课题为4512项，有6项因需要核实相关情况暂不予立项，现公布立项课题为4506项。

今年国家社科基金年度项目和青年项目继续采取适度限额申报的办法，最终正式受理有效申报29677项，比去年增加237项。其中申报重点项目2481项，一般项目21401项，青年项目5795项。五大社科研究系统中，高校申报26583项，占申报总数的89.6%，社科院申报1173项，党校系统申报1022项，军队系统申报295项，各级党政机关及其他申报604项。

今年立项总数比去年增加217项，平均立项率为15.2%，比去年提高0.6个百分点。其中重点项目358项，每项资助35万元；一般项目3147项，青年项目1001项，资助额度均为20万元。全国各省市和新疆生产建设兵团均有立项，立项数超过100项的包括教育部在京直属高校、江苏、上海、广东、浙江、湖北、湖南、山东、四川、河南、重庆、福建、陕西、吉林、辽宁、江西、云南等省份。五大系统中，高校系统4055项，占立项总数的90%；社科院系统210项，党校系统96项，军队系统47项，各级党政机关及其他68项。

附件1：2018年国家社科基金年度项目立项名单

附件2：2018年国家社科基金青年项目立项名单

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
3097	3096	"一带一路"倡议下宁夏与阿拉伯国家体育文	万益民	宁夏大学	宁夏	一般项目	论文集 研究报告	2021/12/31	体育学	18BTY014		
3098	3097	"一带一路"进程中的我国体育文化建设研究	刘昱航	山东财经大学	山东	一般项目	专著	2021/6/30	体育学	18BTY015		
3099	3098	边疆军垦体育文化的挖掘、传承与创新研究	杨冠强	石河子大学	兵团	一般项目	研究报告	2021/6/30	体育学	18BTY016		
3100	3099	基于田野考察的西北村落民间体育文化生态	刘仁敏	天水师范学院	甘肃	一般项目	专著 研究报告	2021/12/30	体育学	18BTY017		
3101	3100	青海省蒙藏传统体育文化交互发展及变迁研	金山	青海大学	青海	一般项目	研究报告	2021/6/30	体育学	18BTY018		
3102	3101	乡村振兴战略理念下藏族工布响箭文化的可	张鹏海	西藏民族大学	西藏	一般项目	研究报告	2021/12/31	体育学	18BTY019		
3103	3102	中国特色竞技体育文化研究	戚伯	广州大学	广东	一般项目	专著	2022/6/30	体育学	18BTY020		
3104	3103	"一带一路"背景下"大香格里拉"藏族传统体	刘坚	云南师范大学	云南	一般项目	专著 论文集	2021/6/30	体育学	18BTY021		
3105	3104	"一带一路"背景下体育文化国际传播研究	史友宽	河南大学	河南	一般项目	专著 研究报告	2021/6/30	体育学	18BTY022		
3106	3105	改革开放四十年体育新闻演进中的社会价值	刘赞	河北大学	河北	一般项目	专著	2022/12/30	体育学	18BTY023		
3107	3106	体育赛事转播权垄断问题与机制创新研究	刘亚云	湖南工业大学	湖南	一般项目	论文集 研究报告	2021/6/30	体育学	18BTY024		
3108	3107	中国武术国际传播能力建设研究	林小美	浙江大学	浙江	一般项目	专著	2021/12/30	体育学	18BTY025		
3109	3108	2022冬奥会背景下我国冰雪运动场馆公共服	丛冬梅	沈阳师范大学	辽宁	一般项目	专著 研究报告	2021/10/31	体育学	18BTY026		
3110	3109	推进全民健身与全民健康深度融合的政策体	刘红建	南京体育学院	江苏	一般项目	专著 论文集	2021/6/30	体育学	18BTY027		
3111	3110	我国地方体育经济园区数据库建设、绩效评	邢尊明	华侨大学	福建	一般项目	研究报告	2021/7/1	体育学	18BTY028		
3112	3111	中国政府推进体育产业发展的政策工具研究	林向阳	福建师范大学	福建	一般项目	研究报告 论文集	2022/12/30	体育学	18BTY029		
3113	3112	中国足球协同发展机制创新研究	梁伟	暨南大学	广东	一般项目	研究报告	2021/4/30	体育学	18BTY030		
3114	3113	基于资源配置方式创新的体育赛事综合治理	何强	南京财经大学	江苏	一般项目	研究报告	2021/6/30	体育学	18BTY031		
3115	3114	建设冰雪强国的指标体系研究	朱志强	哈尔滨体育学院	黑龙江	一般项目	专著	2021/3/15	体育学	18BTY032		
3116	3115	马拉松赛事服务标准化研究	任占兵	深圳大学	广东	一般项目	专著	2022/6/30	体育学	18BTY033		
3117	3116	全球治理观视阈下体育赛事综合治理研究	韩新君	北京工业大学	北京	一般项目	论文集 研究报告	2022/6/30	体育学	18BTY034		
3118	3117	我国山地户外运动协同治理研究	孙辉	湖北经济学院	湖北	一般项目	论文集 研究报告	2022/12/31	体育学	18BTY035		
3119	3118	我国运动休闲城市评估指标体系和评价标准	凌平	杭州师范大学	浙江	一般项目	专著 研究报告	2021/6/30	体育学	18BTY036		
3120	3119	新公共服务背景下我国国民体质监测的需求	张崇林	井冈山大学	江西	一般项目	研究报告	2020/12/30	体育学	18BTY037		
3121	3120	集体行动机制下全民健身公共服务治理研究	唐刚	西华师范大学	四川	一般项目	研究报告 论文集	2021/12/30	体育学	18BTY038		
3122	3121	全民健身公共服务供需结构失衡及其治理研	蒋宏宇	湖南科技大学	湖南	一般项目	研究报告	2021/12/31	体育学	18BTY039		
3123	3122	新时代我国民生体育服务资源优化配置路径	王毅	山东体育学院	山东	一般项目	专著 论文集	2022/12/31	体育学	18BTY040		
3124	3123	全民健身公共体育资源配置的有效性研究	唐闻捷	温州医科大学	浙江	一般项目	论文集 研究报告	2021/12/30	体育学	18BTY042		
3125	3124	"人本主义"视阈下特奥运动的组织效能评价	谢伟	广西师范大学	广西	一般项目	专著 论文集	2021/7/1	体育学	18BTY043		
3126	3125	公共治理视角下基层体育社会组织的培育模	王鹤	武汉体育学院	湖北	一般项目	论文集 研究报告	2021/12/31	体育学	18BTY044		

全国哲学社会科学规划办公室

2018 年度国家社会科学基金项目 立项通知书

梁枢 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目____
新时代我国体育共享经济的动态演进与现代化治理研究

获准立项，批准号 18CTY007，项目类别 青年项目，资
助总额 20 万元，第一次拨款 19 万元，预留经费
1 万元。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为 2018 年 6 月
21 日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束
力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方
向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立
足学术前沿，体现有限目标，突出研究重点，避免重复研究，弘
扬优良学风，恪守学术规范，着力推出代表国家水准的研究成

— 1 —

国家体育总局办公厅

体政字〔2018〕61号

体育总局办公厅关于发布 2018 年 国家体育总局决策咨询研究项目 第一批立项名单的通知

有关大专院校、科研院所，有关单位：

为切实做好 2018 年国家体育总局决策咨询研究项目工作，结合体育改革与发展的实际需要，政策法规司通过委托的方式确定了 2018 年国家体育总局决策咨询研究项目第一批立项 32 项，其中重大项目 12 项，重点项目 20 项。根据有关工作安排，现将第一批立项名单（详见附件）予以公布。

希望各立项项目负责人本着高度负责的精神，按照国家体育总局决策咨询研究项目的立项要求，认真做好相关组织实施工作，确保在规定时限内完成研究任务。

地 址：北京市东城区体育馆路 2 号

邮 编：100763

联系人：侯 晨

电 话：(010) 87182431

E-mail: lilunchu@sport.gov.cn

附件：2018 年国家体育总局决策咨询研究项目第一批立项名单



附件

2018 年国家体育总局决策咨询研究项目第一批立项名单

一、重大项目 (12)

序号	立 项 编 号	题 目	负 责 人	申 报 单 位
1	2018-A-01	《迈向体育强国之路》——推进体育强国建设总体战略顶层设计研究	赖明晓	北京体育大学
2	2018-A-02	《迈向体育强国之路》——群众体育改革与发展研究	卢文云	上海体育学院
3	2018-A-03	《迈向体育强国之路》——竞技体育改革与发展研究	杨国庆	南京体育学院
4	2018-A-04	《迈向体育强国之路》——体育产业改革与发展研究	黄海燕	上海体育学院
5	2018-A-05	《迈向体育强国之路》——体育文化与体育宣传改革与发展研究	郭 晴	成都体育学院
6	2018-A-06	《迈向体育强国之路》——体育对外交往改革与发展研究	钟秉枢	首都体育学院
7	2018-A-07	《迈向体育强国之路》——青少年体育改革与发展研究	史 兵	陕西师范大学
8	2018-A-08	《迈向体育强国之路》——中国体育科技改革与发展研究	陈佩杰	上海体育学院
9	2018-A-09	《迈向体育强国之路》——体育人才建设改革与发展研究	陈晓峰	上海体育学院
10	2018-A-10	《迈向体育强国之路》——体育法治建设改革与发展研究	赵 毅	苏州大学
11	2018-A-11	《迈向体育强国之路》——足球运动改革与发展研究	陈 伟	暨南大学

广东省哲学社会科学规划领导小组办公室

粤社科规划办通[2019]15号

广东省哲学社会科学“十三五”规划 2018年度学科共建项目立项通知书

岳文言 同志：

经资格审查、异地匿名初评、会议复评及省哲学社会科学规划领导小组审批，您申报的广东省哲学社会科学“十三五”规划2018年度学科共建项目《非物质文化遗产保护视角下高校民族传统体育的传承与传播研究》获准立项，批准号：GD18XTY16。学科共建项目单项经费4万元，分期划拨给项目负责人，第一次拨款3.6万元，预留经费0.4万元在项目鉴定结项后拨付。请认真填写立项回执，并于发出通知之日起15日内寄回我办，我办收到回执后安排第一次拨款。

项目负责人填写回执后，本通知即成为具有约束效力的立项协议。项目负责人所在单位须承担保证责任。项目负责人及所在单位须了解和执行以下规定：

1、批准后的项目经费不再追加，课题组可以不接受。而一经接受，将不能以经费不足为由，擅自变更原设计的最终成果形式和内容。

国家体育总局办公厅

体政字〔2017〕90号

体育总局办公厅关于发布 2017年国家体育总局决策咨询研究项目 立项名单的通知

有关单位：

为切实做好2017年国家体育总局决策咨询项目研究工作，国家体育总局于2017年5月面向社会公开发布了《关于开展2017年决策咨询研究项目申报的通知》，得到了各有关单位、有关院校的广泛响应。经过专家匿名评审、项目申报人现场面试等环节，结合体育改革与发展的实际需要，最终确定立项29项，其中重大项目10项，重点项目19项。现将立项名单（详见附件）予以公布。

希望立项项目负责人本着高度负责的精神，按照国家体育总局决策咨询研究项目的立项要求，认真做好相关组织实施工作，确保在规定时限内完成研究任务。

立项项目负责人请在国家体育总局网站下载《计划任务书》，按照有关要求填写、盖章，并于8月8日前通过挂号信或邮政快

递 (EMS) 将材料报送至国家体育总局政策法规司理论处。

联系人：刘桂花

电 话：(010) 87182808

E-mail: lilunchu@sport.gov.cn

地 址：北京市东城区体育馆路 2 号

邮 编：100763

- 附件：1. 2017 年国家体育总局决策咨询研究项目立项名单
2. 国家体育总局决策咨询研究项目计划任务书



2017年国家体育总局决策咨询研究项目立项名单

一、重大项目 (10)

序号	立项编号	题目	负责人	申报单位
1	2017-A-01	坚定不移地走中国特色社会主义体育强国之路研究	池建	北京体育大学
2	2017-A-02	建设体育强国的内涵、指标体系和基本路径研究	鲍明晓	国家体育总局体育科学研究所
3	2017-A-03	充分发挥现代体育在经济社会发展中的重要作用研究	戴健	上海体育学院
4	2017-A-04	如何在体育发展中体现以人民为中心的战略方针研究	申平华	国家创新与发展战略研究会
5	2017-A-05	加快补齐短板, 开创体育发展的新局面研究	钟秉枢	首都体育学院
6	2017-A-06	全民健身与全民健康深度融合的体制机制研究	陈佩杰	上海体育学院
7	2017-A-07	“互联网+体育”形势下的体育发展模式创新研究	李勇坚	中国社会科学院财经战略研究院
8	2017-A-08	体育产业发展的新模式和保障措施研究	夏杰长	中国社会科学院财经战略研究院
9	2017-A-09	体育文化的时代内涵和实现路径研究	惠鸣	中国社会科学院哲学研究所
10	2017-A-10	体育改革的总体思路和顶层设计研究	任海	北京体育大学

二、重点项目 (19)

序号	立项编号	题目	负责人	申报单位
	2017-B-04-1	全国性单项体育协会的改革发展研究	刘东锋	上海体育学院
	2017-B-04-2	关于加快推进地方足协改革的研究	王旭光	天津体育学院
	2017-B-05	关于围绕“六个身边”构建全民健身发展新路径的研究	赵毅	苏州大学
	2017-B-06-1	关于实现“3亿人上冰雪”的路径与政策研究	张金桥	陕西师范大学
	2017-B-06-2	关于实现“3亿人上冰雪”的路径与政策研究	蒲鸿春	成都体育学院
	2017-B-07	关于实现“3亿人上冰雪”的路径与政策研究	阚军常	哈尔滨体育学院
	2017-B-08-1	关于实现“3亿人上冰雪”的路径与政策研究	杨明	杭州师范大学
	2017-B-08-2	关于实现“3亿人上冰雪”的路径与政策研究	蔡文菊	北京体育大学
	2017-B-08-3	关于实现“3亿人上冰雪”的路径与政策研究	周良君	广州体育学院
	2017-B-08-4	关于实现“3亿人上冰雪”的路径与政策研究	陶玉流	苏州大学
	2017-B-09	关于东京奥运会备战措施、政策和保障条件的研究	杨国庆	南京体育学院
	2017-B-11-1	关于东京奥运会备战措施、政策和保障条件的研究	盛蕾	南京体育学院
	2017-B-11-2	关于东京奥运会备战措施、政策和保障条件的研究	杨海东	东北大学
	2017-B-14	中国特色职业体育发展道路研究	梁伟	暨南大学



中国博士后科学基金资助证书

Certificate of China Postdoctoral Science Foundation Grant

国家体育总局体育科学
研究所

覃飞 博士后研究人员,

经专家评审, 获得第 61 批中国博士后科学基金面上资
助二等资助。特颁此证。

This is to certify that
-class General Financial Grant from the China Postdoctoral
Science Foundation.

has received the

博士后编号Postdoctor No.: 182847

资助编号Grant No.: 2017M610840

2017 年 5 月 8 日



广东省哲学社会科学规划领导小组办公室

粤社科规划办通[2017]8号

广东省哲学社会科学“十三五”规划 2016年度学科共建项目立项通知书

覃飞 同志：

经资格审查、会议评审及省哲学社会科学规划领导小组审批，您申报的广东省哲学社会科学“十三五”规划2016年度学科共建项目《基于校园建成环境对大学生身体活动量的管理模式研究》获准立项，批准号：GD16XTY10。学科共建项目单项经费4万元，分期划拨给项目负责人，第一次拨款3.6万元，预留经费0.4万元在项目鉴定结项后拨付。请认真填写立项回执，并于发出通知之日起15日内寄回我办，我办收到回执后安排第一次拨款。

项目负责人填写回执后，本通知即成为具有约束效力的立项协议。项目负责人所在单位须承担保证责任。项目负责人及所在单位须了解和执行以下规定：

- 1、批准后的项目经费不再追加，课题组可以不接受。而一经接受，将不能以经费不足为由，擅自变更原设计的最终成果形式和内容。
- 2、项目立项后，课题组须按项目申请书所列计划开展研究。研

广东社科规划

Guangdong Planning Office of Philosophy and Social Science

主办：广东省哲学社会科学规划领导小组办公室 协办：南方网

[首页](#)
[社科要闻](#)
[通知公告](#)
[政策文件](#)
[结项信息](#)
[经费管理](#)
[广东社科规划要报](#)
[下载专区](#)

[广东社科规划网](#) > [历年立项情况](#)

《广东华侨史》工程专题研究项目

2017-01-10

序号	立项编号	项目名称	负责人	承担单位	资助经费 (万元)	备注
1	GD16TW08-1	民国广东华侨教育史	袁征	华南师范大学	15	
2	GD16TW08-2	揭阳之间：新加坡广府客家帮群坎山组织研究	曾玲	厦门大学	15	
3	GD16TW08-3	马来西亚广东华侨移民史	宋高鹏	中国社科院中国社会科学出版社	15	
4	GD16TW08-4	柬埔寨华侨的文化适应与社会变迁	罗晓	中国华侨华人历史研究院	15	
5	GD16TW08-5	近代日本华裔华侨研究史料整理与编撰	罗晓红	暨南大学	15	
6	GD16TW08-6	台湾学术机构所藏粤籍华侨华人档案文献整理	陈继洲	华侨大学	15	

13	GD16TW08-13	英国殖民政府有关新马粤侨的法律档案整理与研究	胡亚丽	广州大学	10	
14	GD16TW08-14	泰国华侨华人口述历史	陈俊华	韩山师范学院	10	
15	GD16TW08-15	潮剧在东南亚的历史与现状调查研究	杨晓青	韩山师范学院	10	
16	GD16TW08-16	葡语粤侨史料收集、整理与翻译	程晶	湖北大学	10	
17	GD16TW08-17	民国时期泰国粤侨史	夏玉清	云南师范大学	10	
18	GD16TW08-18	粤籍古巴华侨华人报刊、档案、口述史料整理与研究	李崑	广东侨界人文学会	10	
19	GD16TW08-19	印度洋马斯克林群岛的客家华侨史	夏远鸣	嘉应学院	10	
20	GD16TW08-20	近代以来粤侨与广东体育发展研究——基于社会变迁视角	钮力书	暨南大学	5	
21	GD16TW08-21	北美粤籍华人文学史研究	易淑琼	暨南大学	5	
22	GD16TW08-22	清末北美粤侨“红龙·中国”革命史料整理与翻译	恽文捷	深圳大学	5	
23	GD16TW08-23	粤籍华侨华人与基督教（新教）在华	伍玉西	韩山师范学院	5	

受理编号: c1730620800154

项目编号: 2017A020220010

文件编号: 粤科规财字[2017]50号

广东省省级科技计划项目

合同书

项目名称: 基于GIS技术的哮喘儿童日常身体活动管理模式研究

专项资金类别: 公益研究与能力建设

计划类别: 社会发展领域

项目起止时间: 2017-07-01 至 2020-06-30

管理单位(甲方): 广东省科学技术厅

承担单位(乙方): 暨南大学

乙方主管部门(丙方): 暨南大学

通讯地址: 广东省广州市天河区黄埔大道西601号

邮政编码: 510632

单位电话: 020-85228206

项目负责人: 覃飞

联系电话: 020-85226515

项目联系人: 覃飞

联系电话: 18998496073



(广东科技微信公众号)

广东省科学技术厅
二〇一七年制



(受理纸质材料二维码)

广东省科学技术厅文件

粤科规财字〔2017〕105号

广东省科学技术厅关于下达 2017 年省科技发展 专项资金（基础与应用基础研究方向） 项目计划的通知

各地级以上市科技局（委），顺德区经济和科技促进局，各有关单位：

2017 年省科技发展专项资金（基础与应用基础研究方向）项目已经公示无异议，现按规定下达给你们，并就有关事项通知如下：

一、本次下达的科技计划项目共 1834 项，省级财政经费 25000 万元，博士科研启动纵向协同管理试点项目（以下简称“试点项目”）的配套资助经费 2720 万元由试点单位安排。

二、各级主管部门和项目承担单位收到本通知后，须尽快按

- 1 -

	暨南大学	2017A030310178	基于骨骼肌脂联素讨论不同运动负荷模式下有氧运动抑制NASH的作用及其机制	董合玲	10	5	立项总经费由省经委配套资金比例为1:1)
	暨南大学	2017A030310179	制定以高通量测序为基础的婴儿肠道菌群发育情况衡量标准	谭宇翔	10	5	立项总经费由省经委配套资金比例为1:1)
	暨南大学	2017A030310180	珠三角典型城市大气气溶胶吸湿性与二次气溶胶之间的反馈机制研究	成春雷	10	5	立项总经费由省经委配套资金比例为1:1)
	暨南大学	2017A030310473	高温合金用抗海洋环境热腐蚀/冲蚀的低膨胀金属陶瓷涂层研究	任盼	10	5	立项总经费由省经委配套资金比例为1:1)
8	华南理工大学				560	280	
	华南理工大学	2017A030310028	基于二维电子传输的高迁移率准超晶格氧化物薄膜晶体管研究	姚日晖	10	10	立项总经费完全由经委配套资金资助
	华南理工大学	2017A030310260	基于均衡电能分配的配电网变电站与馈线规划研究	林凌雪	10	10	立项总经费完全由经委配套资金资助
	华南理工大学	2017A030310320	基于数字图像盲取证的伪造复印件鉴别方法研究	刘排贝	10	10	立项总经费完全由经委配套资金资助
	华南理工大学	2017A030310015	卖空机制的治理效应研究：来自中国资本市场经验证据	陈晖丽	10	10	立项总经费完全由经委配套资金资助
	华南理工大学	2017A030310029	基于MOFs材料及其衍生物的水氧化催化剂的合成与应用	陈俊英	10	10	立项总经费完全由经委配套资金资助
	华南理工大学	2017A030310279	Ag-TiO ₂ /石墨烯复合纳米材料的调控合成及其光催化净化室内VOCs性能研究	余莲	10	10	立项总经费完全由经委配套资金资助

《肌动学》编委会

主 编 付德荣 肖才坤 李豪杰

副主编 吴 敏 李 涛 覃 飞

编 委 (按姓氏笔画排序)

王东生 广东体育职业技术学院

宁小春 广西体育高等专科学校

付德荣 广东体育职业技术学院

吕长生 广州体育学院

肖才坤 广东体育职业技术学院

吴 敏 广州体育学院

李 涛 广东体育职业技术学院

李豪杰 吉林体育学院运动健康技术学院

周 同 广州体育职业技术学院

罗 昊 广东体育职业技术学院

麻晓鸽 广东海洋大学体育学院

覃 飞 暨南大学体育学院

董垭峰 华南师范大学

廖麟荣 宜兴九如城康复医院



毽球裁判 工作指南

■ 审 定 张 军 黄新明
■ 主 编 龙 明 冯云辉

高等教育出版社

内容简介

本书是毽球裁判工作的工具书,内容包括毽球运动概述、毽球竞赛规则、毽球裁判员的条件与职责、毽球裁判员的哨音与手势、毽球比赛犯规判断、毽球裁判员执裁的艺术、毽球比赛组织管理等。

本书可作为毽球裁判的参考书,也可以作为体育专业学生毽球教学的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

毽球裁判工作指南 / 龙明, 冯云辉主编. -- 北京 : 高等教育出版社, 2018.8

ISBN 978-7-04-049777-9

I. ①毽… II. ①龙… ②冯… III. ①毽球运动-裁判员-指南 IV. ①G849.94-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 107048 号

Jianqiu Caipan Gongzuo Zhinan

策划编辑 范 峰 责任编辑 易星辛 封面设计 张申申 版式设计 范晓红
插图绘制 于 博 责任校对 张 薇 责任印制 尤 静

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	涿州市京南印刷厂		http://www.hepmall.com
开 本	880 mm×1230 mm 1/32		http://www.hepmall.cn
印 张	6.75		
字 数	170 千字	版 次	2018 年 8 月第 1 版
购书热线	010-58581118	印 次	2018 年 8 月第 1 次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	25.00 元

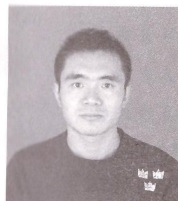
本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物 料 号 49777-00

主编介绍



龙明,女,1960年3月生于武汉,暨南大学教授,中国大学生体育协会游泳分会专业委员会竞赛委员会副主任,广东省体育艺术联合会游泳协会常委兼外联部主任,毽球国际级裁判;多次担任世界毽球锦标赛的裁判,曾任第十六届亚运会的技术官员,多次担任中国大陆(内地)、台湾、澳门和香港地区毽球锦标赛裁判长,全国毽球锦标赛副裁判长,以及广东省毽球锦标赛裁判长等;承担广东省体育局社会体育中心毽球一级裁判员考试和通级的主讲教授工作。主编教材《毽球运动》。



冯云辉,男,1976年3月生于泰安,广州大学副教授,多年来一直从事毽球教学、训练、竞赛工作;现担任广州大学毽球队教练,多次带队参加国内外毽球比赛,获得世界冠军 12 项,全国冠军 21 项,全省冠军 30 项;作为技术官员参加了在越南举行的第三届亚洲室内运动会毽球项目比赛,并取得优异成绩;先后在国内外期刊公开发表学术论文 20 余篇,主编、参编著作 6 部,主持、参与科研项目 20 余项,多次获得全国科研报告会一、二、三等奖;广州亚运会获得杰出贡献奖。

前言

2008年,由龙明和张军主编的《毽球运动》在高等教育出版社出版后,在毽球界和广大学校中受到了广泛好评。作为毽球运动的资深裁判员,本人多次以裁判长身份参与了许多国内外毽球赛事。在长期担任毽球裁判和赛事组织中发现,随着毽球运动在全世界范围内的快速推广,毽球比赛日益增多,也日趋激烈,在比赛中出现了许多新的问题和变化,对于广大毽球裁判员来说,需要尽快适应这些新的变化。许多裁判员、教练员和学校体育教师都建议我们再次组织有关专家学者,编写一本针对毽球裁判员的指导用书。为此,本人根据十几年的教学训练、比赛实践以及裁判心得,经过近五年的资料收集和近两年的编撰工作,组织编写了《毽球裁判工作指南》一书。

本书有两大特色:一是相关章后面设立了专家解读专栏。邀请国内资深毽球裁判员,对本书的重点、难点内容以及裁判实践中的疑点问题,进行了全面、详尽的解析,以期能够更好地帮助和指导广大毽球裁判员。二是在正文中设立了相关链接。摘引相关内容,作为本书正文的延伸拓展部分。

前言 1

本书由暨南大学龙明教授和广州大学冯云辉副教授主编，内容上力图新颖、实用，突出实用性、针对性和指导性。本书对于毽球裁判员、毽球教练员及毽球爱好者具有很好的指导性，对于大中小学体育教师组织和执裁毽球比赛具有明确的指导意义，对于推动我国毽球裁判员水平的整体提升、促进我国毽球运动普及与快速发展、提高我国毽球运动水平均具有较大的理论价值和实践价值。

借本书出版之际，特别感谢李春恒老师。编者引申并借鉴了他在“毽球在线”中讲述的一些观点，作为本书的内容。在本书的修改过程中，李春恒老师还多次进行指导，并提出了许多建设性意见。感谢付出辛苦劳动的编写组成员，感谢国内外毽球界裁判员为本书提供了大量数据资料和建议，感谢书中所参考文献和引用文献的原作者。最后，向高等教育出版社体育分社致以诚挚的谢意，正是他们认真严谨、一丝不苟的工作态度，才使本书内容更加完善，并使本书尽快地与广大读者见面。

由于编者水平有限，书中定有疏漏之处或不当之处，恳请广大读者批评指正。

龙 明
2018年3月10日

目
录

001	第一章 毽球运动概述
003	第一节 毽球运动的起源与发展
011	第二节 毽球运动的特点与毽子的种类
013	第三节 毽球运动赛事简介
025	第二章 毽球竞赛规则
027	第一节 毽球场地设施与器材
032	第二节 毽球竞赛规则介绍
051	第三章 毽球裁判员的条件与职责
053	第一节 毽球裁判员的条件
055	第二节 毽球裁判员的职责
071	第三节 毽球裁判员的工作分配与判罚尺度
074	第四节 毽球裁判员的协助与配合
078	第五节 副裁判员执裁中常见问题及解决方法

095 第四章 毽球裁判员的哨音与手势

097 第一节 毽球裁判员的哨音

097 第二节 毽球裁判员的手势

111 第五章 毽球比赛犯规判断

113 第一节 发球犯规判断

115 第二节 位置错误犯规判断

116 第三节 击球时犯规判断

118 第四节 球网附近犯规判断

120 第五节 拦网犯规判断

120 第六节 网上球判断

122 第七节 不符合规定的请求间断判断

124 第八节 延误比赛判断

125 第九节 例外的比赛间断判断

126 第十节 比赛中不良行为判断

133 第六章 毽球裁判员执裁的艺术

135 第一节 毽球裁判员执裁的基本要求

139 第二节 毽球裁判员执裁的思想禁忌

141 第三节 毽球裁判员控制比赛的能力

149 第七章 毽球比赛组织管理

151 第一节 毽球竞赛委员会

II 毽球裁判工作指南

155 第二节 毽球竞赛方法

171 附录一 毽球竞赛规则名词、术语释义

177 附录二 毽球比赛中常用临场英语用语

183 附录三 毽球比赛常用表格

203 主要参考文献

目录 III

中华才艺系列

龙舟

林友标 章舜娇 编著

DRAGON BOAT

 暨南大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

龙舟/林友标, 章舜娇编著. —广州: 暨南大学出版社, 2018. 6
(中华才艺系列)
ISBN 978 - 7 - 5668 - 2283 - 3

I. ①龙… II. ①林… ②章… III. ①龙舟竞赛—中国—青少年读物
IV. ①G852.9-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 308372 号

图片摄影:

黎念忠 郑国茂 黄 馨 程国涛 谢宗荣 李 能 龚 威 王俊伟 彭 年
周长迪 沈志成 谢伟洪 戴小丽 邱伟民 王 强 叶嘉铭 欧洪艳 林耀辉
黄松柏 李 锋 杨仁海 温 璿 赵 丽 何旭伦 彭应梅
(如个别图片摄影者未能具名, 请与作者联系)

龙 舟

LONGZHOU

编著者: 林友标 章舜娇

出 版 人: 徐义雄
策划编辑: 黄圣英
责任编辑: 黄 球 王莎莎
责任校对: 高 婷
责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)
电 话: 总编室 (8620) 85221601
营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
网 址: <http://www.jmupress.com>
排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心
印 刷: 深圳市新联美术印刷有限公司
开 本: 787mm × 960mm 1/16
印 张: 15
字 数: 260 千
版 次: 2018 年 6 月第 1 版
印 次: 2018 年 6 月第 1 次
定 价: 78.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

目 录

前 言 / 001

第一章 龙舟竞渡文化概说 / 001

第一节 龙舟竞渡的渊源 / 002

一、龙与龙舟 / 002

二、龙舟竞渡 / 005

第二节 龙舟竞渡的目的 / 007

一、崇龙祭龙 / 007

二、祈晴求雨 / 008

三、祈求丰收 / 012

四、辟邪消灾 / 013

五、祈求多子 / 015

第三节 龙舟竞渡的文化内涵 / 017

一、彰显龙图腾 / 018



二、延伸节庆内涵 / 019

三、弘扬爱国精神 / 019

四、蕴含人文精神 / 020

第二章 龙舟竞渡的演变 / 023

第一节 唐代龙舟风采 / 023

第二节 宋、元时期的龙舟 / 025

一、宋代 / 025

二、元代 / 027

第三节 明、清时期的龙舟 / 031

一、明代 / 031

二、清代 / 033

第四节 民国时期的龙舟 / 040

第三章 龙舟的文化艺术 / 046

第一节 龙舟曲 / 046

一、龙舟曲简史 / 046

二、何柳堂《赛龙夺锦》 / 048

三、阿炳《龙船》 / 051

第二节 龙舟歌 / 053

一、龙舟歌简史 / 053

二、龙舟民歌 / 054

三、龙舟歌谣 / 063

四、龙舟流行歌曲 / 065

第三节 龙舟说唱 / 071

第四节 龙舟电影、文学和邮票 / 074

一、龙舟题材的电影 / 074

二、龙舟题材的文学 / 075

三、龙舟题材的邮票 / 076



第四章 龙舟文化的保护	/ 079
第一节 第一批国家级非物质文化遗产名录	/ 080
一、民俗：端午节	/ 080
二、曲艺：龙舟说唱	/ 085
第二节 第二批国家级非物质文化遗产名录	/ 085
一、传统技艺：龙舟制作技艺	/ 085
二、民俗：苗族独木龙舟节	/ 086
三、民间文学：屈原传说	/ 087
四、扩展项目—民俗：端午节	/ 088
第三节 第三、四批国家级非物质文化遗产名录	/ 091
一、传统体育、游艺与杂技：赛龙舟	/ 091
二、扩展项目—民俗：端午节	/ 095
第五章 龙舟运动概况	/ 104
第一节 中国龙舟运动	/ 104
一、中国龙舟运动概况	/ 104
二、载入史册的龙舟盛事	/ 107
第二节 国际龙舟运动	/ 109
一、国际龙舟运动概况	/ 109
二、国际龙舟组织	/ 110
第六章 龙舟的造型	/ 121
第一节 传统龙舟	/ 122
一、普通龙舟	/ 122
二、造型龙舟	/ 138
三、独木龙舟	/ 141
四、凤船	/ 144
五、龙艇	/ 149
第二节 业余龙舟	/ 151
第三节 标准龙舟	/ 153
一、木质标准龙舟	/ 153
二、复合材料标准龙舟	/ 154



第七章 龙舟的制作 / 158

第一节 广东龙舟制作 / 158

一、工艺流程 / 158

二、开工仪式 / 168

三、接船、试水仪式 / 169

第二节 湖南汨罗龙舟制作 / 179

一、制作程序 / 179

二、竣工仪式 / 182

第三节 贵州苗族龙舟制作 / 187

一、制作工序 / 187

二、开航试水仪式 / 190

第四节 云南傣族龙舟制作 / 191

一、材料与工艺 / 192

二、龙舟制作仪式 / 193

第八章 龙舟的竞渡 / 195

第一节 龙舟竞渡的内容 / 195

一、古代的龙舟竞渡 / 195

二、现代的龙舟竞赛 / 199

第二节 龙舟竞渡的技术 / 208

一、桡手 / 208

二、舵手 / 215

三、鼓手、锣手和标手 / 216

四、场地和设施 / 219

参考文献 / 223

后 记 / 227

民族传统体育项目教程

钮力书◎主编



民族传统体育项目教程

主 编：钮力书

副主编：李淑芬 徐 泽 冯 伟
刘雪钰

编 委：余丽华 林建华 林友标
章舜娇 隋文杰 阳家鹏
白 洁 范美丽 王守力
程 佳 阴甜甜 罗 壮
占玉珍



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

民族传统体育项目教程 / 钮力书主编. —北京:
九州出版社, 2017.9
ISBN 978-7-5108-6019-5

I. ①民… II. ①钮… III. ①民族形式体育—高等学校—教材 IV. ①G85

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第243454号

民族传统体育项目教程

作 者	钮力书 主编
出版发行	九州出版社
地 址	北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话	(010)68992190/3/5/6
网 址	www.jiuzhoupress.com
电子邮箱	jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷	九州财鑫印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 16 开
印 长	23.25
字 数	602 千字
印 数	5000 册
版 次	2017 年 9 月第 1 版
印 次	2017 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5108-6019-5
定 价	42.00 元

★版权所有 侵权必究★

目 录

第一章 传统武术	001
第一节 武术概念与起源	001
第二节 武术内容与种类	001
第三节 长拳学习	016
第四节 太极拳学习	030
第五节 武术竞赛规则	050
第二章 形意强身功	055
第一节 “形意强身功”简介	055
第二节 “形意强身功”的功法特点	056
第三节 “形意强身功”的练习要领	058
第四节 “形意强身功”动作说明	060
第三章 舞龙	078
第一节 舞龙概述	078
第二节 舞龙基本技术	079
第三节 舞龙的技术体验	081
第四节 舞龙竞赛规则	085
第四章 舞狮	088
第一节 舞狮概述	088
第二节 舞狮基本技术	089
第三节 舞狮的技术体验	093
第四节 舞狮竞赛规则	104
第五章 龙 舟	107
第一节 龙舟运动的概述	107
第二节 龙舟运动的基本技术	110
第三节 龙舟运动动作技术的训练方法	120
第四节 龙舟竞赛规则	121
第六章 八段锦	131
第一节 概述	131
第二节 基本技术和练习方法	136
第三节 竞赛规则	154

第七章 射 箭	159
第一节 射箭概述	159
第二节 射箭运动基本技术和练习方法	168
第三节 射箭运动竞赛规则	190
第八章 太极拳	196
第一节 概述	196
第二节 太极拳的基本技术与练习方法	198
第三节 杨式太极拳35式图解	203
第四节 杨氏太极拳比赛评分标准	230
第九章 太极柔力球	233
第一节 太极柔力球的起源与发展	233
第二节 太极柔力球技术	234
第三节 太极柔力球竞赛规则	246
第十章 跳绳运动	252
第一节 跳绳运动概述	252
第二节 跳绳的基本技术与练习方法	259
第三节 跳绳练习的过程	263
第四节 跳绳运动的分类与运动中的注意事项	266
第十一章 毽 球	275
第一节 毽球运动的起源与发展	275
第二节 毽球技术	277
第三节 竞赛规则	288
第十二章 秋 千	297
第一节 秋千概述	297
第二节 秋千运动基本技术和练习方法	308
第三节 秋千竞赛规则	313
第四节 裁判人员及职责	318
第十三章 腰 鼓	320
第一节 概 述	320
第二节 竞赛规则	330
第十四章 风 筝	337
第一节 风筝概述	337
第二节 风筝的比赛规则	347
第十五章 抖空竹	354
第一节 空竹概述	354
第二节 空竹技术与练习方法	355
第三节 空竹的比赛规则	359
参考文献	360



通知

关于组织开展第十届暨南大学教...

暨南大学关于开展2020-2021学...

关于申报2020年度一流本科专业...

关于遴选申报广东省精品课程...

关于公布2020年度暨南大学本科...

关于报送2020-2021学年度教学...

关于开展2020年度国家基础学科...

当前位置 >>通知

更新时间: 2016-11-25 8:29:28 阅读8519次

转发广东省教育厅关于公布2016年广东省本科高校教学质量与教学改革工程立项建设项目的通知

暨教通〔2016〕57号

各有关单位:

广东省教育厅于近期公布了2016年本科高校教学质量与教学改革工程立项建设项目,我校共有44个项目获准立项,分别是精品视频公开课2门、精品资源共享课5门、重点专业3项、教学团队3个、大学生实践教学基地5个、实验教学示范中心1个、高等教育教学改革项目25项(详见附件1)。

现将有关文件转发给你们,请各学院根据文件要求,组织专家对项目建设目标、建设举措、预期成果等进行开题论证(实验教学示范中心除外),论证专家不少于5人,其中校外专家不少于2人(教学改革项目论证时对校外专家不做要求),于12月9日前将《暨南大学省级“质量工程”建设项目开题登记表》(见附件2)一式一份交至以下地点:

精品视频公开课、精品资源共享课、重点专业、教学改革项目的登记表交至教务处教学研究科(行政办公楼224室),电子版发送至 oiwjrk@jnu.edu.cn,联系人:孙老师、颜老师;联系电话:85220033;

大学生校外实践教学基地的登记表交至教务处实践教学科(行政办公楼214室),电子版发送至oiwsjk@jnu.edu.cn,联系人:王老师;联系电话:85220034;

教学团队的登记表交至教务处质量科(行政办公楼219室),电子版发送至oiwzlk@jnu.edu.cn,联系人:余老师;联系电话:85226356。

附件:1.暨南大学2016年度获批省级“质量工程”立项建设项

目一览表

2.暨南大学省级“质量工程”建设项目开题登记表

3.广东省教育厅关于公布2016年广东省本科高校教学质量与教学改革工程立项建设项目的通知

4.广东省教育厅关于公布2016年度广东省本科高校高等教育教学改革项目立项名单的通知

教务处

2016年11月23日

附件1、附件2-4打印下载

暨南大学 2016 年度获批省级“质量工程”立项建设项目一览表

序号	项目类别	项目名称	项目负责人	备注
1	精品视频公开课	心灵瑜伽	陈灵芝	
2	精品视频公开课	大学生创业法律实务	杨辉旭	
3	精品资源共享课	华文教育技术与实践	熊玉珍	
4	精品资源共享课	经济学原理	舒建玲	
5	精品资源共享课	国际私法	戴霞	
6	精品资源共享课	数字营销	谷虹	
7	精品资源共享课	大数据技术及应用	朱淑华	
8	重点专业	应用物理学	刘彭义	
9	重点专业	生物医学工程	薛巍、汤顺清	
10	重点专业	经济统计学	郑少智	
11	教学团队	IT&T 课程群教学团队	章牧	
12	教学团队	资本市场与证券投资教学团队	刘少波	
13	教学团队	计算机科学与技术软件类课程群教学团队	王晓明	
14	大学生实践教学基地	暨南大学-广电商校外实习实践基地	廖开洪	
15	大学生实践教学基地	暨南大学-广东粤剧院留学生粤文化体验与实践教学基地	李丹丹	
16	大学生实践教学基地	暨南大学-南沙大酒店旅游管理研究型实践教学基地	文吉	
17	大学生实践教学基地	暨南大学-香港工会联合会教学实习基地	李皖南	
18	大学生实践教学基地	暨南大学-香港艺美达集团生物医学工程实践教学基地	谢德明	
19	实验教学示范中心	数学技术实验中心	张传林	
20	高等教育教学改革项目	高校优质 MOOC/在线开放课程资源应用 共享与推广模式研究与实践	周红春	综合类教改项目
21	高等教育教学改革项目	汉语言（旅游文化）专业优秀教学资源应用、共享和推广模式研究与实践	王衍军	综合类教改项目

22	高等教育教学改革项目	高水平大学创新创业人才培养研究和实践——以旅游管理类专业为例	章牧	综合类教改项目
23	高等教育教学改革项目	非物质文化遗产保护视角下高校民族传统体育的教育传承机制及其路径研究	刘上行	综合类教改项目
24	高等教育教学改革项目	研究型大学财会专业教师教学发展和教学激励机制研究	黎文靖	综合类教改项目
25	高等教育教学改革项目	日语专业移动学习平台的建构	王宝锋	综合类教改项目
26	高等教育教学改革项目	面向外招生的计算机专业课程改革与实践	周继鹏	综合类教改项目
27	高等教育教学改革项目	基于思辨能力培养的商务英语专业教学模式改革与实践	李海辉	综合类教改项目
28	高等教育教学改革项目	在线开放课程建设的教学设计创新与实践探索	刘涛	一般类教改项目
29	高等教育教学改革项目	信息技术与“华文教育技术与实践”在线开放课程深度融合的改革与实践	熊玉珍	一般类教改项目
30	高等教育教学改革项目	大学英语高阶课程知识群的优化设置与改革实践	王进	一般类教改项目
31	高等教育教学改革项目	基于“分类+定向”培养的高校教师教学发展机制探索与实践——以暨南大学为例	贺璞	一般类教改项目
32	高等教育教学改革项目	基于 SPOC 的混合式教学模式改革与实践——以“商务英语”系列课程为例	麦晓昕	一般类教改项目
33	高等教育教学改革项目	基于 Blackboard 平台的“Oracle 数据库及其应用”SPOC 混合教学模式探索与实践	张晓刚	一般类教改项目
34	高等教育教学改革项目	基于创新能力培养的“国际税收”的教学改革与实践	程丹	一般类教改项目
35	高等教育教学改革项目	基于数字化切片库的基础-临床多学科融合教学的研究与实践	杜彬	一般类教改项目
36	高等教育教学改革项目	基于应用能力培养的“营销策划实务”教学改革研究与实践	叶生洪	一般类教改项目
37	高等教育教学改革项目	科学编制高校本科分专业招生计划的研究与实践——以暨南大学为例	孙建莉	一般类教改项目
38	高等教育教学改革项目	碎片化时代下非计算机专业的计算机类课程教学研究与实践	林龙新	一般类教改项目
39	高等教育教学改革项目	翻转课堂学生共享价值评价体系的建立与实践——以“包装色彩学”为例	吕新广	一般类教改项目
40	高等教育教学改革项目	基于创新创业理念的“产学研”一体化实践教学模式研究与实践	林熙	一般类教改项目
41	高等教育教学改革项目	戏剧影视导演专业基于互联网的教学资源共享及成果商业转化	段婷婷	一般类教改项目

42	高等教育教学改革项目	情景模拟教学模式在提高医学生问诊能力中的应用与探索	黄思敏	一般类教改项目
43	高等教育教学改革项目	利用思维导图培养学生创新能力的研究和实践	马三梅	一般类教改项目
44	高等教育教学改革项目	高水平大学教学型青年教师职业规划及培育机制改革与实践	童锋	一般类教改项目

文化交流视域下

Wenhua Jiaoliu Shiyu Xia

中国武术与日本武道发展研究

Zhongguo Wushu Yu Riben Wushu Fazhan Yanjiu

潘冬◎著

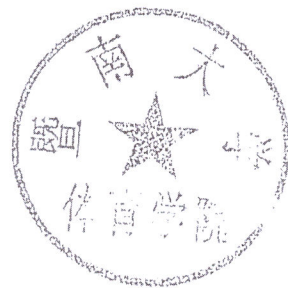


吉林出版集团 吉林出版

2014 年广东省高等教育教学研究与改革立项项目 (GDJG20142081)
研究成果

文化交流视域下 中国武术与日本武道发展研究

潘 冬 著



吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

文化交流视域下中国武术与日本武道发展研究 / 潘冬著. -- 长春: 吉林大学出版社, 2015. 5
ISBN 978-7-5677-3649-8

I. ①文… II. ①潘… III. ①武术-文化研究-中国
②武术-文化研究-日本 IV. ①G852②G853.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 102281 号



书名: 文化交流视域下中国武术与日本武道发展研究
作者: 潘冬 著

责任编辑: 张鸿鹤 责任校对: 邹佳彤

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787 × 1092 毫米 1/16

印张: 9.5 字数: 250 千字

ISBN 978-7-5677-3649-8

封面设计: 李坚

长春市新世纪印刷有限公司印刷

2015 年 5 月 第 1 版

2015 年 5 月 第 1 次印刷

定价: 28.50 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580028/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn



目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 选题依据	(1)
第二节 研究目的与意义	(7)
第三节 文献综述	(8)
第四节 研究思路和方法	(17)
第五节 概念界定	(23)
第二章 明清之际(近世)中日武艺交流(1570—1840)	(30)
第一节 明清之际(近世)中日武艺交流的历史背景	(30)
第二节 明清之际(近世)中日武艺交流的社会实象	(32)
小结	(61)
第三章 近代中日武艺交流(1840—1949)	(63)
第一节 近代中日武艺交流的历史背景	(63)
第二节 近代中日武艺交流的社会实象	(67)
小结	(84)
第四章 现代中国武术与日本武道交流(1949—)	(85)
第一节 现代中国武术与日本武道交流的历史背景	(85)
第二节 现代中国武术与日本武道交流的社会实象	(88)
小结	(111)



文化交融视域下
中国武术与日本武道发展研究

第五章 日本武道的近代转型	(113)
第一节 从传统走向近代	(113)
第二节 日本武道近代化转型的实证分析——以柔道为例	(154)
小结	(193)
第六章 日本武道的现代化发展	(195)
第一节 从“禁止”到“复苏”	(195)
第二节 迈向现代体育的组织建构与发展	(198)
第三节 学校武道的发展	(208)
第四节 国际普及推广	(217)
小结	(220)
第七章 中国武术的现代化转型	(221)
第一节 中国武术现代化转型的原因及必然性	(221)
第二节 中国武术现代化转型的文化冲突与选择	(225)
第三节 中国武术现代转型的艰难历程与困顿	(236)
小结	(245)
第八章 中日武文化发展的思考与展望	(247)
第一节 中国武术与日本武道现代化转型的比较	(247)
第二节 中国武术发展的思考与展望	(264)
小结	(271)
结语	(271)
参考文献	(274)

中华才艺系列

武术

暨南大学《武术》编写组 编

MARTIAL ART



暨南大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

武术/暨南大学《武术》编写组编. —广州: 暨南大学出版社,
2013. 11

(中华才艺系列)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0825 - 7

I. ①武… II. ①暨… III. ①武术—中国—教材 IV. ①G852

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 256958 号

武术

著 者: 暨南大学《武术》编写组

出 版 人: 徐义雄

责任编辑: 暨 南 齐 心

责任校对: 何 力

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 深圳市新联美术印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 13.75

字 数: 240 千

版 次: 2013 年 11 月第 1 版

印 次: 2013 年 11 月第 1 次

定 价: 58.00 元 (附送光盘一张)

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

目 录

总 序 / 001

前 言 / 001

上篇 武术知多少

一 武术的故事 / 003

□ 武术的历史 / 003

□ 武术对世界的影响 / 013

□ 武侠小说里的武术 / 021

二 中华武林高手 / 028

□ 中华武林 / 028

□ 武术宗师 / 036



三 武术的门类 / 052

- ☐ 拳术 / 052
- ☐ 十八般武艺 / 063

四 武术与生活 / 070

- ☐ 武术是中国的一张响亮名片 / 070
- ☐ 武术与中国人的修身养性 / 074
- ☐ 宗教文化与武术 / 078
- ☐ 武德是中华武术的共识与价值观 / 083

下篇 武术练一练

五 武术礼仪 / 093

- ☐ 徒手礼 / 093
- ☐ 持械礼 / 094
- ☐ 武术教学礼仪 / 095
- ☐ 武术竞赛礼仪 / 096
- ☐ 武术表演和社会活动中的礼节 / 096

六 长拳入门 / 098

- ☐ 练习指南 / 098
- ☐ 基本技法 / 099
- ☐ 一招一式跟我练 / 105

七 太极拳入门 / 115

- ☐ 练习指南 / 115
- ☐ 基本技法 / 116
- ☐ 一招一式跟我练 / 121

八 剑术入门 / 145

- ☐ 练习指南 / 145
- ☐ 基本技法 / 146
- ☐ 一招一式跟我练 / 155



- 九 棍术入门 / 166
- ☐ 练习指南 / 166
 - ☐ 基本技法 / 167
 - ☐ 一招一式跟我练 / 178

- 十 双节棍入门 / 187
- ☐ 练习指南 / 187
 - ☐ 基本技法 / 188
 - ☐ 一招一式跟我练 / 196

- 参考文献 / 207

中华才艺系列



狮王 加师

LION DANCE

林友标 章舜娇 著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州



图书在版编目 (CIP) 数据

醒狮 / 林友标, 章舜娇著. —广州: 暨南大学出版社, 2013. 11
(中华才艺系列)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0854 - 7

I. ①醒… II. ①林…②章… III. ①狮子舞—中国—青年读物②狮子舞—中国—少年读物 IV. J722. 215

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 268577 号

醒狮

著 者: 林友标 章舜娇

出 版 人: 徐义雄

责任编辑: 侯丽庆 周玉宏 黄 颖

责任校对: 周明恩 周海燕 卢凯婷

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 弓设计

印 刷: 深圳市新联美术印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 15.875

字 数: 280 千

版 次: 2013 年 11 月第 1 版

印 次: 2013 年 11 月第 1 次

定 价: 58.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

目 录

总 序 / 001

前 言 / 001

第一章 中国狮子文化 / 001

一、中国早期的狮子 / 001

（一）迢递纳贡——陆上贡狮的路径 / 002

（二）浮海入关——海上贡狮的路径 / 003

（三）纳却非议——减少狮子进贡的原因 / 004

（四）关闭海路——狮子被停止由海上入关 / 004

二、狮艺术的形成 / 005

（一）殊姿异质——文学作品中的狮子 / 005

（二）图以示后——艺术作品中的狮子 / 006

（三）闾兽驯良——人工驯化的狮子 / 007



(四) 佛坛吼哮——宗教渲染下的狮子	/ 007
(五) 飞兽能言——神话传说中的狮子	/ 009
三、狮文化的定格	/ 009
(一) 气宇轩昂——威猛型狮子	/ 009
(二) 温驯虔诚——驯服型狮子	/ 010
(三) 如虎添翼——神异型狮子	/ 011
四、狮文化的特色	/ 012
(一) 历久弥新——狮文化的继承和创新	/ 012
(二) 泾渭分明——狮文化的流派	/ 013
第二章 中国舞狮历史	/ 015
一、舞狮艺术的进程	/ 015
(一) 象人假面——舞狮的发端	/ 015
(二) 西凉乐伎——舞狮艺术的引进	/ 016
(三) 太常掌乐——唐代舞狮的管理	/ 016
(四) 委质戏场——宋迄清舞狮艺术	/ 018
(五) 修令振武——民国舞狮的规范化	/ 019
二、舞狮的发展	/ 021
(一) 建章立制——舞狮的组织机构	/ 021
(二) 教讦四海——舞狮运动的推广	/ 022
第三章 南派舞狮风格	/ 023
一、南派舞狮特征	/ 023
(一) 神兽独角——独角狮型的来源	/ 023
(二) 祥瑞威水——瑞狮和醒狮的称呼	/ 025
(三) 大头鸭嘴——佛装狮和鹤装狮	/ 026
(四) 瑞狮吉祥——醒狮的文化徽号	/ 027
二、南派舞狮内容	/ 029
(一) 狮舞六出——醒狮的表演	/ 030
(二) 神技可观——醒狮的形神表现	/ 031
(三) 高攀低戏——采青的形式	/ 033
(四) 传情达意——青阵的命名	/ 036



三、醒狮例俗 / 036

(一) 三阳开泰——开光点睛仪式 / 037

(二) 须分长短——狮子等级 / 037

(三) 礼约俗成——醒狮惯例 / 038

(四) 鸣锣开道——狮队出行顺序 / 038

四、醒狮礼仪 / 038

(一) 迎宾典礼 / 038

(二) 开张志庆 / 039

(三) 家居乔迁 / 039

(四) 贺福祝寿 / 039

(五) 迎亲喜闹 / 040

(六) 出殡送葬 / 040

第四章 醒狮鼓乐 / 041

一、醒狮鼓乐常识 / 041

(一) 鼓乐来源和作用 / 041

(二) 鼓乐握法和姿势 / 042

二、醒狮常用曲牌 / 043

(一) 高架基本鼓乐 / 044

(二) 中架和下架基本鼓乐 / 045

(三) 七声鼓乐 / 045

(四) 抛狮鼓乐 / 046

(五) 戏水鼓乐 / 047

(六) 擂鼓鼓乐 / 047

第五章 醒狮艺术享受 / 049

一、醒狮艺术构成 / 049

(一) 动作特性 / 050

(二) 节奏特性 / 051

(三) 造型特性 / 051

(四) 综合特性 / 053

二、醒狮审美视角 / 053

(一) 动作的形象美 / 054



(二) 内容的意境美 / 055

(三) 技术的表演美 / 055

三、醒狮审美欣赏 / 056

(一) 双向互动 / 056

(二) 发挥想象 / 056

四、醒狮心理体验 / 057

(一) 虚拟情境 / 057

(二) 心理感知 / 057

第六章 醒狮运动技术 / 059

一、醒狮基本技术 / 059

(一) 单一技术 / 059

(二) 协调技术 / 069

(三) 组合技术 / 097

二、醒狮难度动作介绍 / 105

(一) 动作难度等级 / 105

(二) 主要动作介绍 / 106

三、套路组成要求与动作例图 / 112

(一) 套路组成要求 / 112

(二) 动作例图 / 112

第七章 醒狮基础套路 / 115

一、采地青 / 115

(一) 练习要点 / 116

(二) 采地青套路动作名称 / 116

(三) 采地青套路动作图解 / 118

二、双狮献瑞 / 154

(一) 双狮献瑞动作名称 / 155

(二) 双狮献瑞动作图解 / 156

第八章 传统醒狮精选套路 / 202

一、山涧采灵芝 / 202

(一) 开势 / 203



(二) 上桥 / 203	
(三) 过涧 / 204	
(四) 探芝 / 204	
(五) 落涧 / 205	
(六) 下地 / 205	
二、雄狮吐瑞 / 205	
(一) 出林 / 206	
(二) 上桥 / 206	
(三) 过桥 / 207	
(四) 过山 / 208	
(五) 玩珠 / 209	
(六) 吐瑞 / 209	
(七) 滚珠 / 210	
(八) 回桥 / 210	
(九) 落桥 / 210	
(十) 归林 / 210	
三、攀崖寻宝 / 211	
(一) 出林 / 211	
(二) 探崖 / 211	
(三) 攀崖 / 212	
(四) 取宝 / 213	
(五) 落崖 / 214	
(六) 归林 / 214	
四、采龙门青 / 214	
(一) 出山 / 214	
(二) 游动 / 215	
(三) 登门 / 215	
(四) 采青 / 217	
(五) 落地 / 218	
(六) 归山 / 218	
五、桥底采青 / 218	
(一) 出林 / 219	
(二) 游动 / 219	



(三) 上桥 / 220

(四) 过桥 / 220

(五) 采青 / 221

(六) 落桥 / 222

(七) 归林 / 222

第九章 南狮运动竞赛知识 / 223

一、竞赛场地与器材 / 223

(一) 场地 / 223

(二) 器材装备 / 224

二、南狮运动竞赛的项目和标准 / 225

(一) 自选套路 / 226

(二) 规定套路 / 227

(三) 传统项目 / 227

(四) 技能南狮 / 229

三、南狮运动竞赛裁判法 / 235

(一) 南狮自选套路竞赛评分难点 / 235

(二) 南狮规定套路竞赛评分难点 / 236

(三) 南狮比赛常见错误及扣分 / 237

参考文献 / 240

中华才艺系列



舞龙

DRAGON DANCE

林友标 章舜娇 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州



图书在版编目 (CIP) 数据

舞龙 / 林友标, 章舜娇编著. —广州: 暨南大学出版社, 2013. 11

(中华才艺系列)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0855 - 4

I. ①舞… II. ①林…②章… III. ①龙舞—中国—青年读物②龙舞—中国—少年读物 IV. J722.214 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 268890 号

舞龙

著 者: 林友标 章舜娇

出 版 人: 徐义雄

责任编辑: 郑晓玲 陈绪泉 黄少君

责任校对: 周明恩 周海燕 卢凯婷

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 弓设计

印 刷: 深圳市新联美术印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 10

字 数: 171 千

版 次: 2013 年 11 月第 1 版

印 次: 2013 年 11 月第 1 次

定 价: 39.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

目 录

总 序 / 001

前 言 / 001

第一章 中国的龙文化 / 001

一、龙的源流 / 001

（一）龙的崇拜 / 001

（二）龙的形象 / 002

二、舞龙的发端 / 003

（一）祈龙求雨 / 003

（二）鱼龙漫衍 / 004

三、舞龙习俗 / 007

（一）舞龙的内涵 / 007

（二）民俗舞龙 / 008



- 四、现代竞技舞龙 / 009
 - (一) 龙狮运动的组织机构 / 009
 - (二) 龙狮运动的发展 / 010
- 五、舞龙的特性与功能 / 010
 - (一) 舞龙运动的特性 / 010
 - (二) 舞龙运动的功能 / 012

第二章 中国舞龙在世界 / 014

- 一、海外华侨华人舞龙 / 014
 - (一) 民族认同 / 014
 - (二) 文化空间的延续 / 016
 - (三) 中西文化交流 / 017
- 二、中国巨龙在世界 / 023
 - (一) 北美最长的中国龙 / 023
 - (二) 南半球最长的中国龙 / 023
 - (三) 印度尼西亚最长的中国龙 / 024
 - (四) 世界上最长的中国龙 / 024

第三章 舞龙文化的保护 / 025

- 一、第一批国家非物质文化遗产龙舞项目 (2006) / 027
 - (一) 铜梁龙舞 / 027
 - (二) 湛江人龙舞 / 028
 - (三) 汕尾滚地金龙 / 028
 - (四) 浦江板凳龙 / 029
 - (五) 长兴百叶龙 / 030
 - (六) 奉化布龙 / 030
 - (七) 泸州雨坛彩龙 / 031
- 二、第二批国家非物质文化遗产龙舞项目 (2008) / 032
 - (一) 易县摆字龙灯 / 032
 - (二) 曲周龙灯 / 033
 - (三) 金州龙舞 / 034
 - (四) 松江舞草龙 / 035
 - (五) 骆山大龙 / 036



(六) 兰溪断头龙	/ 037
(七) 大田板灯龙	/ 037
(八) 汉阳高龙	/ 038
(九) 汝城香火龙	/ 039
(十) 平江九龙舞	/ 040
(十一) 丰顺埔寨火龙	/ 041
(十二) 佛山人龙舞	/ 041
(十三) 荷塘纱龙	/ 042
(十四) 揭阳乔林烟花火龙	/ 043
(十五) 中山醉龙	/ 044
(十六) 黄龙溪火龙灯舞	/ 045
三、第三批国家非物质文化遗产龙舞项目 (2011)	/ 046
(一) 浦东绕龙灯	/ 046
(二) 直溪巨龙	/ 047
(三) 泰顺碇步龙	/ 048
(四) 开化香火草龙	/ 049
(五) 玉环坎门花龙	/ 051
(六) 临沂龙灯扛阁	/ 051
(七) 孟州火龙舞	/ 052
(八) 云梦三节龙	/ 053
(九) 来凤地龙灯	/ 053
(十) 芷江孽龙	/ 054
(十一) 城步吊龙	/ 055
(十二) 南雄香火龙	/ 055
(十三) 六坊云龙舞	/ 056
第四章 舞龙艺术的欣赏	/ 057
一、舞龙的仪式	/ 057
二、动作形态	/ 058
三、动作的韵律	/ 060
四、动作的造型	/ 061
五、运动技巧	/ 062
六、协调配合	/ 063

广东省教育厅

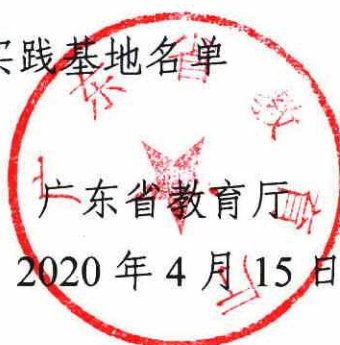
广东省教育厅关于公布 2020 年省级示范性 教师教育实践基地立项结果的通知

各有关地级以上市教育局，有关本科高校：

为贯彻落实《广东省教育厅关于印发〈广东“新师范”建设实施方案〉的通知》（粤教高函〔2018〕19号）要求，增强师范生实践能力，提高师范生培养质量，推进广东“新师范”建设，我厅组织 2020 年省级示范性教师教育实践基地申报工作，华南师范大学-南雄中学教师教育实践基地等 165 个基地被认定为省级示范性教师教育实践基地，有效期 6 年。

教师教育实践基地是师范类专业认证的重要指标，对增强师范生实践能力、提高师范生培养质量具有重要意义。各高校要高度重视基地建设工作，切实保障基地建设经费，高标准开展基地建设，不断完善实践教学条件，打造高校与地方政府、中小学的发展共同体，强化师范生实践能力培养，不断提高师范生培养质量。

附件：广东省示范性教师教育实践基地名单



附件

广东省示范性教师教育实践基地名单（165个）

序号	所属高校	基地名称
1	暨南大学	暨南大学-暨南大学附属实验学校教师教育实践基地
2	暨南大学	暨南大学-南海实验中学教育实践基地
3	华南师范大学	华南师范大学-南雄中学教师教育实践基地
4	华南师范大学	华南师范大学-惠州市第一中学教师教育实践基地
5	华南师范大学	华南师范大学-广州市长兴中学教师教育实践基地
6	华南师范大学	华南师范大学-广州市越秀区东风西路小学教师教育实践基地
7	华南师范大学	华南师范大学-广州大学附属中学教师教育实践基地
8	华南师范大学	华南师范大学-广州市铁一中学教师教育实践基地
9	华南师范大学	华南师范大学-广州市协和中学教师教育实践基地
10	华南师范大学	华南师范大学-东莞市第一中学教师教育实践基地
11	华南师范大学	华南师范大学-肇庆市第一中学教师教育实践基地
12	华南师范大学	华南师范大学-华南师范大学附属南沙中学教师教育实践基地
13	华南师范大学	华南师范大学-广东华侨中学教师教育实践基地
14	华南师范大学	华南师范大学-陆丰市甲子中学教师教育实践基地
15	华南师范大学	华南师范大学-阳江市阳东区第一中学教师教育实践基地
16	华南师范大学	华南师范大学-南海区石门中学教师教育实践基地
17	华南师范大学	华南师范大学-顺德区华侨中学教师教育实践基地

广东省示范性教师教育 实践基地

广东省教育厅
二零二零年四月

中华才艺(武术·龙狮)培训基地落户暨南大学

2013年07月02日 17:57 来源：中国新闻网

参与互动(0)



7月2日上午，由中国国务院侨办主办的中华才艺（武术·龙狮）培训基地正式落户广州暨南大学。图为国务院侨办副主任何亚非、暨南大学校长胡军共同为培训基地武术训练馆落成揭牌。

中新社广州7月2日电（记者 郭军）7月2日上午，历经一年精心筹备和建设，由中国国务院侨办主办的中华才艺（武术·龙狮）培训基地正式落户广州暨南大学。

当天，国务院侨办副主任何亚非、暨南大学校长胡军共同为培训基地武术馆训练馆和龙狮训练馆的落成揭牌。

何亚非指出，中华武术和龙狮文化是中华优秀传统文化的代表，在丰富海外侨胞文化生活，增进侨胞与祖（籍）国的感情，促进中外文化交流等方面发挥了重要作用。

他表示，在暨南大学设立中华才艺培训基地，就是要充分发挥百年侨校深厚的文化底蕴，借助学校丰富的武术和龙狮教学资源，更好地在海外传播和弘扬武术和龙狮文化，丰富广大华侨华人的文化生活，扩大中华文化在海外的影响力。

暨南大学校长胡军表示，国务院侨办中华才艺（武术·龙狮）培训基地顺利获批落户暨大，这既是国务院侨办对暨大办学实力的充分信任，也是对暨大服务国家侨务工作能力的高度肯定，同时也为暨大全面展示在武术、龙狮等中国优秀传统文化项

目方面的雄厚实力提供了广阔舞台。他表示，今年下半年，暨大将承办“2013文化中国·全球华人中华才艺(武术)大赛”。

据悉，暨南大学将通过中华才艺培训基地组织武术和龙狮才艺培训、比赛，以及教材建设、学术研究、文化交流等，促进武术、龙狮这一“中华根祖文化”在全球范围内的传播。(完)

荣誉证书

由吴延年作为第一申请人的“人工智能 (AI) 舞蹈评分系统 --- “World Show” 人机互动平台”项目，经评审，荣获第十三届“春晖杯”中国留学人员创新创业大赛北美赛区（纽约领区）二等奖。

特颁此证，以资鼓励。

中国驻纽约总领事馆教育组
二〇一八年十月十二日



1、潘冬，2020 立项



暨南大学
JINAN UNIVERSITY

输入关键字

搜索

首 页

机构设置

本科专业

规章制度

教师评奖

教学成果

资助教材

下载服务

联系我们

公示

当前位置 >>公示

更新时间: 2020-9-30 13:05:53 阅读206次

暨南大学关于2020年度广东省高等教育教学改革项目拟推荐名单的公示

各有关单位:

根据《广东省教育厅关于开展2020年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》要求,学校组织开展了项目申报工作。经个人申请、学院初审、学校组织专家评审,最终确定拟推荐项目27项。

现将拟推荐名单(详见附件)予以公示,公示时间:2020年9月30日至10月4日。如有异议,请以书面形式向教务处反映,反映情况时要有具体事实并署真实姓名,以便核实。

联系人:刘老师,联系电话:020-85225282,地址:行政办公楼226。

附件:暨南大学2020年度广东省高等教育教学改革项目拟推荐名单

教务处
2020年9月30日

附件1:暨南大学2020年度广东省高等教育教学改革项目拟推荐名单

暨南大学关于2020年推荐申报一...

关于2020年暨南大学教学团队拟...

关于“砺金计划”第六期(延安...

关于“砺金计划”第五期(延安...

暨南大学关于2020年度广东省高...

暨南大学关于2020年度广东省质...

暨南大学2020年度本科优秀学生...

暨南大学 2020 年度广东省高等教育教学改革项目拟推荐名单

序号	项目类别	项目名称	拟结项时间	项目负责人	所在学院
1	综合类教改项目	以产学研教实践平台为载体的立体化人才培养新模式的探索与实践	2022 年 11 月	马 义	生命科学技术学院
2	综合类教改项目	面向粤港澳大湾区的高等教育产教融合人才培养模式研究	2022 年 11 月	郭洪飞	智能科学与工程学院
3	综合类教改项目	粤港澳大湾区高校特定课程互选、学分认定的机制构建与研究——基于粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟的实践	2022 年 11 月	谢舒潇	网络与教育技术中心
4	综合类教改项目	智能会计人才培养模式的创新与实践	2022 年 11 月	饶品贵	管理学院
5	综合类教改项目	大学教师教学学术创新发展体系构建研究	2022 年 11 月	熊卫华	教师教学发展中心
6	一般类教改项目	中华优秀传统文化融入来华华裔学生《华文教育技术与实践》课程思政的教学创新与实践	2022 年 11 月	熊玉珍	华文学院
7	一般类教改项目	以培养“德艺双馨”医学人才为目标的《生理学》课程群“大思政”的探索与实践	2022 年 11 月	王跃春	基础医学院
8	一般类教改项目	“双轮驱动”下的医学英语课程思政教学改革与实践	2022 年 11 月	耿 冰	外国语学院
9	一般类教改项目	基于高校中华优秀传统文化教育传承的创新能力培养及其教学方式方法改革研究与实践	2022 年 11 月	潘 冬	体育学院
10	一般类教改项目	《细胞生物学》线上线下混合式教学创新设计与实践	2022 年 11 月	黄 峙	生命科学技术学院
11	一般类教改项目	基于深化中华文化认同的外招生《基础写作》课程教学模式的优化与实践	2022 年 11 月	秦洁雯	文学院

12	一般类教改项目	多模式教学在医学本科教学中的应用设计与实践	2022 年 11 月	焦根龙	第一临床医学院
13	一般类教改项目	新闻传播学类课程的“翻转+直播+实训”混合式教学模式研究与实践	2022 年 11 月	刘 涛	新闻与传播学院
14	一般类教改项目	基于文化认同和国情理解的建筑学专业课程思政教学体系的创新与实践	2022 年 11 月	李 洁	力学与建筑工程学院
15	一般类教改项目	“双区驱动”背景下《管理学原理》课程思政“八个相统一”的教学改革创新与实践	2022 年 11 月	李文丽	深圳旅游学院
16	一般类教改项目	基于学生综合素质和创新能力提升的交互式实验教学信息化平台构建和实践	2022 年 11 月	周艳晖	化学与材料学院
17	一般类教改项目	“科教研创”一体化模式在天然药物化学实验教学改革创新与实践	2022 年 11 月	陈国栋	药学院
18	一般类教改项目	基于认知策略视角构建协同创新能力的英语听力教学模式改革研究	2022 年 11 月	刘 洋	国际学院
19	一般类教改项目	健康中国背景下灾难与急救护理人才培养“EPSPOC”模式的创新与实践	2022 年 11 月	梁荫基	护理学院
20	一般类教改项目	《企业财务分析》课程融入“思政基因”的教学模式和内容的创新与实践	2022 年 11 月	陶晓慧	国际商学院
21	一般类教改项目	课程思政背景下产教融合与竞赛驱动的软件测试类课程教学改革与实践	2022 年 11 月	孙玉霞	信息科学技术学院
22	一般类教改项目	“以学为本”的《当代日本》课程混合式一体化教学模式的改革与实践	2022 年 11 月	吉伟伟	国际关系学院/华侨华人研究院
23	一般类教改项目	《病理生理学》课程思政元素融入育人过程的教学模式构建与实践	2022 年 11 月	朱丽红	基础医学院
24	一般类教改项目	融合中华传统礼仪思想的跨文化混合式教学的	2022 年 11 月	王 方	外国语学院

		改革与实践——《论语》中的“礼”与《西方礼仪》			
25	一般类教改项目	基于“SPOC+智慧工具”的《环境监测》课程混合式教学模式的改革与实践	2022 年 11 月	宋 琳	环境学院
26	一般类教改项目	“互联网+教育”新型教学模式在统计学课程《数理统计》教学中的研究与实践	2022 年 11 月	姜云卢	经济学院
27	一般类教改项目	基于临床执业医师资格分阶段考试为向导的临床医学知识强化模式的探索与实践	2022 年 11 月	郭 军	第一临床医学院

2、刘超，2019 立项



暨南大学 教务处
JINAN UNIVERSITY

输入关键字

搜索

首页 | 机构设置 | 本科专业 | 规章制度 | 教师评奖 | 教学成果 | 资助教材 | 下载服务 | 联系我们

公示

暨南大学关于2020年推荐申报一...

关于2020年暨南大学教学团队拟...

关于“砺金计划”第六期（延安...

关于“砺金计划”第五期（延安...

暨南大学关于2020年度广东省高...

暨南大学关于2020年度广东省质...

暨南大学2020年度本科优秀学生...

当前位置 >>公示

更新时间：2019-9-11 15:11:56 阅读283次

暨南大学关于2019年度广东省高等教育教学改革项目推荐名单的公示

各有关单位：

根据《广东省教育厅关于开展2019年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》要求，学校组织开展了项目申报工作。经个人申请、学院初审，共124项申报。学校组织专家评审，最终确定推荐项目31项（含广东省教育厅委托项目1项）。

现将推荐名单（详见附件）予以公示，公示时间：9月11日至15日。如有异议，请以书面形式向教务处反映，反映情况时要有具体事实并署真实姓名，以便核实。

附件：暨南大学2019年度广东省高等教育教学改革项目推荐名单

教务处
2019年9月11日

（教务处联系人：李伟；联系电话：85225282）

附件1：暨南大学2019年度广东省高等教育教学改革项目推荐名单

第233页,共403页

暨南大学 2019 年度广东省高等教育教学改革项目推荐名单

序号	项目类别	项目名称	项目负责人	所在单位	备注
1	综合类	“新工科”背景下工程科技人才创新能力培养模式的探索与实践	黄世清	力学与建筑工程学院	
2	综合类	面向粤港澳大湾区的分段递进港澳医师执业准入培养体系构建与医学教育模式创新实践	钟敬祥	第一临床医学院	
3	综合类	多方共建、多维实践、多元成果——网络与新媒体专业深化产教融合校企合作的创新路径研究与实践	谷虹	新闻与传播学院	
4	综合类	暨南大学在线开放课程共享与应用机制的探索与实践	张小欣	教务处	广东省教育厅委托项目
5	一般类	“基础写作”课程创新与教学优化研究与实践	花宏艳	文学院	
6	一般类	OBE 教学理念下基础日语智慧课堂的构建与实施	董芳良	外国语学院	
7	一般类	雨课堂辅助的英美文学翻转课堂教学改革体系构建与研究——以“英国文学史”为例	肖淳端	外国语学院	
8	一般类	面向港澳学生的专业课程思政教学改革——以“中国旅游地理”课程为例	王华	管理学院	
9	一般类	基于行动学习法的电子商务教学方式改革与实践	王玮	管理学院	
10	一般类	基于粤港澳大湾区跨境法律人才培养的四方复合教学模式研究与实践	方赛迎	法学院	
11	一般类	培养港澳籍学生国家认同的教学内容设计与应用	赵子乐	国际关系学院	
12	一般类	基于产教融合的工科应用型课程教学模式改革与实践	晏日安	理工学院	

13	一般类	“新工科”背景下专业课程群的“产学合作”构建与实践——以城市水工程课程群为例	任刚	环境学院	
14	一般类	基于“赋能式教育”理念的境外生智慧课堂实践探索——以“资讯科技”雨课堂建设为例	刘小丽	信息科学技术学院	
15	一般类	创新型化学人才培养模式研究与实践——以无机化学课程为平台	杨芳	化学与材料学院	
16	一般类	本科荣誉辅修学位项目制度设计的应用研究	颜海波	教务处	
17	一般类	“双一流”大学创新型人才培养的探索与实践——以暨南大学生态学专业本科生导师制改革为例	许德麟	生命科学技术学院	
18	一般类	问题驱动、线上线下多元聚力，“导+学”教学模式在医学“生理学”教学中的研究与实践	柏志全	基础医学院	
19	一般类	数据驱动耦联认知的基础医学课程考核体系探索与实践	程欣	基础医学院	
20	一般类	粤港澳大湾区学生临床医学专业课程与素养教育相结合培养模式的创新与实践	赵长鹰	第一临床医学院	
21	一般类	基于护士核心能力培养的创新高仿真模拟教学在护理综合实训课程中的应用及评价	杨巧红	护理学院	
22	一般类	基于中华优秀传统文化传承弘扬的中医精英人才培养模式的改革与实践	马民	中医学院	
23	一般类	基于“中药炮制学”虚拟仿真实验教学平台的教学创新实践	马志国	药学院	
24	一般类	基于CBI理念的“医学汉语”课程融合式教学模式创新与实践	徐富平	国际学院	
25	一般类	基于移动互联网的混合式教学设计与实践——以“市场研究”为例	刘静岩	国际商学院	

26	一般类	基于课语整合式学习理论的华文教育专业“教育类课程”教学改革与实践	许文果	华文学院	
27	一般类	服务粤港澳大湾区及社会主义先行示范区的创新型 IT&T 人才定制化培养模式的研究与应用	景秀丽	深圳旅游学院	
28	一般类	演训赛一体化模式下高校运动体操课程考核方式的研究与实践	刘超	体育学院	
29	一般类	激进社会思潮背景下在粤求学香港青年国民教育补偿机制的探索与实践——以中国历史科为例	张龙平	马克思主义学院	
30	一般类	科教双驱型本科人才培养创新与评价的研究与实践	史进程	科学技术研究处	
31	一般类	基于知识产权保护的大学生创新创业项目管理优化的改革与实践——以暨南大学为例	王璐	教务处	

注：以上排序不分先后。

3、岳文言，2018 立项



暨南大学

JINAN UNIVERSITY

教务处

输入关键字

搜索

首页

机构设置

本科专业

规章制度

教师评奖

教学成果

资助教材

下载服务

联系我们

公示

当前位置 >>公示

更新时间: 2018-9-20 10:17:54 阅读427次

暨南大学关于2020年推荐申报一...

关于2020年暨南大学教学团队拟...

关于“砺金计划”第六期(延安...

关于“砺金计划”第五期(延安...

暨南大学关于2020年度广东省高...

暨南大学关于2020年度广东省质...

暨南大学2020年度本科优秀学生...

暨南大学关于2018年度广东省高等教育教学改革项目推荐名单的公示

各有关单位:

根据《广东省教育厅关于开展2018年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》(粤教高函〔2018〕132号)要求,学校组织开展了项目申报工作。经个人申请、学院初审、学校组织专家评审等环节,最终确定推荐项目30项。

现将推荐名单(详见附件)予以公示,公示时间:9月20日至24日。如有异议,请以书面形式向教务处反映,反映情况时要有具体事实并署真实姓名,以便核实。

附件:暨南大学2018年度广东省高等教育教学改革项目推荐名单

教务处

2018年9月20日

(教务处联系人:李伟;联系电话:85225282)

附件1:暨南大学2018年度广东省高等教育教学改革项目推荐名单

暨南大学 2018 年度广东省高等教育教学改革项目推荐名单

序号	类别	名称	负责人	所在单位
1	综合类	本科生创新能力培养的教学方式方法改革探索与实践——以汉语言文学专业百篇写作为例	程国赋	文学院
2	综合类	基于产教融合校企合作的卓越应用人才培养研究——以卓越“未来酒店精英人才”为例	李舟	深圳旅游学院
3	综合类	基于学习化课程理论的在线开放课程管理模式研究与实践——以暨南大学为例	谷世乾、邹园园	教务处
4	综合类	中医学境外本科人才培养激励机制的构建	杨钦河	中医学院
5	综合类	汉语言文学专业本科生的文学评论实践与创新能力培养研究与实践	贺仲明	文学院
6	一般类	基于轻量级协同平台的理工类大学生创新实践项目管理研究	方俊彬	理工学院
7	一般类	基于双链融合的药学创新创业人才培养的改革与实践	周海波	药学院
8	一般类	基于创新能力培养的 C 语言程序设计“微课”资源建设	潘萌	理工学院
9	一般类	以学习者为中心的企业模拟教学方式改革与实践	吴菁	管理学院
10	一般类	基于 AI 项目驱动的创新人才培养模式研究与实践	龙锦益	信息科学技术学院
11	一般类	基于 SPOC 理念的“法语视听说”课程混合式教学模式改革与创新研究	林凡	外国语学院
12	一般类	基于培养创新能力的“高级商务英语”课程智慧教学模式的改革与实践	彭红兵	外国语学院
13	一般类	新工科基础力学课程的教学模式改革——以“材料力学”为例	宁志华	力学与建筑工程学院
14	一般类	基于有价证券众筹流通平台推进学生创业的改革与实践	汤胤	管理学院
15	一般类	基于本科教学团队开展化学专业创新人才培养模式的研究与实践	刘杰	化学与材料学院
16	一般类	基于解剖学课程的医学生批判性思维培养研究与实践	潘三强	基础医学院
17	一般类	雨课堂移动学习平台构建及对病理实验教学的辅助研究	李平	基础医学院
18	一般类	网络教学资源支持下的外招生“医学影像学”混合式学习模式的构建	陈碧敏	第一临床医学院
19	一般类	现代大学体育课程学习评价体系的构建与应用	岳文言	体育学院
20	一般类	问题意识培养视域下“公共政策分析”课程“政策调查”教学法的探索与实践	龚翔荣	人文学院

21	一般类	中华优秀传统文化融入专业课教学的研究与实践：以“传播学”课程为例	姚锦云	新闻与传播学院
22	一般类	基于循证实践（EBP）的大学生心理健康教育慕课式课程的研究与探索	蔡喆	心理健康教育中心
23	一般类	基于交互式新媒体艺术与设计创新能力培养的教学改革与实践	郑晓君	新闻与传播学院
24	一般类	项目驱动教学法在“嵌入式系统”课程中的探索与创新	罗勇	电气信息学院
25	一般类	基于创新能力培养的深度学习场域下通识课程混合式教学模式研究	李莹	华文学院
26	一般类	基于创新思维训练的“实验项目答辩法”教学模式在生态学实验教学中的探索与实践	赵建刚	生命科学技术学院
27	一般类	“中医养生与亚健康防治”在线开放课程多校区协同教学改革创新与实践	孙升云	第一临床医学院
28	一般类	基于 MOOC 的中药药理学创新性教学改革和实践	聂红	药学院
29	一般类	模拟诊疗教学法在口腔修复学实验教学中的改革与实践	李娟	口腔医学院
30	一般类	大学英语通识课翻转课堂及过程性评价体系建构	许双如	外国语学院

4、刘上行，2019 验收



广东省教育厅

DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE



首页 资讯中心 政务公开 本厅工作 政民互动 政务服务 网上信访 专题专栏 反腐倡廉

站内搜索

教育阶段

幼儿园 小学教育 初中教育 高中教育 特殊教育 中等职业学校 高等学校 工读学校

用户频道

学生家长 教师 学校

您所在的位置： 首页 > 资讯中心 > 通知公告

员

字体大小： 打印页面 关闭

关于广东省质量工程建设项目2019年度验收结果的公示

发布日期： 2020-06-16 10:52:04 浏览次数： 3362 来源： 高教处

根据《广东省教育厅关于开展省“教学质量与教学改革工程”建设项目2019年度验收工作的通知》的安排，省教育厅对各校申请验收的大学生实践教学基地等15类项目进行了验收评审，现将验收结果进行公示（详见附件）。

公示期为2020年6月16日—20日，共5天。任何单位和个人对验收结果有异议的，请于公示期内向省教育厅反映，逾期不予受理。反映问题须提供情况说明和证明材料，以单位名义反映的须加盖公章，以个人名义反映的须签署本人真实姓名并由所在单位审核盖章，否则不予受理。提出异议的单位或个人请注明联系方式。反映情况和问题应实事求是，不得借机诬告或诽谤。

通讯地址：广州市越秀区东风东路723号广东省教育厅高教处1114室。联系电话：020-37627703，传真020-37627963。

附件:[广东省质量工程建设项目2019年度验收结果汇总表 .pdf](#)

广东省教育厅
2020年6月16日

省高等教育教学改革项目验收结果				
序号	所属高校	项目名称	当前项目负责人	验收结果
1	中山大学	基于创新能力的大学英语课程体系建设研究	冯芃芃	通过
2	中山大学	中山大学—珠海市气象局协同育人创新机制及平台建设探索	董文杰	通过
3	中山大学	基于临床医学专业认证后的医学生人才培养的改革与实践	郭开华	通过
4	中山大学	“双一流”建设中力学专业人才培养模式和课程体系优化的研究与实践	黄林冲	通过
5	中山大学	病理学实习玻片数据库的建立	柯尊富、汪跃锋	通过
6	中山大学	基于体验式教学的《财务报表分析》课程实践改革研究	罗党论	通过
7	中山大学	应用品管圈提高组织胚胎学教学核心能力的实践研究	秦丽娜	通过
8	中山大学	结合MOOC平台的病例讨论导入式教学法在 骨外科本科实习教学中运用的探索与实践	宋斌	通过
9	中山大学	基于“物理化学”课程教学，培养学生创新能力的研究与实践	童叶翔	通过
10	中山大学	立足国家级精品资源共享课，发展多元化细胞生物学实验教学体系	王宏斌	通过
11	中山大学	医学生腹腔镜技能训练的教学模式探讨	卫洪波	通过
12	中山大学	基于联络-会诊的多学科交叉渗透教学在精神科实习教学中的应用	王继辉	通过
13	中山大学	数字化技术在口腔正畸实验教学的应用	吴莉萍	通过
14	中山大学	网络存储技术实践课程改革与创新	王盛邦	通过

15	中山大学	以基础医学“实验技能大赛”为抓手，建设基础医学实验技能的教学和考核标准	汪雪兰	通过
16	中山大学	研究型大学“地质学”专业人才培养评价标准体系构建的研究与实践	王岳军	不通过
17	中山大学	遥感地质学“微课堂”实验教学改革	王正海	通过
18	中山大学	高校学生逻辑与批判性思维能力培养的教学改革研究	谢耘	通过
19	中山大学	本科留学生《中华文化与传播》课“传受视角”研究	颜湘茹	通过
20	中山大学	产学协同育人下的新模式探讨	杨智	通过
21	中山大学	电子信息类专业创新创业人才培养体系建设实践	张东	通过
22	中山大学	基于移动互联网环境的学习模式研究：以新闻传播教育为例	张志安	通过
23	中山大学	格律诗词教学改革研究	张海鸥	通过
24	中山大学	课堂-实验-实习三环节教学资源的系统性建设-应用与共享	张雁	通过
25	中山大学	“互联网+”耳鼻咽喉头颈外科教学模式的应用与推广	左可军	不通过
26	中山大学	“新一代天气雷达资料分析”创新实践教学体系改革研究	祝薇	通过
27	中山大学	诊断学教学中培养医学生人文素质及医患沟通能力的探索	周燕斌	通过
28	中山大学	运用模拟教学培训医学实习生非专业技能的研究	胡文杰	暂缓通过
29	中山大学	微课在整形外科学课程建设的创新性应用	梁伟强	暂缓通过
30	中山大学	水污染控制工程虚拟仿真实验项目开发	刘育	暂缓通过

31	中山大学	高校思想政治理论课体系创新研究	王仕民	暂缓通过
32	中山大学	高等继续教育“学分银行”教学管理问题研究	潘金山	不通过
33	中山大学	跨市区网络远程病理学教学体系的建立	王连唐	不通过
34	中山大学	文化创意写作教学与研究	李炜	不通过
35	华南理工大学	中外合作办学背景下旅游管理专业人才培养评价标准体系的构建研究与实践	毕斗斗	通过
36	华南理工大学	P&RBL平行改写教学模式在高校二语写作课堂中的应用与推广	蔡苏露	不通过
37	华南理工大学	以生为本，以学定教——《微积分》全英课程的教学改革与实践	邓雪	通过
38	华南理工大学	面向工程认证的自动化专业控制理论系列核心课程研究性教学综合改革探索	高红霞	通过
39	华南理工大学	数据可视化实现微积分教学改革	韩乐	通过
40	华南理工大学	基于微课的音乐理论课程教学改革探索与实践——以《调性和声理论、分析及听辨》课为例	黄阳	通过
41	华南理工大学	基于虚拟仿真的计算机组成原理课程教学研究	赖晓铮	通过
42	华南理工大学	基于创新人才培养的学科交叉实验教学改革与实践——以电力电子学科实验为例	梁梅	通过
43	华南理工大学	基于微信公众平台的“电子工艺实习”课程教学模式的探索与实践	廖继海	通过
44	华南理工大学	基于互联网+的实验云平台建设	李斌	通过
45	华南理工大学	嵌入式移动互联课程资源在线共享模式与工程培养教学体系构建	李磊	通过
46	华南理工大学	基于设计研究理论的风景园林设计教学研究与实践	林广思	通过

47	华南理工大学	创新创业人才联动培养模式下的网络传播专业实验课程建设研究	刘银娣	通过
48	华南理工大学	教育心理学原理在“创业体验式”教学中的应用	刘志超	不通过
49	华南理工大学	MOOC理念下高校教师信息化教学能力培养的实践	陆芳	通过
50	华南理工大学	实验教学过程管理模式改革探索	吕念玲	通过
51	华南理工大学	基于建构主义学习环境设计的交通设计课程改革	马莹莹	不通过
52	华南理工大学	移动互联环境下“机械设计基础”课程的自主学习模式的研究	孙建芳	不通过
53	华南理工大学	基于创新创业能力培养的建筑学教学方法改革研究与实践	孙一民	通过
54	华南理工大学	以技术理性为主导的建筑设计基础课程整合教学模式改革	苏平	通过
55	华南理工大学	本科高校标准化人才培养通识教育课程体系的构建	夏琴香	不通过
56	华南理工大学	在基础工程训练中开展创新训练的研究	杨林丰	通过
57	华南理工大学	基于先进测设技术的“道路勘测设计”课程研究性教学改革与实践	杨永红	通过
58	华南理工大学	基于“问题引导”的《大学物理实验课程》教学模式的改革和实践	於黄忠	通过
59	华南理工大学	工程对象为引导，现代设计为特色的机械设计知识建构教学体系研究与实践	翟敬梅	通过
60	华南理工大学	计算机创新创业教育改革的探索与实践	张星明	通过
61	华南理工大学	工程教育专业认证理念下的本科课程考试评价研究与体系构建	张征	通过
62	华南理工大学	研究性教学体系在化工原理教学中的构建研究	郑大锋	通过

63	华南理工大学	商务英语本科专业人才培养质量提升的创新实践与探索——以华南理工大学商务英语本科专业人才培养为例	周建新	通过
64	华南理工大学	基于微信公众号的翻转课堂学习环境设计与实践	冯毅	暂缓通过
65	华南理工大学	融合媒体虚拟仿真实验教学探索	曹智频	不通过
66	暨南大学	基于创新能力培养的“国际税收”的教学改革与实践	程丹	通过
67	暨南大学	网络环境下协同学习模式在综合英语教学改革中的实践与应用	陈龙	通过
68	暨南大学	基于创新思维培养的大学物理课程改革与实践	陈伟	通过
69	暨南大学	戏剧影视导演专业基于互联网的 教学资源共享及成果商业转化	段婷婷	通过
70	暨南大学	基于数字化切片库的基础-临床多学科融合教学的研究与实践	杜彬	通过
71	暨南大学	基于“分类+定向”培养的高校教师教学发展机制探索与实践——以暨南大学为例	贺璞	通过
72	暨南大学	情景模拟教学模式在提高医学生问诊能力中的应用与探索	黄思敏	通过
73	暨南大学	碎片化时代下非计算机专业的计算机类课程教学研究与实践	林龙新	通过
74	暨南大学	非物质文化遗产保护视角下高校民族传统体育的教育传承机制及其路径研究	刘上行	通过
75	暨南大学	在线开放课程建设的教学设计创新与实践探索	刘涛	通过
76	暨南大学	研究型大学财会专业教师教学发展和教学激励机制研究	黎文靖	通过
77	暨南大学	基于SPOC的混合式教学模式改革与实践 - - 以“商务英语”系列课程为例	麦晓昕	通过
78	暨南大学	利用思维导图培养学生创新能力的研究和实践	马三梅	通过

5、潘冬，2016 验收



广东省教育厅

DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE

首页 资讯中心 政务公开 本厅工作 政民互动 政务服务 网上信访 专题专栏 反腐倡廉

教育阶段 幼儿园 小学教育 初中教育 高中教育 用户频道 学生家长 教师 学校

您现在的位置: 首页 > 资讯中心 > 通知公告

关于广东省“教学质量与教学改革工程”建设项目2016年度验收结果（第一批）的公示

发布日期: 2017-05-02 09:17:10 浏览次数: 69 来源: 广东省教育厅

根据《广东省教育厅关于开展省“教学质量与教学改革工程”建设项目2016年度验收工作的通知》（粤教高函[2016]248号）的安排，省教育厅组织专家对各校申请验收的专业综合改革试点、人才培养模式创新实验区、精品资源共享课、精品视频公开课、特色专业（2015年度验收结果为暂缓通过）、教育教学改革项目6个类别共1160个项目进行了验收评审，现将验收结果（第一批）进行公示（详见附件）。

本次公示自2017年5月2日—8日。公示期内，任何单位和个人对验收结论有异议的，请以书面形式向省教育厅反映。以单位名义反映的须加盖公章；以个人名义反映的须签署本人真实姓名，由所在单位审核盖章。提出异议的单位或个人请注明联系方式。反映情况和问题，应实事求是，不得借机诽谤和诬告。逾期或匿名异议不予受理。

通讯地址：广州东风东路723号广东省教育厅高教处1116室。联系电话：020-37626882，传真：020-37627963。

 附件：广东省质量工程建设项目2016年度验收评审结果汇总.xls

广东省教育厅

2017年5月2日

广东省教学质量与教学改革工程-高等教育教学改革项目验收

编号	所在学校	项目名称	项目负责人	结论
1	中山大学	基础学科拔尖人才培养模式研究与探索	陈敏	优秀
2	中山大学	临床医学本科生 SPSS 软件的自主学习系统	张晋昕	优秀
3	中山大学	高校本科专业建设外部评估操作机制的比较研究与探索	陈慧	优秀
4	中山大学	高校思想政治教育工作者素质提升的实证研究	万欣荣	通过
5	中山大学	人文通识教育体系下“公众英语演说”课程改革与实践	邓志辉	通过
6	中山大学	高校“思政”课探究式教学的试验研究	李文珍	通过
7	中山大学	引导学生探索创新科学问题提升生物信息学教学质量	何淼	通过
8	中山大学	基于中法合作办学模式的物理实验课程建设	林少鹏	通过
9	中山大学	基于网络信息技术的基础化学实验课程改革与探讨	邹小勇	通过
10	中山大学	教学手段多样化，提高学生创新能力	陆夏莲	通过
11	中山大学	海洋科学专业实验教学体系的改革创新与实践	陈省平	通过
12	中山大学	药学生物技术综合实验的任务教学模式体系建设	杜军	通过
13	中山大学	临床实习生教学管理改革——教学区长制度的探索与实践	许冰	通过
14	中山大学	协同创新，全面提高高校医学教育教学质量	刘文平 黎孟枫 肖海鹏 王庭槐 曾志嵘	通过
15	中山大学	妇产科临床教学中应用 CBS 和 PBL 结合的模式探讨	姚婷婷	通过
16	中山大学	抛锚式教学在精神病学实习教学中的比较研究	甘照宇	通过
17	中山大学	《性与生殖健康》通识教育校际交流平台	张滨	通过
18	中山大学	广东省高等学校康复治疗专业毕业生就业状况及其教学改革研究	燕铁斌	通过
19	中山大学	《清洁生产与环境材料》通识教育课程的探索与实践	刘广立	通过

20	中山大学	流体力学创新实践课程体系建设	詹杰民	通过
21	中山大学	高端核能工程师中法协同育人平台的建设探索	王彪	通过
22	中山大学	地球信息科学与技术专业研究型人才培养模式探索与实践	杨志军	通过
23	中山大学	基于国家地方联合工程实验室的物联网创新人才培养	李中华	通过
24	中山大学	面向 MOOC 的物联网课程教学及实践创新	吴贺俊	通过
25	中山大学	基于问题学习（PBL）方法构建管理类本科生创新能力培养模式	于洪彦	通过
26	中山大学	法学职业教育中的通识教育——《法理学》的建设与改革	刘诚	通过
27	中山大学	协同创新：卓越法律人才培养模式改革研究	郭天武	通过
28	中山大学	高校法学实验教学评价改革研究	杨建广	通过
29	中山大学	实用性、国际性和科际整合性的有机结合——高校法学核心课程《商法》的建设与改革	廖艳嫔	通过
30	中山大学	外语辅修与复合型人才培养	蒲志鸿	通过
31	中山大学	医科教师教学考核机制建设研究	周慧明	通过
32	中山大学	新形势下大学体质特差学生多元体育教育模式的构建与实施	石宏	通过
33	中山大学	媒介环境下体育教育传播话语过程管理中的问题与对策	武东海	通过
34	中山大学	基于大数据的创新思维培养与研究	彭建平	通过
35	中山大学	基于创新型人才培养的《环境化学》课程改革研究	杨欣	暂缓通过
36	中山大学	在地质认识实习过程中培养学生科研素养的教学探索与实践	张恩	暂缓通过
37	中山大学	科幻电影中的地球科学：非地学专业学生的通识教育	吴世敏	暂缓通过
38	中山大学	“公众考古学”通识课实践教学改革	谭玉华	暂缓通过
39	暨南大学	基于生本理念的生物技术主干课程群混合式教学的创新与实践	黄柏炎	优秀
40	暨南大学	应急医学新专业方向本科人才培养模式改革研究与实践——以暨南大学全国首个临床医学（应急医学方向）为例	马民	优秀
41	暨南大学	基于网络平台的“中医诊断学”互动式混合学习模式探索和实践	孙立	优秀
42	暨南大学	基于数学模型系列课程的多学科协同创新人才培养模式的研究与实践	樊锁海	优秀

43	暨南大学	基于创新人才培养的“数据库系统原理”实践教学改革	邹先霞	优秀
44	暨南大学	基于协同创新平台的本科案例教学模式改革与实践	吴菁	优秀
45	暨南大学	多元文化背景下基于视频创作的主题实践活动研究与实践	苏宝华	通过
46	暨南大学	基于目标导向理论的课程知识群编制的研究与实践	颜海波	通过
47	暨南大学	MOOC 时代基于创新推广理论的高校教学信息化推进策略的研究与实践	赵海霞	通过
48	暨南大学	教师教学发展视角下高校教师信息化教学能力培养的研究与实践	谢舒潇	通过
49	暨南大学	基于协同创新理念与实践的拔尖创新人才培养模式研究——以首批国家“2011 协同创新中心”高校为例	孙清忠	通过
50	暨南大学	产学研联合培养创新性药学人才模式的探索与实践	程国华	通过
51	暨南大学	临床药学应用型本科人才培养模式改革研究与实践	蔡绍晖	通过
52	暨南大学	基于优势资源建立和发展“大药学”学科群的研究与实践	孙平华	通过
53	暨南大学	转化医学理念，构建模拟/虚拟与临床互动教学模式的研究和实践	冯烈	通过
54	暨南大学	基于卓越医师培养目标的实践教学模式改革--临床医学专业本科生早期接触临床的规划与实施	赵长鹰	通过
55	暨南大学	应用统计学教学改革模式的确立与实践	陈青山	通过
56	暨南大学	全景数字切片库的创建及其在组织胚胎学实验教学中的应用	卢晓晔	通过
57	暨南大学	基于工程型人才成长模式的电子信息类专业协同育人体系的研究与实践	邓婉玲	通过
58	暨南大学	基于实践平台培养电子信息类专业创新人才的研究与探索	黄君凯	通过
59	暨南大学	电气信息类专业学生创新教育的实践与探索	武建华	通过
60	暨南大学	“物联网工程”专业建设探索与实践	孔锐	通过
61	暨南大学	基于云计算的 ERP II 管理咨询创新人才培养的探索与实践	王惠芬	通过
62	暨南大学	管理类精品课程在珠海大学园区的区域共享机制建设	李从东、苏晓艳	通过
63	暨南大学	跨学科人才培养国际合作模式的试验研究——以旅游管理学科为例	李舟	通过
64	暨南大学	“系统课堂”的创立与推广：经管类人才培养模式探索和实践	王春超	通过

65	暨南大学	基于经济类本科学生个性化发展的教学模式改革与实践--以“货币金融学”课程为例	朱芳	通过
66	暨南大学	经济学类专业课程应用创新实验系统教学法的改革与实践	张维佳	通过
67	暨南大学	高校跨学科研究性教学与拔尖创新人才培养的研究与实践	吴宏岐	通过
68	暨南大学	文化自觉理念下思想政治教育和国情教育“两种教育”融合的研究与实践	魏传光	通过
69	暨南大学	高校通识教育课程的探索与实践——以“民法与生活”课程为例	钟瑞栋	通过
70	暨南大学	国际视野下语言类专业人才培养规划与课程设置改革及实践	李军	通过
71	暨南大学	大学英语通识教育课程体系构建的理论与实践	王东	通过
72	暨南大学	基于行政职业能力综合提升的“公务员制度”课程改革与实践	李伟权	通过
73	暨南大学	基于非物质文化遗产保护视角的高校民族传统体育校本课程开发研究与实践	潘冬	通过
74	暨南大学	基于学生创新、实践和成长能力培养的本科课程体系改革与实践——以国际商务专业为例	姜丽群	暂缓通过
75	暨南大学	应用型人才培养目标导向下的旅游管理类本科毕业论文教学内容与教学模式改革与实践	刘益	暂缓通过
76	暨南大学	高校英语基础课体系构建及教学模式改革——以综合英语“系列课程为例	刘凤霞	暂缓通过
77	华南理工大学	动态交互型大学物理网络学习平台的建设	程运华	优秀
78	华南理工大学	数学技术实验教学模式创新与实践	黄平	优秀
79	华南理工大学	“路面工程”全英教学的探索与实践	胡迟春	优秀
80	华南理工大学	微积分课程资源优化与深度建设	郭艾	优秀
81	华南理工大学	土木工程卓越工程师全英专业人才培养探索	苏成	优秀
82	华南理工大学	实践类课程的 MOOCs 教学模式及平台研究	吕建明	优秀
83	华南理工大学	粤港澳高校酒店管理优质课程区域共享机制研究	魏卫	优秀
84	华南理工大学	面向创新型人才培养的新生研讨课探索与实践	卢开聪	通过

6、徐泽，2015 验收



关于广东省质量工程建设项目2015年度验收结果（第二批）的公示

发布日期： 2016-10-27 16:04:16 浏览次数： 37 来源： 广东省教育厅

根据《广东省教育厅关于开展省质量工程建设项目验收工作的通知》（粤教高函[2015]40号）的安排，省教育厅对各校申请验收的高等教育教学改革建设项目、重点专业建设项目等2类项目进行了验收评审，现将验收结果（第二批）进行公示（详见附件）。

本次公示期为5天，自2016年10月27日—31日。公示期内，任何单位和个人对拟立项的项目有异议的，请以书面形式向省教育厅反映。单位提出异议的，应当在异议材料上加盖公章；个人提出异议的，应当在异议材料上签署本人真实姓名。提出异议的单位或个人请注明联系方式。反映情况和问题，应实事求是，不得借机诽谤和诬告。逾期或匿名异议不予受理。

联系电话：020-37629463，传真020-37627963。

广东省质量工程建设项目2015年度验收结果（第二批）明细表.xls

省高等教育教学改革项目 2015 年度验收结果汇总表

序号	所属组织	项目名称	项目负责人	验收结论
1	中山大学	历史学课程在大学本科通识教育中之功能及其实现方法研究	曹家齐	暂缓通过
2	中山大学	医学院校灾难医学与救援人才培养模式的研究与实践	荆小莉	暂缓通过
3	中山大学	高校通识教育课程设计与评价体系的研究	刘燕	暂缓通过
4	中山大学	开放式研究性实验教学模式与学生核心能力体系建构	王金发	通过
5	中山大学	应用网络课程辅助 PBL+TBL 联合教学模式培养医学实习生临床思维和实践能力	戴冽	通过
6	中山大学	TBL+LBL 双轨教学模式结合多媒体技术在神经科临床教学中的应用	闫振文	通过
7	中山大学	法医毒理学教学改革项目 培育全面创新型人才	成建定	通过
8	中山大学	广东省高校产学研用合作培养人才的研究与实践	潘金山	通过
9	中山大学	海洋生物学教学和实验教学的实践与探索	黄志坚	通过
10	中山大学	汉语言本科留学生文化选修课层级划分研究	颜湘茹	通过
11	中山大学	基于创新型人才培养的计算机网络课程改革研究	吴红	通过
12	中山大学	基于区域经济发展和产业结构调整在广东高校专业设置及动态调整机制研究	许长青	通过
13	中山大学	培养过程管理和质量监控体系的研究与实践	符正平	通过
14	中山大学	适应多样化人才培养需求的高等数学教学改革与实践	万安华	通过
15	中山大学	五年制临床医学专业毕业生职业胜任力的构建研究	王淑珍	通过
16	中山大学	以创新人才培养为导向的管理类课程建设-----《管理学》课程实践与改革	黄文锋	通过
17	中山大学	以医学生实验(实习)技能大赛为抓手,促进医学基础实验课程教学改革的探索与实践	王连唐	通过
18	中山大学	中山大学医学伦理学全英文课程开发与建设	王亚娜	通过
19	中山大学	大学生创新创业教育的实践与探索	李仲飞	通过
20	中山大学	适应口腔医学本科教育新体系的网络教学平台建设	张志光	通过
21	中山大学	外语专业阅读课程体系改革:知识型、任务型、开放型的阅读教学	曾记	通过

22	中山大学	面向国际职业资格等同互认的图书馆信息学合作培养研究与实践	张靖	通过
23	中山大学	英语教学改革中的多模态模式构建研究与实践	曾蕾	通过
24	中山大学	应用实践型教学在《运筹学》课程中的运用	黄敏	通过
25	中山大学	《医学影像学》教学模式改革 及教学实践的研究	罗柏宁	通过
26	中山大学	拔尖创新人才培养的研究与实践	张军	通过
27	中山大学	深化大学英语教学改革，以英语为教学语言开展通识教育的实践及其成效	王哲	通过
28	中山大学	高校教学名师成长机制与培养途径的研究与实践	牛端	暂缓通过
29	中山大学	经管专业计量经济学教学模式的创新与改革	翟爱梅	暂缓通过
30	中山大学	基于项目反应理论的医学统计学标准化试题库的建立及应用	郝元涛	暂缓通过
31	中山大学	体验学习、知识学习和研究学习一体化教学模式探索	王国利	通过
32	华南理工大学	新闻传播类专业学生新媒体影像传播创新能力培养与创业模式探索与实践	周建青	暂缓通过
33	华南理工大学	拔尖创新人才数学素质培养的研究	方卫东	暂缓通过
34	华南理工大学	高校课程评价机制改革的研究与实践	赵红茹	暂缓通过
35	华南理工大学	全英教学示范课程《大学物理》建设的研究与实践	韩光泽	暂缓通过
36	华南理工大学	产学研结合培养拔尖创新人才的研究与实践	李正	通过
37	华南理工大学	广东高校分类体系建立及实行分类管理研究	赵庆年	通过
38	华南理工大学	数学类本科多向度教育形式的探索与实践	王全迪	通过
39	华南理工大学	高水平大学经管类本科应用型人才培养创新模式的探索与实践	江金波	通过
40	华南理工大学	构建知识、能力与素质一体化的工商管理专业本科生培养体系	刘善仕	通过
41	华南理工大学	大学生创新创业教育的实践与探索	刘志超	通过
42	华南理工大学	多层次自动化创新人才培养模式的探索与实践	黄道平	通过
43	华南理工大学	构建产学研协同创新机制，培养高素质创新人才	李正	通过
44	华南理工大学	基于 Web 的机械基础远程实验教学模式研究和实践	翟敬梅	通过
45	华南理工大学	基于大学生个性化发展的金属材料本科实验教学模式研究	彭成红	通过

46	华南理工大学	基于计算思维的大学计算机公共课程改革	徐红云	通过
47	华南理工大学	基于设计任务驱动的机械类基础课程教学改革	李琳	通过
48	华南理工大学	基于实践教学的《信息光电子技术》课程建设	赵小兰	通过
49	华南理工大学	适合创新班及卓越工程师培养的化学基础课教学改革实践	王秀军	通过
50	华南理工大学	突出创新能力的工程制图课程的改革与实践	陈锦昌	通过
51	华南理工大学	以提高创新设计和工程实践能力为导向的“互换性与技术测量”课程教学改革与探索	李旻	通过
52	华南理工大学	电信学院学生创新实践活动的整体性长效管理机制探索	晋建秀	通过
53	华南理工大学	高等学校基于网络信息技术教与学新型模式研究和实践----以思想政治理论课程教改为例	闫坤如	通过
54	华南理工大学	高校双语教学示范课程建设的研究与实践	邓雪	通过
55	华南理工大学	高校语言实验室教学环境的优化与创新	龙跃	通过
56	华南理工大学	计算机操作系统课程全英教学研究与实践	王昊翔	通过
57	华南理工大学	理工类高等数学课程探究式学习的试验研究	高文华	通过
58	华南理工大学	生物制药专业实验课程体系建设与改革	范一文	通过
59	华南理工大学	机械类学生工程训练教学模式改革与创新能力培养研究与实践	胡青春	暂缓通过
60	华南理工大学	建设综合实训教学平台，培养卓越软件人才	左保河	暂缓通过
61	华南理工大学	高等学校基于网络信息技术教与学新型模式研究与实践	施旭英	暂缓通过
62	暨南大学	优化医学生临床技能实训平台的建设与实践	罗良平	通过
63	暨南大学	高等学校信息类专业本科实践教学基地建设模式和运作机制的研究与实践	王博	通过
64	暨南大学	大学通识教育课程质量监控与评估体系建设	张旺	通过
65	暨南大学	基于数字平台的“任务驱动”教与学模式研究与实践	杨天奇	通过
66	暨南大学	基于网络平台的本科课程建设管理的实践与研究	邵桂珍	通过
67	暨南大学	面向跨学科人才培养的计算机通识教育创新方案	全渝娟	通过
68	暨南大学	全媒体背景下广电新闻专业“电视采编训练营”实践教学创新研究	邱一江	通过

69	暨南大学	现代大学体育课程“课内外一体化”模式的研究与实践	徐泽	通过
70	暨南大学	拔尖会计本科人才培养的研究与实践	王丹舟	通过
71	暨南大学	高校国际学生全英通识教育课程教学模式改革的探索与实践	李静	通过
72	暨南大学	高校全英语授课专业人才培养模式及管理机制的创新与实践	邓永忠	通过
73	暨南大学	基于目标导向理论和系统管理模式的本科课程体系的优化与实践	张宏	通过
74	暨南大学	基于卫星网络技术的多媒体教学资源库建设的研究与实践	朱淑华	通过
75	暨南大学	基于职业能力的人力资源管理专业人才培养模式研究	王虹	通过
76	暨南大学	角色实践法在护理专业人文科学课程群教学应用的实践及研究	李泽楷	通过
77	暨南大学	旅游管理专业人才国际化视野培育与跨平台实践教学体系的融合	章牧	通过
78	暨南大学	应用型法学本科人才培养模式中案例教学改革研究	高轩	通过
79	暨南大学	网络环境下任务驱动型教学模式在英语公共演讲教学中的应用	邹红英	通过
80	暨南大学	应用型中药学人才培养模式探索与实践	蔡宇	通过
81	暨南大学	经济学类专业课程应用创新实验系统教学法的改革与实践	张维佳	暂缓通过
82	暨南大学	高校课程体系优化与教学内容改革的研究与实践——以经济学类本科为例	陈光慧	通过
83	华南农业大学	跨学科培养社会建设和社会管理创新人才的试验研究	廖杨	暂缓通过
84	华南农业大学	农林院校材料类专业实验教学平台的建设与教学改革	董先明	通过
85	华南农业大学	农业院校数理化基础课教师教学能力培养的探索与实践	倪春林	通过
86	华南农业大学	基于创新型人才培养的有机化学课程建设与实践	杨卓鸿	通过
87	华南农业大学	农科物理实验实践教学平台建设与学生科技创新能力培养的探索与研究	李海	通过
88	华南农业大学	动物科学专业实践教学体系创新与实践	张永亮	通过
89	华南农业大学	农业高校工科训练中心运行机制研究	王海林	通过
90	华南农业大学	与产业互动的农业工程专业建设模式研究与实践	杨洲	通过
91	华南农业大学	劳动与社会保障专业产学研结合培养高素质人才改革探索与实践研究	杨正喜	通过

附件（二）：荣誉证书扫描件

荣誉（一）



奖项名称：第18届亚运会田径男子100米冠军（以9秒91平亚洲记录）

颁发机构：第18届亚运会组委会

荣誉（二）

新闻链接：<http://baijiahao.baidu.com/s?id=1604050066104748957&wfr=spider&for=pc>

世界挑战赛马德里站：苏炳添9秒91平百米亚洲纪录

新华网

百家号 | 18-06-23 16:10



6月22日，苏炳添在决赛后。当日，在西班牙马德里举行的国际田联世界田径挑战赛马德里站比赛中，中国选手苏炳添以9秒91的成绩获得男子100米冠军，不仅刷新了另一名中国选手谢震业三天前刚刚创造的9秒97的全国纪录，并且追平了卡塔尔归化选手奥古诺德创造的9秒91的亚洲纪录。新华社发（中国田径协会供图）



奖项名称：国际田联世界挑战赛马德里站男子100米冠军（以9秒91平亚洲记录）

颁发机构：国际田联

荣誉（三）

新闻链接：http://www.xinhuanet.com/sports/2018-09/10/c_1123407370.htm

田径洲际杯：苏炳添夺银

新华网 2018-09-10 17:26



当日，在捷克俄斯特拉发举行的国际田联洲际杯男子100米决赛中，中国选手苏炳添以10秒03的成绩获得亚军。



9月9日，中国选手苏炳添（右）在男子100米决赛中冲刺。当日，在捷克俄斯特拉发举行的国际田联洲际杯男子100米决赛中，中国选手苏炳添以10秒03的成绩获得亚军。新华社/法新

奖项名称：国际田联洲际杯男子100米亚军（以10秒03获得其参加男子100米世界大赛的最高名次）

颁发机构：国际田联

荣誉（四）

新闻链接：http://www.sohu.com/a/238814773_381537

合 搜 狐 | 新闻 体育 汽车 房产 旅游 教育 时尚 科技 财经 娱乐

搜狐 > 本地 > 正文



新华江西

2.6万 862万
文章 总阅读

查看TA的文章>

苏炳添再次跑出9秒91平亚洲纪录成绩

2018-07-02 10:27

6月30日，中国选手苏炳添（中）在比赛中。当日，在法国巴黎举行的2018年国际田联钻石联赛巴黎站男子100米决赛中，中国选手苏炳添再次跑出9秒91的个人最好成绩，获得本站第三名。这是苏炳添在9天之内第二次跑出平亚洲纪录的成绩。新华社发（让-马里·埃尔维奥摄）



6月30日，中国选手苏炳添（左）在比赛后。当日，在法国巴黎举行的2018年国际田联钻石联赛巴黎站男子100米决赛中，中国选手苏炳添再次跑出9秒91的个人最好成绩，获得本站第三名。这是苏炳添在9天之内第二次跑出平亚洲纪录的成绩。新华社发（让-马里·埃尔维奥摄）

6月30日，中国选手苏炳添（中）在比赛中。当日，在法国巴黎举行的2018年国际田联钻石联赛巴黎站男子100米决赛中，中国选手苏炳添再次跑出9秒91的个人最好成绩，获得本站第三名。这是苏炳添在9天之内第二次跑出平亚洲纪录的成绩。新华社发（让-马里·埃尔维奥摄）

奖项名称：国际田联钻石联赛巴黎站男子100米第三名（以9秒91第2次平亚洲记录）

颁发机构：国际田联

荣誉（五）

新闻链接：

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1593958269630242717&wfr=spider&for=pc>

室内世田赛男子60米决赛 苏炳添6秒42得 亚军创历史



中国体育

百家号

18-03-04 06:44



当地时间2018年3月3日，伯明翰室内田径世锦赛在英国伯明翰国家体育馆进入第三比赛日。在男子60米跑决赛中，中国选手苏炳添以6秒42的成绩获得亚军，并再次创造亚洲纪录，这是中国选手在短跑项目中首次获得世界大赛亚军；另一名中国选手谢震业以6秒52创个人最好成绩获得第四名。冠军被美国选手科尔曼以6秒37的成绩夺得，同样来自美国的选手罗尼-贝克以6秒44获得季军。（中国体育图片 魏征 摄）

奖项名称：世界室内田径锦标赛男子60米亚军（以6秒42打破亚洲记录）

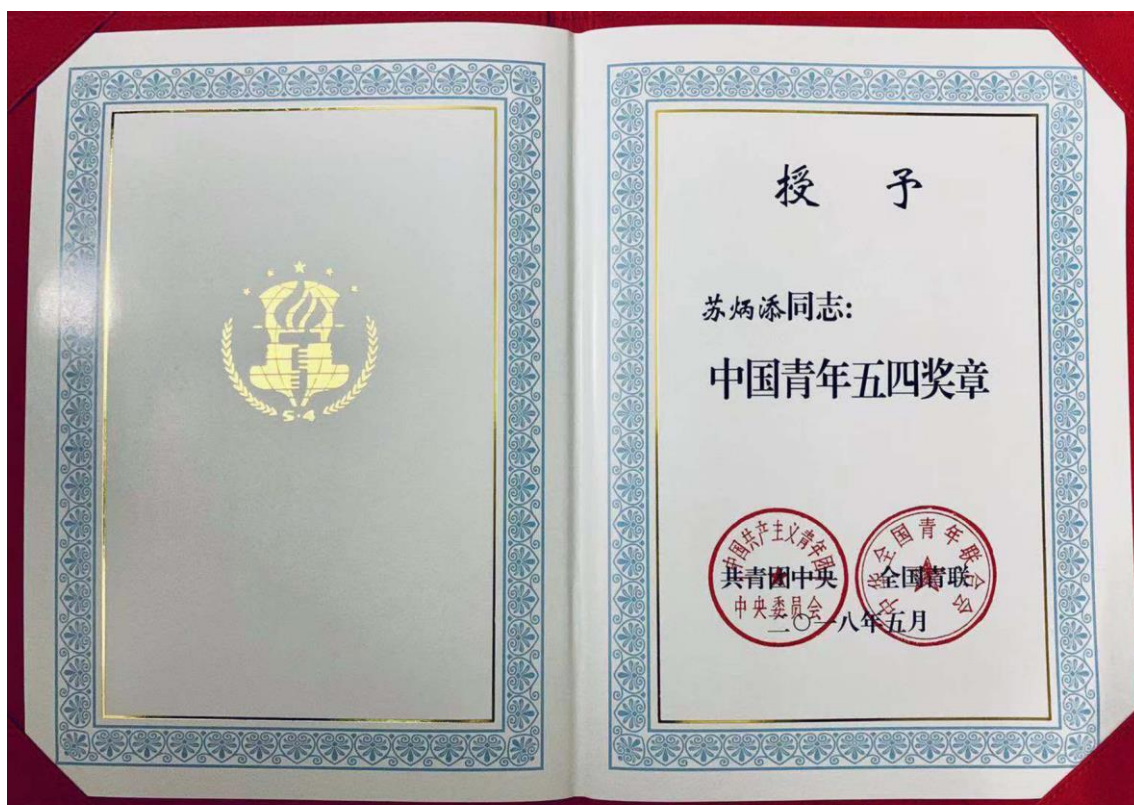
颁发机构：国际田联

荣誉 (六)



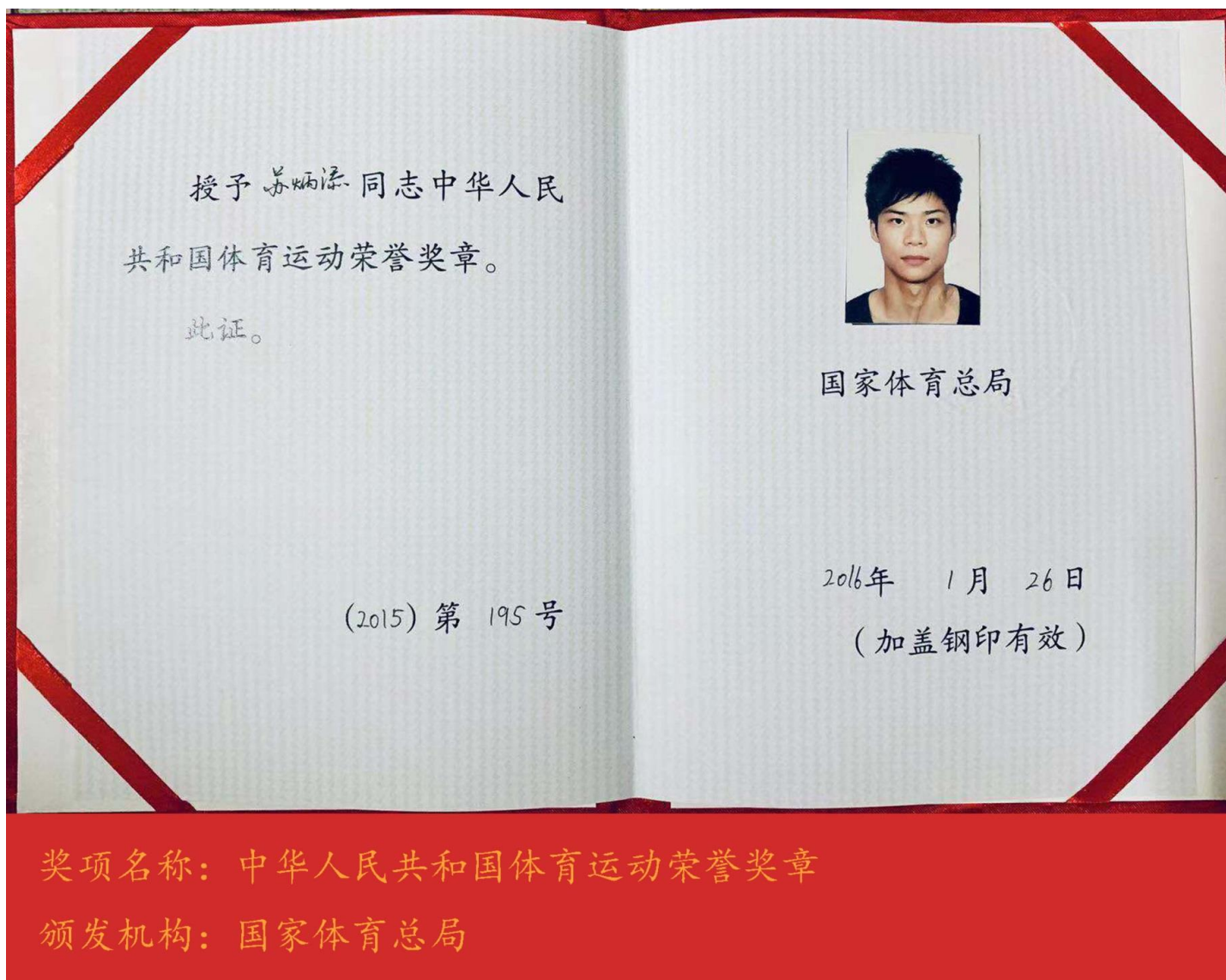
奖项名称：2018年国际田联世界室内巡回赛男子60米比赛四站全部夺得冠军
颁发机构：国际田联

荣誉 (七)



奖项名称：第22届中国青年五四奖章
颁发机构：共青团中央、中华全国青年联合会

荣誉（八）



荣誉（九）

新闻链接：http://sports.ifeng.com/a/20160124/47212943_0.shtml

凤凰 体育 体育 > 滚动新闻 > 正文

2016.01.24 19:58

苏炳添获体坛风云人物突破奖：里约力争突破9秒99

2016年01月24日 21:25

来源：中国新闻网



高清图集

资料图，苏炳添。

中新网北京1月24日电(记者 王牧青)今晚，2015CCTV体坛风云人物颁奖典礼在北京国家体育馆举行，中国短跑名将苏炳添荣获最佳突破奖，他展望里约奥运：“突破9秒99将是我的目标。”

“最佳突破”奖杯得主 苏炳添感谢中国田径队

奖项名称：2015CCTV体坛风云人物年度突破奖

颁发机构：中央电视台

荣誉（十）



奖项名称：2017年度中国全面小康十大杰出贡献人物

中国全面小康论坛组委会



广东省教育厅

DEPARTMENT OF EDUCATION OF GUANGDONG PROVINCE

[首页](#) [资讯中心](#) [政务公开](#) [本厅工作](#) [政民互动](#) [政务服务](#) [网上信访](#) [专题专栏](#) [反腐倡廉](#)

教育阶段

幼儿园
中等职业学校

小学教育

高等学校

初中教育

特殊教育

高中教育

工读学校

用户频道

学生家长

教师

学校

您所在的位置：[首页](#) > [资讯中心](#) > [通知公告](#)

字体大小：

广东省第十届大学生运动会科学论文报告会论文评审结果公示

发布日期：2019-05-05 15:06:22 浏览次数：147 来源：体育卫生与艺术教育处

根据《广东省教育厅关于举办广东省第十届大学生运动会科学论文报告会的通知》（粤教体函〔2019〕4号）精神，由深圳大学承办的本届科报会论文评审工作已结束。本届科报会共收到相关单位报送论文1377篇。其中，中小学校报送523篇，高校报送854篇。经组织专家评审、查重和评审委员会确认，现将评审结果予以公示。公示期自2019年5月5日至9日，共5天。

公示期间，任何单位和个人如对结果有异议，可以书面形式向省教育厅提出。单位提出异议，须在材料上加盖本单位公章，并写明联系人工作单位、通讯地址和电话。个人提出异议，须在材料上签署真实姓名，并写明本人工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的，不予受理。

联系人：蔺海旗，电话：020-37628256；联系地址：广州市越秀区东风东路723号高教大厦911室。

附件：[广东省第十届大学生运动会科学论文报告会论文评审结果.xls](#)

广东省教育厅

2019年5月5日

一等奖

序号	论文题目	作者	单位
1	群体惰性：我国高校体育课程改革困境的协同论剖析	谢冬兴	广东工业大学
2	新中国成立以来国外学校体育理论对我国体育课程体系的影响	宋宗佩	惠州学院
3	2018-2019 年 CUA 华南师范大学与其他高校女排拦网技术对比分析	马瑾瑾	华南师范大学
4	基于 Cityspace 全球体育产业研究的知识图谱分析	许天赅	华南理工大学
5	基于胜任力模型的高校体育教师教学质量评价体系的构建	胡倩	广东省机电职业技术学院
6	户外拓展运动在高校中的开设模式探究	周丽红	惠州学院
7	身体运动功能性训练在乒乓球专项教学中的实验研究	王亮	华南师范大学
8	对我国体育单招网球专项考试改革方案的研究	骆午凤	广东药科大学
9	高校体育专业学生创新创业现状调查与分析	关艺	惠州学院
10	高校乒乓球选修课“体验式”与“常规式”教学法对比分析	李林	惠州学院
11	五体球运动在广东普通高校的多元化推广路径研究	周威	华南师范大学
12	基于集束效应的体育院校“社体”专业技能实践课改革	许爱梅	华南师范大学
13	小体操垫结合超等长力量训练对提高小学生立定跳远成绩影响的实验研究	李松	东莞市南城阳光第四小学
14	体育硕士专业学位研究生教育改革路径研究	王露露	华南理工大学
15	家校互动提升学生体质健康水平的实践探索	黄旭涛	东莞市南城阳光第一小学
16	基于核心素养的高中体育课堂教学审视	李晓芸	中山市第二中学
17	OBE 教育理念视觉下社会体育指导与管理专业人才培养研究	温朋飞	肇庆学院
18	新时代高校体育教师专业发展共同体应然研究	孙宜辰	中山大学南方学院
19	从学生基本功大赛审思高校体育教育专业人才培养模式	梁立启	岭南师范学院
20	广东省大学生体质健康大数据的比较研究	张凤玲	广东工业大学
21	密度函数对《国家学生体质健康标准》BMI 评分方案应用研究	刘晓辉	惠州学院

22	体位方向感干预儿童体质健康影响的研究	黄令忠	肇庆市第七小学
23	足球运动对智力障碍儿童基本运动能力的影响研究	刘建进	广州商学院
24	高肢爬行提高儿童上下肢协调能力的实验研究	朱德豪	肇庆市端州区睦岗小学
25	体育锻炼、心理健康与青少年网络成瘾的相关性研究	刘芳梅	韶关学院
26	高校学生体质健康风险因子分析	张萍萍	华南理工大学
27	青少年羽毛球运动员功能性动作筛查（FMS）实验研究	马校军	华南理工大学
28	基于 CiteSpace 的国外运动健康管理研究知识图谱分析	许育铭	华南理工大学
29	间歇性运动对肥胖女大学生身体成分的影响及其自主神经机制	徐泽	暨南大学
30	技巧啦啦操对聋哑学生 BMI 指数的干预研究	别业军	广东工程职业技术学院
31	体育文化精神性价值的理论探索	李伟东	北京师范大学-香港浸会大学 联合国际学院
32	互惠共生：遂溪醒狮文化的存续逻辑与发展路径	张华	岭南师范学院
33	折返重复冲刺训练对青少年篮球运动员运动能力和下肢肌肉爆发力影响的研究	田学礼	广东外语外贸大学
34	中国大学生排球联赛的竞赛体制变化及发展对策研究	李毅钧	华南师范大学
35	普通高校运动队运动心理学服务研究	李继刚	广东第二师范学院
36	公共治理理论视野下体教结合机制的实现路径研究	高天宇	暨南大学
37	职业演化中的美国职业男篮球员转会制度变迁研究及启示	辛松和	岭南师范学院
38	体育锻炼与心理辅导对农村留守儿童心理健康影响研究	苏蔼芹	肇庆市第七小学
39	粤港澳大湾区体育教师教育能力模型建构与提升侧略	晏骏	广东第二师范学院 体育学院
40	广东省高校体育场馆供给侧结构性改革探析——高校体育场馆“三体两侧”供给模式	肖徽样	广东工业大学
41	普通高校体育教学处方的研究	任早珍	惠州学院
42	政府购买公共体育服务的演化博弈模型研究	吴延年	暨南大学
43	校园足球运动技能等级评定中的若干问题研究	周明真	中山市第一中学
44	基于区位优势理论的青少年足球发展影响因素研究	胡天弄	深圳中学

45	校园足球公共服务质量评价指标体系构建研究	张长城	嘉应学院
46	小学低学段足球与感统失调纠正结合的教学探索	聂进强	东莞市厚街镇三屯小学
47	城市高中网球课程资源开发利用的问题与对策研究	陕威	广东体育职业技术学院
48	中国男子短跑运动员 100M, 200M 项目起跑差异研究	罗江南	岭南师范学院

二等奖

序号	论文题目	作者	单位
1	我国 A 股上市体育产业企业效率问题研究——基于 DEA-Malmquist 指数的分析	张建萍	广东科学技术职业学院
2	建设体育强国的学校体育指标体系构建研究	高宇飞	惠州学院
3	2000-2018 年我国高校体育舞蹈博士科研现状分析	许爱梅	华南师范大学
4	“粤港澳大湾区”背景下穗地高校体育发展方向前瞻	冯道光	华南师范大学
5	运动性难受德性价值探析——基于康德自由德性概念视角	邓星华	华南师范大学
6	全运会对广东省群众体育发展的影响研究	杨忠伟	华南师范大学
7	新时代中国学校课余训练研究进展	康辉	深圳市龙岗区石芽岭学校
8	广东省首届大学生飞镖赛事研究	艾安丽	韶关学院
9	体育舞蹈美学构建体系	韩金勇	岭南师范学院
10	社会主义核心价值观在高校体育的传播现象研究——以学生运用微信发布体育相关朋友圈为例	李树信	广东机电职业技术学院
11	体育教育人文属性的哲学审视——兼论当代中国体育教育的结构性缺失与修复	孙忠利	岭南师范学院
12	中美非公益性乒乓球培训学校发展的比较研究——以李静乒乓球训练中心和 LYTC 乒乓球学院为例	刘哲希	华南理工大学
13	青少年营地教育师资配置及能力需求分析	卞伯高	广州医科大学
14	新时期学校体育促进群众体育发展的策略研究	朱彬	台山市华侨中学

15	当代大学生体育核心素养框架研究	孙虹	韩山师范学院
16	“唯金牌论”异化与校园体育发展方向的探讨	邓民威	暨南大学
17	普通高校体育生态位现状与对策	林柔伟	广东司法警官职业学院
18	社会体育指导与管理专业人才培养模式构建	邹学亮	广东石油化工学院
19	以竞赛为主导——高职院校校园足球教学改革探索与实践	胡小善	东莞职业技术学院
20	电子教材应用于翻转课堂的教学模式在高校瑜伽课中的研究	何灵捷	华南农业大学
21	信息化时代下微课资源在高校网球教学中的有机运用	张枝尚	广东医科大学
22	影响学生体适能的主要因素-以广州大学为例	黎泽鹏	广州大学
23	“体验式”教学法与“常规”教学法中的对比分析	杨益	惠州学院
24	初中生体育运动项目选项调查与分析—以惠州市惠城区为例	张勇胜	惠州学院
25	体育拓展对高校公共体育学生团队合作沟通能力的影响	温一帆	惠州学院
26	制约惠州市高等院校体育社团发展因素的调查分析	张勇胜	惠州学院
27	广州花都区高校武术选项课开展现状调查研究	陈王明	广州工商学院
28	校园足球发展模式与可持续发展研究	陈强	广州工商学院
29	荷球项目在高校体育课开设的价值和优势	张国庆	广州工商学院
30	武术段位制贯彻大、中、小学课程的研究	韩亚军	广州工商学院
31	广州市青少年校园网球发展策略研究	陈德志	广州体育职业技术学院
32	高职院校工科专业学生体育课程创新实践——以电梯工程技术专业体能训练为例	尹成敏	广东工程职业技术学院
33	高职院校体育舞蹈教学改革研究	胡映珍	广东工程职业技术学院
34	微信公众平台构建体育教学辅导环境探究	姜志军	广东工程职业技术学院
35	课堂8分钟体能训练对高中学生体质健康指标影响的实验研究	周桂业	广州市育才中学
36	山东省郯城县校园足球发展模式研究	郭荣	华南师范大学
37	基于体育能力培养的课内外一体化教学模式的探索与实践	宋晴	广东外语外贸大学
38	基于体能训练的滑轮校本课程实施效果研究	申霖	广东第二师范学院

39	“健康中国”背景下构建我校体育“结构化”课程评价体系的应用研究	潘凤英	广东药科大学
40	“八量”评价模式促进中小学体育课堂教学质量提升策略	黄再玲	南头镇教育事务指导中心
41	惠州学院公共体育开设广场舞课程的可行性研究	杨益	惠州学院
42	广东高校大学生掌握游泳技能的现状及对策研究	黄惠祥	惠州学院
43	基于大数据处理的我校体育教学改革与实践	陈向阳	广东工业大学
44	南山区中学健美操教学模式调查	蓝国彬	惠州学院
45	惠州市惠城区体育中考对初中体育教学的影响研究	宋宗佩	惠州学院
46	广州大学城高校羽毛球课考试标准探讨	何跃春	华南师范大学
47	不同群体对广州市中考体育改革的态度调查及对策研究	熊欢	华南师范大学
48	振兴“三大球”中校外篮球培训营开展现状	岑振宇	华南师范大学
49	“微课”辅助教学对大学女生行进间投篮影响研究	阮锦东	广州商学院
50	高职体育“三阶段六反馈”翻转课堂模式的实践研究	代道旻	广州科技贸易职业学院
51	田径专项班男子背越式跳高倒两步技术的运动学分析	陈宝玲	华南师范大学
52	对新时代大学体育教材改革的思考——基于中美大学体育教材的对比研究	熊欢	华南师范大学
53	高中体育选修课程实施模式的开发与研究	夏大鹏	肇庆市百花中学
54	特殊教育学校开展体育选修课的调查与研究	邓乾辉	珠海市特殊教育学校
55	《基于核心素养的高中篮球分层教学有效策略的研究》课题调查研究	黄锐辉	汕头市实验学校
56	高校学生体育锻炼行为与习惯研究——以广州大学松田学院为例	张军	广州大学
57	身体功能训练促进小学生灵敏素质发展的实证研究	巩莲莲	天河区盈彩美居小学
58	基于运动技能形成的中小学体育课程内容衔接方式探索	梁立启	岭南师范学院
59	PM2.5 超标情况下小学体育教学的路径研究	黄华生	肇庆市百花园小学
60	体育文化符号价值的理论构建及实践研究	刘静	北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院
61	从“慕课”到“金课”：高校体育课堂采用慕课教学模式的 SWOT 分析	樊莲香	华南理工大学

62	独立与融合：“健康中国”背景下医学院校大学体育微信课程群建设研究	王媛	广州中医药大学
63	高校体育课程学习评价体系创新策略研究	岳文言	暨南大学
64	新时代大学体育课程考核评价改革策略研究	麦雪萍	暨南大学
65	新时代下我国高校体育教学改革分析	汪洁志	茂名职业技术学院
66	学科核心素养视野下中小学体操教学改革探析	黄彦军	韩山师范学院
67	基于病残弱大学生的体育权利诉求下高校体育保健课程的再设计	王守力	中山大学
68	程序教学法在高校蛙泳教学中的实验研究——以中山大学游泳教学为例	曾李萍	中山大学
69	TBL+PBL+CBL 融合教学模式在大学生公共体育形体训练课程教学中的构建及实证研究	吴丽霞	广州民航职业技术学院
70	从自我迷失到本性回归：我国体育硕士专业学位研究生培养困境与路径	陆作生	华南师范大学
71	“互联网+全民健身”背景下网络跑步趣缘群体研究——以珠三角地区为例	焦峪平	广东外语外贸大学
72	地方本科院校体育专业结构调整与改革实践的研究——以肇庆学院体育与健康学院为例	杨海平	肇庆学院
73	珠三角地区普通高校体育课程瑜伽教学现状与对策研究	李群凤	广东科学技术职业学院
74	广东省普通高校体育教育专业篮球课程比较分析——以三所高校为例	刘晓辉	惠州学院
75	以体育专业技能大赛为引领、促进体育教学改革——以 2017 年全国体育教育专业学生基本功大赛为例	蒋新国	惠州学院
76	广东省高校体育教育专业学生基本功大赛综合分析	黄桥贤	华南师范大学
77	《教学质量国家标准》视角下社会体育指导与管理专业人才培养趋势研究	熊欢	华南师范大学
78	广东省游泳社会体育指导员现状调查与研究	纪纲	惠州学院
79	师范类专业认证视角下体育教育专业发展研究	肖荣华	广东湛江市湛江幼儿师范专科学校
80	高校体育专业“产、学、研”一体化模式研究——以岭南师范学院潜水专业为例	张振宇	岭南师范学院
81	我国不同区域高校体育科研效率测度与差异分析	杨济铭	华南理工大学
82	广东省普通高校武术网络课程建设可行性研究	陈逸健	广州中医药大学
83	挫折心理在体育教育专业学生实习中的影响及对策研究	刘晨	广州中医药大学

84	第 21 届世界杯足球赛决赛阶段亚足联所属球队犯规特征分析	魏俊峰	广州中医药大学
85	基于 AHP 法的体育教育专业学生科研能力评价指标体系构建	王锥鑫	广州体育学院
86	下肢肌力对足球选手专项运动表现与腿后肌损伤预防之影响	高峰	东莞理工学院
87	基于百度指数下的大学生体质下降原因分析及对策研究	刘泽霖	广州大学
88	太极拳运动对中老年人与老年人立定垂直跳下肢肌电着地期表现之影响	张博涵	惠州学院
89	基于知识图谱的国内外羽毛球领域研究对比分析	王宝珠	华南师范大学
90	基于知识图谱的国际运动生物力学研究动态与演化分析	王宝珠	华南师范大学
91	广州市六年级学生超重、肥胖及低体重对身体素质的影响	邓红	广州体育职业技术学院
92	功能性体能训练对小学三年级学生运动素质的影响研究-----以小学三年级学生为例	马嘉宇	广州市黄埔区科峻小学
93	学校体育运动伤害风险预警模型的研究	陈学铭	华南理工大学
94	基于聚类分析的大学生体质水平类别特征及区域分布特点	杨茜	中山大学
95	智能手机背景下高职院校不积极锻炼的大学生特征研究——以河源职业技术学院为例	杨柳青	河源职业技术学院
96	英德国家青少年体质健康促进政策研究及启示	郭思强	肇庆学院
97	软梯训练对学生灵敏性发展实验研究---以中山市大涌镇旗南小学为例	刘宇豪	中山市大涌镇旗南小学
98	广东省大学生体质健康状况动态研究	景怀国	广东工业大学
99	普通高校特殊体育教学体系的构建研究	尹念龙	广东工业大学
100	珠三角、非珠三角大学生体质健康现状对比分析	李强	惠州学院
101	手机运动类 APP 对大学生体育活动的影响研究——以惠州学院普通大学生为例	李志芳	惠州学院
102	广东省大学生体质健康测试的现实审视与策略优化	蒋新国	惠州学院
103	运动类 APP 对大学生身体素质的影响研究-----以罗定职业技术学院学生为例	李海霞	罗定职业技术学院
104	“一体两翼”模式对城区留守儿童心理健康的影响研究	陈月坚	肇庆市第七小学
105	Irisin 在运动中的研究进展	潘红英	华南师范大学
106	Flexi-bar 振动杆训练对功能性踝关节不稳康复效果的研究	张秀丽	华南师范大学
107	不同强度甩绳锻炼对强迫症状大学生心理健康的影响	刘晓光	华南师范大学

108	政策执行网络理论视角下高校学生体质测试困境研究	王广瑞	广州商学院
109	广东省特殊学生体育活动参与的制约因素与对策研究	杜熙茹	广州体育学院
110	跳高垫趣味运动对 7-8 岁儿童阶段前庭器官平衡能力的研究	游宗欣	肇庆市第七小学
111	弱势群体学生参与体育锻炼的现状 & 对策研究——以石滩镇外来工子女为研究对象	邹植阳	广州市三江第二中学
112	小学一年级感觉统合能力与国家体质健康标准成绩的相关性探究——以东莞市南城阳光第四小学为例	黄日娥	东莞市南城阳光第四小学
113	非体育专业学生运动防护的“知信行”现况研究	郑淑媚	广州大学
114	深圳市大学生体商现状调查研究	周月媛	深圳信息职业技术学院
115	标枪最后用力后俯卧缓冲对标枪成绩的影响	欧兴年	天河区天府路小学
116	拉丁舞运动中足踝部损伤的原因与预防治疗	何佳莉	岭南师范学院
117	睡眠缺失大学生运动后心率恢复的分析	肖海莉	岭南师范学院
118	高校教师职业健康风险源辨识	诸葛颖	华南理工大学
119	一个焦虑症案例的研究与治疗对策	李影	化州市车湖镇车头坡小学
120	从人类本能视角审视体育运动矫治青少年网络成瘾	藺海旗	华南理工大学
121	华南理工大学学生体育课运动损伤的调查研究	高晓波	华南理工大学
122	大学生体育运动参与和焦虑水平关系研究	王晓曦	广州中医药大学
123	新发展理念指导下高校研究生心理健康现状及干预对策研究	万文君	暨南大学
124	广东潮汕地区大学生体质状况研究	张国华	韩山师范学院
125	核心稳定性训练对小学中高年级速度跳绳的应用研究	张家军	广州市荔湾区广雅小学
126	大学生体质影响因素的数据分析与数据挖掘研究	张新萍	中山大学
127	法社会学视角下《反兴奋条例》实施效果研究——基于广东省高校高水平运动员的调查	张新萍	中山大学
128	大学生体质健康综合监测管理体系的研究	韦建林	广州华立科技职业学院
129	新时代大学生体育核心素养的培养现状与启示	谭分全	广东工商职业学院
130	新时代广东校园体育文化创新与发展研究	李志雄	广东司法警官职业学院

131	本科与高职高专的学生体育社团文化对比研究——以武术类社团为例	刘珺	广东外语外贸大学
132	体育高职院校大学生体质下降原因分析	朱少银	广东体育职业技术学院
133	高职院校体育社团与校园体育文化建设探析	武振盛	广东科学技术职业学院
134	新时代高校学生体育社团发展的使命、挑战与路径探析	唐新发	广东工业大学
135	广州地区高校校园排球竞赛活动的开展现状研究	李毅钧	华南师范大学
136	中、英足球协会的人事权及其比较	宋亨国	华南师范大学
137	校园体育运动对建设体育强国和实现民族文化自信的价值分析	蒋志定	广东轻工业职业技术学院
138	基于 CiteSpace 的校园足球文化研究可视化图谱分析	席翼	深圳大学
139	近二十年来以锻炼行为理论模型促进大学生锻炼的研究及展望	谢红光	深圳技术大学
140	小学特色太极拳早操创编刍议	燕艺宾	深圳市荔园外国语小学
141	高校体育社团管理创新模式	周慧萍	深圳大学
142	校园“小”足球灵动“大”课间——小学足球大课间活动的设计探索	黎美莲	广州市天河区侨乐小学
143	广东省高校大学生屏幕时间现状调查与分析——以惠州市四所高校为例	张宗国	惠州学院
144	探秘 40 年前美、中篮球活动交往潜在的多项历史价值	郑尚武	广州工商学院
145	独立学院体育文化品牌研究	杨贵明	中山大学
146	广东省高校街舞协会发展现状的调查与分析——以广州中医药大学为例	利秀玲	广州中医药大学
147	健康中国战略下特殊大学生体育健康素养的现状及对策研究	韩宝红	岭南师范学院
148	师范院校大学生体育生活方式的现状调查与分析	陈燕	岭南师范学院
149	粤西高校 APP 校园跑的现状影响因素研究	陈连珍	岭南师范学院
150	广东粤西地区高校在职女教师体育健身现状调查研究	陈秀莲	岭南师范学院
151	广州市中小学校园啦啦操开展现状及启示	周维	华南理工大学
152	基于暂停或换人篮球比赛分差扩大模式的初步识别和构建——以 2018 年 NBA 东部决赛骑士 VS 凯尔特人	姚杜钧	广州中医药大学
153	影响广州大学城网球运动开展现状调查与分析	冉红梅	广州中医药大学

154	和谐社会进程中大学校园体育文化特征和体系构建	杨瑞成	广州城建职业学院
155	大数据时代民办高职院校“阳光体育” 长效机制的实践研究	江新华	广州城建职业学院
156	普通高校学生网球运动员文化管理的对策性研究	何广志	广东工业大学
157	里约奥运会中外男子体操成绩对比及 2020 东京奥运会竞争格局分析	贾宝童	惠州学院
158	2018 年世锦赛中外集体花球啦啦操成套动作花球技术对比分析	冯道光	华南师范大学
159	大学生足球比赛负荷量化研究	刘鸿优	华南师范大学
160	基于三维运动捕捉系统的自由泳转身蹬壁阶段的三维运动学分析	黄波	华南师范大学
161	定向运动赛事风险指标权重研究	彭彬	中山大学
162	广东省大学生武术套路锦标赛现状分析及其发展趋势	黎世滨	佛山市顺德区四基初级中学
163	小学生每天锻炼一小时实施及效果研究	黄硝	高州市第一中学
164	浅谈高中体育特长生的学训集合——以本市某高中为例	梁艳锋	高州市教育局
165	在理论与实践互动中创新发展的大学竞技体育	唐建倦	华南理工大学
166	体育赛事社会影响研究：文献回顾及现存问题	霍德利	华南理工大学
167	2008-2017 年国内体育类核心期刊“体教结合”科研论文的计量分析	胡健华	华南理工大学
168	乒乓球运动员张继科发球阶段技战术表现特征研究——以 2012 年伦敦奥运会为分析对象	徐雷	华南理工大学
169	广东省本科院羽毛球教练员现状研究	许天曠	华南理工大学
170	青少年击剑运动员下肢关节屈伸肌力特征及适配性研究	葛庆英	惠州学院
171	体育锻炼与文化成绩的相关联分析研究-以跳绳为例	李兆伟	广州中医药大学
172	美国大学校际网球竞赛制度述评	仇亚宾	中山大学
173	广州市越秀区青少年体育俱乐部现状的调查与分析	周坚	广州大学
174	影响小鼠抗搏击能力的微观结构研究	朱利兰	广东轻工业职业技术学院
175	广州市高校足球专项学生常见运动损伤现状研究与预防调查	邓肖飞	惠州学院
176	青少年篮球运动员赛前紧张焦虑机理分析与对策研究	简卓霖	中山市曹步初级中学

177	论学生权利的实现与保障——基于教育公平视域下	肖海婷	惠州学院
178	2000-2018 年我国学校体育运动伤害的法律和制度研究可视化分析	冯海成	肇庆学院
179	“条块关系”视角下我国学校体育政策执行研究	王阳	中山大学
180	电子竞技对青少年影响视角下的政府干预	陈慧敏	华南师范大学
181	共享体育视角下学校体育场馆对社会开放模式优化途径的研究	曾亦斌	广州医科大学
182	利用 EXCEL 表编制国家学生体质健康标准成绩表	黄国材	广东省中山市黄圃镇中学
183	核心素养视界下的高校体育教师专业发展路径探究	赖荣亮	广州工商学院
184	我国体医融合发展之路	韩金勇	岭南师范学院
185	粤西中小学体育教师职业幸福感的提升	孙卫红	岭南师范学院
186	新时代加快完善公共体育场馆运营政策体系的思考	郭洁	华南理工大学
187	大型体育场馆科普教育功能实现中的政府职能研究	梁宵	华南理工大学
188	政府购买公共体育服务政策执行影响因素研究——基于史密斯模型的分析	于志刚	岭南师范学院
189	大学生运动员短期集训的激励机制研究	刘会成	韩山师范学院
190	基于 DEA 模型的中小学体育投入产出相对效率分析——以广东省为例	李朝阳	中山大学
191	中小学生家长对孩子参加校园足球训练态度的因素研究——以中山市中小学生家长为例	廖振昌	中山市石岐启发初级中学
192	基于动作学习视野下的校园足球课程设置及教学分析	曹家凌	广东科学技术职业学院
193	惠州学院体育专业学生足球训练中运动损伤情况的调查与预防	黄惠祥	惠州学院
194	基于 OBE 理念的高校“校园足球”教学与竞赛新模式	廖勋	广东工业大学
195	广东省各地域小学足球特色学校学校体育现状分析	张琴	华南师范大学
196	建设全国青少年校园足球“满天星”训练营的思考与建议	李培	华南师范大学
197	城乡结合部小学外来工子弟足球开展现状分析及对策研究	莫翔龙	肇庆市端州区黄岗小学
198	欧洲职业足球俱乐部青少年学院制度的内涵研究	宋亨国	华南师范大学
199	广东省高校女子足球队开展情况的调查研究	熊欢	华南师范大学
200	珠三角九市学校校园足球开展的现状与对策研究	杨浩荣	肇庆市颂德学校

201	新农村建设背景下校园足球发展路径重构	王波	龙川县老隆镇维嘉学校
202	学校、家庭、社区三位一体推动校园足球发展的健康价值寻译	巩莲莲	广州市天河区盈彩美居小学
203	欧洲青少年足球训练体系对广东省青少年足球发展的借鉴研究	林少娜	广东外语外贸大学
204	高校校园足球运动对抗性伤害事故及其成因探究	林伟光	广州工商学院
205	我国校园足球发展中的风险警示与风险防控	肖进勇	广州工商学院
206	我国青少年校园足球改革实验区发展影响因素研究——以深圳市为例	张长勇	深圳市南山区向南小学
207	基于区域协同发展理论大湾区中小学校园足球发展模式研究	边宇	华南理工大学
208	广东省校园足球发展现状与对策	张毅	揭西县灰寨镇灰寨小学
209	基于供求平衡视角下广东省校园足球裁判员培养的 PDCA 管理模式构建研究	罗伟坤	广州中医药大学
210	高校高水平足球队体能测试与分析——以某高校高水平足球队为例	屈萍	中山大学
211	特色创建后小学校园足球实施办法与效应分析——以东莞市南城阳光第二小学为例	庞文	东莞市南城阳光第二小学
212	社会参与校园足球活动的国内外经验及本土探索——兼论我国校园足球开展中社会参与的路径选择	杨麟	广州中医药大学

三等奖

序号	论文题目	作者	单位
1	我国体育特色小镇研究热点与趋势——基于 Citespace 的可视化分析	易凤莲	惠州经济职业技术学院
2	浅议小学太极拳特色教育与传统文化相结合的几点做法	姜蕾	江门市美景小学
3	论学校体育的育人功能	林翠娟	中山大学
4	新媒体时代体育舞蹈的传播策略研究——以微信和短视频为例	张艳枚	惠州学院
5	文化强国背景下民族传统体育文化的现代传承与发展研究	朱新娃	惠州学院
6	国外学校体育理论对我国体育教学评价的影响研究	宋宗佩	惠州学院

7	惠州学院学生全民健身操舞运动开展情况调查	史辰雁	惠州学院
8	体育非物质文化遗产的价值新论与学校传承	丛密林	华南师范大学
9	“健康中国 2030”背景下高校体育社团运行机制研究——以广州增城高校为例	刘次琴	广州华立科技职业学院
10	性别社会化视角下中学体育分班教学的个案研究	熊欢	华南师范大学
11	文化自信背景下中小学加强武术文化建设的必要性研究	牛晓梅	华南师范大学
12	课改实践后西方体育理念给本土体育工作思路的启迪	高宏达	肇庆市第四小学
13	关于拓展中职生发展空间的探索	林小虎	汕头市体育运动学校
14	从形式到内容：中外公共体育课程比较研究论文	何波	肇庆学院
15	以省运会为契机，推动清远地区学校体育与竞技体育发展的研究	许耀增	清远职业技术学院
16	太极功夫扇运动的传承与发展——以九洲基小学为例	朱柏霖	中山市小榄镇九洲基小学
17	体商理念发展的内在逻辑：从“尚武尚争”到“五育并举”	牛爱军	深圳信息职业技术学院
18	广东省和平县舞狮（猫头狮）活动现状调查与分析	周丽红	惠州学院
19	顶尖划船选手与一般大专学生划船动作下肢关节活动度与测功仪成绩之比较	张博涵	惠州学院
20	广州市民办高校学校体育发展现状	陈森胜	广州科技职业技术学院
21	农村校园体育中的立德树人教育研究	黄文俊	惠州市惠东县白盆珠新庵学校
22	全人教育理念下台湾学校体育发展趋向与启示	王小兵	韶关学院
23	寓德于体：论学校体育中的德育价值	于贵身	岭南师范学院
24	广义进化规律视角下全民健身理念融入学校体育研究	王谦	华南理工大学
25	国际化视野下中国散打国民教育路径的反思	黄帝全	华南理工大学
26	健美操俱乐部教学模式对女大学生学习热情的影响研究	陈建新	广州中医药大学
27	“立德树人”背景下高校体育的育人功能及路径探析	徐金玲	惠州学院
28	影响深圳市小学体育教学效果的因素分析	王彦涛	深圳市龙岗区平湖中心小学
29	改进型水中游戏应用于大学游泳教学的实例研究	梁荣发	华南理工大学
30	“互联网+”时代大学体育课程“慕课+翻转课堂”教学的创新研究	胡学荣	广东海洋大学

31	珠三角高职院校拓展训练课程开设情况分析	陈科全	广东海洋大学
32	拓展教育教学模式在体操教学中的运用研究	陈义龙	暨南大学
33	滨海体育人才能力素质模型的构建——市场逻辑下一项质性研究分析	李新华	广东海洋大学
34	大学体育自组织教学实践研究——以“越野行走”教学为例	董跃春	广东海洋大学
35	女大学生隐性肥胖现状及脂肪分布特点	陈家昕	广州大学
36	高职院校排球运动开展现状的调查与分析——以惠州四所高职院校为例	陈志兴	惠州学院
37	惠城区中学生足球的开展现状调查与分析	张勇胜	惠州学院
38	学校体育特色课程建构逻辑、模式与发展新思路探骊	孙倩倩	广州工商学院
39	跨学科融合背景下构建“一体二翼”模式对初中生身心健康影响的研究	谢春艳	肇庆市第一中学实验学校
40	论散打侧踹腿技术训练及运用	殷国龙	河源职业技术学院
41	构建高中体育选项教学“学对+小组”合作学习模式	阮立康	佛山市高明区第一中学
42	“体医结合”背景下基础教育体育与健康课程的问题审视与完善路径	葛智斌	广州体育学院
43	“慕课”对高职院校公共体育课教学模式的影响研究	陈权	广东科学技术职业学院
44	普通高校公共体育课学业成绩评价体系的理性反思与重建	张杰	广东科学技术职业学院
45	基于发展学生核心素养的高校公共体育教学改革探究	胡铂	广东工业大学
46	普通高校民族传统武术教学流程设计研究	李志芳	惠州学院
47	现代高校运动会文化定位与传播机制研究	李林	惠州学院
48	广州大学城高校力推定向运动体育课的可行性研究	王广进	华南师范大学
49	关于构建学生体育学习主体地位的研究	王合	汕头市金山中学
50	如何在高中选项教学中落实体育与健康课程学科核心素养	伍梅娟	广东广雅中学
51	开展气排球教学对高校女生排球基本技术影响的实验研究	梁亮	广州商学院
52	高校乒乓球选项课教学游戏化的实验研究	王伟强	广州商学院
53	基于 SWOT-AHP 模式的腰旗橄榄球推广战略研究——以高校为例	包希哲	广州医科大学
54	现阶段视角下高职院校足球运动能力发展研究	邓泽祥	广东交通职业技术学院

55	“立德树人”融入学校体育的实践研究——以肇庆市百花园小学为例	刘炳潮	肇庆市百花园小学
56	广东白云学院体育俱乐部模式探索与研究	李晓忠	广东白云学院
57	微格教学在普通中学羽毛球选项课中的实验研究	黄锐	江门市第一中学
58	体育核心素养的培养研究	荆鹏飞	台山市台师高级中学
59	新型城镇化背景下农村学校体育发展困境及改革路径研究	王会娟	广州大学
60	网球俱乐部教学模式在高校中实施的现状与对策研究	许佳强	惠州城市职业学院
61	谈“Trapezoid”空间艺术对小学体育课堂教学的影响	谢小菲	肇庆市端城小学
62	基于职业体能需求的高职体育课程体系创新	姜勇	广州民航职业技术学院
63	普通高校舞蹈瑜伽课程的构建与实践研究	傅芳香	韶关学院
64	探析普通高校篮球教学新模式构架	黄亚军	广东南华工商职业学院
65	基于PAD课堂体育理论构建与实践研究	安剑群	岭南师范学院
66	浅谈我校体育高考原地推铅球项目的教学与训练	张琼王	茂名市信宜中学
67	浅谈将体育课堂教学社团制的可行性分析研究	陆富生	信宜市信宜中学
68	小学体育教学中微课的研究	陈品皓	高州市沙田镇沙田中心学校
69	微平台下网球技术教学中比较教学法的运用研究	聂丹	华南理工大学
70	慕课模式下打造体育“金课”的研究与实践	易成林	华南理工大学
71	“健康中国”背景下学校体育课程改革启示	刘梦丹	华南理工大学
72	广东“211工程”高校体育教学中存在问题及对策——“点、线、面”的几何学思想与高校体育教学改革	梁冬冬	华南理工大学
73	嘉应学院学生乒乓球运动的调查与分析	胡健华	华南理工大学
74	“微课翻转课堂”对高校羽毛球教学的启示	王碧蓉	华南理工大学
75	普通高校羽毛球不同阶段的教学方法研究	欧力晶	华南理工大学
76	广东“211工程高校”体育教学中的主客体研究	高晓波	华南理工大学
77	学校体育教学模式、组织形式、教学方法研究——异步教学法在初中篮球投篮中的实践研究	林文滨	揭阳市惠来县鳌江中学

78	普通高校体育实践课程备课的研究	邹泽宇	华南理工大学
79	高校体育教学改革问题与对策研究	严一翀	华南理工大学
80	普通高校体育教学问题浅要分析——对《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》修订的思考	陈斌	华南理工大学
81	幸福“幼儿体育”的实施——基于大班幼儿对“幸福”的理解	朱梦兰	华南理工大学
82	慕课在大学体育教学中的应用研究	林苑	广州中医药大学
83	中国竞技体育优势项目发展困境及策略探讨	王平远	暨南大学
84	高职院校体育课程改革对学生体质健康影响研究	王瑞芳	广东工程职业技术学院
85	校园足球可持续发展——小学校园足球社团建设的研究	杨远泽	惠州市第一小学
86	以特色公共体育课改革促进大学生体质健康竞技水平双提升	柳剑文	韩山师范学院
87	人的现代化视域下高校体育教育专业学生核心素养培育研究	卢光保	韩山师范学院
88	校园足球背景下足球课程研	陈志勇	河源江东新区河职院附属小学
89	校园足球发展模式与可持续发展研究	吴寿鹤	广东科学技术职业学院
90	校园足球特色学校可持续发展的实践研究——以东莞市南城阳光第五小学为例	余灵利	南城阳光第五小学
91	体育课中不同教学模式的实验分析	芮炜鑫	汕头市谢易初级中学
92	合作教学法在初中排球正面扣球技术教学中的应用研究	宫爽	广东省中山市桂山中学
93	教师教学风格与学生体育课动机的关系：基本心理需求满足与阻碍的作用	刘靖东	中山大学
94	体育选项课实施“问题导向型教学”的实验研究	杨茜	中山大学
95	高校武术教育的创新与发展	田春阳	中山大学
96	高职院校体育选项课教学中存在的问题及对策分析——以 XX 职业技术学院为例	杨兆恒	广东省中山市桂山中学
97	基于结构方程模型的中小学体育课堂环境与教师行为、学生行为影响关系的实证研究	吴圣傲	广州市天河区汇景实验学校
98	对医体结合特色背景下体育教育专业课程设置现状分析	焦润艺	广州中医药大学
99	新时代学校体育改革若干问题及应对策略	徐杰	广东省中山市菊城小学
100	端州区少年儿童篮球训练的现状与发展研究	黄炜	肇庆市第一小学
101	高中体育与健康课程模块教学实施过程中存在的问题与对策研究	张婷	广州中医药大学

102	把跑步进行到底——谈谈中学生耐久跑的教学与锻炼	林舜嘉	汕头市澄海澄华中学
103	初中体育“基础+选项”教学实践与探索	郑建华	广东省中山市南头初级中学
104	浅谈如何转化体育后进生	伍小梅	河源市东源高级中学
105	基于德育教育导向的课间操学生行为规范研究	薛建东	深圳市清林小学
106	互联网+时代下的体育教学变革	景开想	东莞市松山湖实验中学
107	运动人体科学专业人才培养方案研究	朱玲	华南师范大学
108	利益相关者视野下对中小学体育教师职业倦怠异化的影响研究	苏蔼芹	肇庆市第七小学
109	虚拟现实技术在中小学大课间编排的应用探析	冯道光	华南师范大学
110	广东省幼儿体育师资人才培养模式探析	李佐惠	华南师范大学
111	我国体育类硕士研究生培养的供给侧结构性改革研究	叶松东	华南师范大学
112	构建篮球特色学校的实践探索——中山市海洲第一小学校园篮球特色之路	张英旋	中山市海洲第一小学
113	NSCA--CPT 认证与社会体育专业健身教练方向课程建设研究	王敬浩	华南师范大学
114	竞技指标稳定性的统计分析	曾亦斌	广州医科大学
115	体育运营与管理专业产学研人才培养模式研究	陈波	广州体育职业技术学院
116	新时代休闲体育专业实践教学“常态化”研究	郭帅	广东海洋大学
117	环北部湾滨海体育旅游发展存在问题的探讨	张婕	广东海洋大学
118	电刺激与咖啡因改善胰岛素抵抗骨骼肌细胞脂代谢及其机制的研究	阮定国	韶关学院
119	一般师范院校国际化体育人才培养研究	杨青	岭南师范学院
120	休闲潜水人才培养校体合作模式研究——以岭南师范学院为例	袁峰	岭南师范学院
121	湛江市高校学前体育人才培养的研究	王志刚	岭南师范学院
122	“健康中国 2030”战略下我国运动人体科学本科专业发展研究	王海涛	岭南师范学院
123	“双一流”战略下高校体育专业国际化人才培养目标定位研究	刘龙飞	华南理工大学
124	校园网球背景下板式网球进校园的可行性及实现路径研究	刘彤彤	华南理工大学
125	高等职业学校运动训练专业教学标准研制	谢向阳	广州体育职业技术学院

126	基于人力资本视角的高校高水平运动队员就业能力的研一以排球项目为例	王雨薇	中山大学
127	水中健身操在我国高校开展的可行性研究	范宏伟	中山大学
128	高校体育实验教学热点的可视化研究	杨玲	韶关学院
129	健康中国 2030 背景下中职院校体质测试实施效果研究	黎泽宇	广州市财经职业学校
130	我国青少年体育健康公共服务供给研究	郭强	暨南大学
131	田径传统项目对中学生体质健康状况影响的研究	陈翠亮	中山黄圃镇马新初级中学
132	广东高校“三走”活动开展实效及契合俱乐部形式发展研究	王立国	广东海洋大学
133	城乡结合部小学生参加课外体育活动的调查分析	黄克勤	肇庆市端州区睦岗小学
134	广宁山区留守中学生体育锻炼习惯的调查分析	罗明	肇庆新区实验学校
135	世界健身趋势引领下中国健身特征及发展趋势	李薇	华南师范大学
136	高校大学生运动伤害防护技能现状及对策研究	肖冰	广州体育职业技术学院
137	体育家庭作业在 XX 小学三年级的实施现状与对策研究	马嘉宇	广州市黄埔区科峻小学
138	体育运动对高职生社会支持、幸福感影响及减缓网络成瘾的实验研究	邝鑫	广东农工商职业技术学院
139	基于体成分指标下的高校女教师健康促进策略的研究-----以深圳高校女教师为例	秦春波	深圳大学
140	珠三角地区特殊教育学校排舞开展现状及对策研究	杨小冬	中山市特殊教育学校
141	体能教学融入小学体育课中的实验研究	吴圣傲	广州市天河区汇景实验学校
142	广东省普通高校学生体质健康影响因素研究	赵西堂	肇庆学院
143	探索小学校园体育教学安全事故的成因及预防机制	彭劲	肇庆市端州区睦岗小学
144	2 型糖尿病患者运动疗法的最新实践研究进展	姚亚娟	广东生态工程职业技术学院
145	随迁子女校外体育活动参与现状研究--以中山市阜沙镇为例	柏建晴	中山市阜沙镇丰联小学
146	低氧暴露对肥胖大鼠骨骼肌细胞自噬的影响	赵芳芳	吉林大学珠海学院
147	惠州初中学生体质健康历史比较与发展对策调查	叶学球	惠州学院
148	无线电测向运动对儿童身体素质和心理健康影响的研究	梁业灯	肇庆市第七小学
149	高校非正式体育群体的研究	王广进	华南师范大学

150	不同方式运动对胰岛素抵抗大鼠肝脏游离脂肪酸含量的影响及机制研究	徐晓阳	华南师范大学
151	健身气功八段锦锻炼对高血压老年女性自主神经功能的影响	王松涛	华南师范大学
152	有氧运动对改善高脂膳食诱导骨骼肌胰岛素抵抗机制的研究进展	陈小琼	华南师范大学
153	在高校开展气舞运动的可行性研究	王敬浩	华南师范大学
154	武术进校园背景下武术教学对中学生校园欺凌行为的影响	邵慧丽	广东科贸职业学院
155	中山市中学生体质健康现状及干预对策研究	翟廉芬	中山市实验中学
156	成就动机视阈下穿戴技术对耐力跑训练有效性的研究	谭毅	广东省肇庆市第七小学
157	自编律动操对智力落后儿童粗大动作影响的实验研究	唐波	中山市特殊教育学校
158	2018 年中山市城乡小学生体质健康状况对比分析研究	林杨霞	中山市东凤镇同安小学
159	健康中国背景下大学生体育行为安全意识的认知探究	林燕荣	广东省外语艺术职业学院
160	不同运动项目对学生运动体位方向感干预的实验研究	陈超发	肇庆市端州区出头小学
161	敏捷梯训练对小学生身体素质影响的研究	徐赞洋	广东省肇庆市第十六小学
162	1991-2010 年我国朝鲜族与汉族 1991-2010 年我国朝鲜族与汉族 7-12 岁学龄儿童体质变化的比较分析	金银哲	岭南师范学院
163	减肥塑身运动处方实施效果的研究	马伟娜	韶关学院
164	累积运动融入学校体育的可行性探析	范锦勤	韶关学院
165	低氧运动对肥胖大鼠下丘脑 Nesfatin-1 和 Ghrelin 的影响	范锦勤	韶关学院
166	一次性力竭运动后骨骼肌 mTOR 转录水平和蛋白水平表达的时相性变化	陈景岗	岭南师范学院
167	不同运动方式对中年女性体质健康影响	郑选梅	岭南师范学院
168	基于动物跑台运动模型探讨大强度上坡跑对实验鼠膝关节软骨退变的影响	罗齐军	岭南师范学院
169	遗传与运动协同作用对女性体成分的影响	廖樱	岭南师范学院
170	珠海市高中学生健康行为的现状调查与分析	张辉	广东省珠海市斗门区和风中学
171	大学生对《国家学生体质健康标准》政策态度的调查研究	荆纯祥	广州中医药大学
172	低强度激光疗法在运动医学的应用研究进展	覃飞	暨南大学
173	青少年曲棍球女性运动员心理技能理论模型建构	曾泳	暨南大学

174	校园建成环境对大学生身体活动量的影响	李春林	暨南大学
175	体力活动强度视角下大学生体质健康促进研究-副本	李素萍	韩山师范学院
176	农村小学生心理健康存在的问题及对策分析	梁达	河源市源城区源南镇双下小学
177	大学生亚健康体质诊断与评价标准研究	李国强	广东石油化工学院
178	用 AGS 背包和常规背包人体步态的特征比较	欧贵朝	中山市特殊教育学校
179	以美国运动医学会运动前健康筛查为依据的大学生运动风险筛查	罗曦娟	中山大学
180	广州市 3~6 岁幼儿体质现状调查研究——以广州市番禺区洛浦街中心幼儿园为例	屈萍	中山大学
181	青少年体质健康监测政策协同研究	武东海	中山大学
182	篮球游戏融入自闭症儿童康复训练的策略研究	张留杰	中山市特殊教育学校
183	不同步宽高台落下著地對國小學童下肢關節動作之影響	陆劭文	惠州学院
184	高职女大学生心理健康发展的潜在转变分析	孟彩	广东女子职业技术学院
185	在校大学生使用智能运动手环情况调查与分析——以惠州学院为例	谭德军	惠州学院
186	以“观赏型体育”促进全民健身发展的研究	葛庆英	惠州学院
187	信息化条件下物联网系统监测学生体质健康研究	武东海	中山大学
188	论高校长跑在火热马拉松赛事下的冷思考	张成云	广东工程职业技术学院
189	从人的本质力量出发探讨学校体育的文化内涵	王陶然	深圳技术大学
190	初中校园足球文化节发展路径研究	唐维	东莞市松山湖实验中学
191	校园体育文化的特色引领与建设路径研究	杨柳青	河源职业技术学院
192	立德树人背景下小学体育教师学科素养研究	李倩	广州大学
193	从先进国家的经验看我国青少年水域安全教育的发展	陈泽勇	广东海洋大学
194	校内课后服务开展后学生参加体育活动现状的调查研究	彭劲	肇庆市端州区睦岗小学
195	惠州学院学生体育社团现状分析与发展研究	朱新娃	惠州学院
196	高校体育文化建设与大学生体育生活方式培养研究	徐惠	广东工业大学
197	大学生跆拳道参与现状及对策的个案分析	包桂莉	广东工业大学

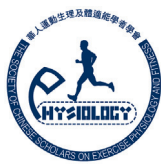
198	广州大学城女大学生体育生活方式的调查研究	熊欢	华南师范大学
199	广州市普通高校五体球协会的开展现状研究	陈流	华南师范大学
200	习练传统养生运动对大学生体育行为认知的影响	王敬浩	华南师范大学
201	关于某市 A 小学开展“阳光体育”的对策研究	严全礼	东莞市莞城运河小学
202	中学校园阳光体育长效运行机制的构建对策	吴小帅	广州市华颖外国语学校
203	洪拳操动作和音乐配合的实践探索	郑合元	中山市小榄镇升平小学
204	鹏权中学校园足球文化实践研究	方志勇	台山市鹏权中学
205	浅析“游戏化”对小学乒乓球教学的促进作用	余超武	台山市新宁小学
206	小学校园体育文化的研究	何汝成	台山市大江镇公益小学
207	基于文化分析模式的非物质文化遗产进校园课程模式设计研究	陈小蓉	深圳大学
208	广州市高校足球与职业足球联动发展研究	黄瑞敏	广州大学
209	大学生体育生活方式对健康中国战略的影响管窥	刘尚尚	广州卫生职业技术学院
210	广州市增城区中小學生参与网球培训情况调查与分析	吴俊	惠州学院
211	民族传统体育文化在高校的传承与发展研究	张洪基	广州工商学院
212	新时代背景下的高校校园体育文化建设研究	王婉纯	广州工商学院
213	广州市民办高校体育文化建设影响因素研究	陈钢钢	广州工商学院
214	运动类 app 对大学生体育锻炼态度和行为的影响	袁海军	中山大学
215	校园体育文化对高校品牌梯度建设研究	凌硕	深圳大学
216	珠海市特殊教育学校体育活动开展情况的调查研究	王长宏	珠海市特殊教育学校
217	学校体育发展特色的研究—践行行动商理念，体育团体游戏探究	孙江伟	东莞市南开实验学校
218	学生体育社团运行机制研究	李慕	揭阳华侨高级中学
219	对本校高三学生体质现状的调查研究与分析	梁海	信宜砺儒中学
220	我国板式网球发展现状及推广策略研究	孙秋鹏	华南理工大学
221	棉湖中学大课间体育活动的调查与分析	温金福	广东省揭阳市揭西县棉湖中学

222	基于军事定向俱乐部模式的高校国防教育长效机制研究	卞伯高	广州中医药大学
223	浅谈校园足球文化体系的构建	高昌硕	广州市天河区汇景实验学校
224	小学生体育锻炼行为和习惯研究	欧举文	南头镇中心小学
225	惠城区中小学生体重指数（BMI）、近视率及运动生活方式分析研究	汪浩	惠州学院
226	学校舞龙舞狮文化传承与发展	黄育亮	广州涉外经济职业技术学院
227	核心素养视域下校园体育文化的建设研究—以中山市第二中学为例	高峰	中山市第二中学
228	学校校园体育活动现状研究	郑小梅	茂南开发试验区大岭仔小学
229	落实小学生每天锻炼一小时的有效机制研究	李国标	河源市源城区下城小学
230	青少年击剑运动发展前景探讨—惠州市为例	肖海婷	惠州学院
231	巧用橡皮筋对干与身体协调性的研究	谭毅	广东省肇庆市第七小学
232	大学优秀定向运动员身体成分与运动能力的相关性研究	廖广金	肇庆新区实验学校
233	深圳市中学定向越野的开展现状、原因及启示	孙娣	宝安中学（集团）第二外国语学校
234	广东省高校高水平田径运动员心理技能的研究	麦少颜	广东行政职业学院
235	中国大学生篮球联赛教练员执教水平及其专业发展研究	霍子文	深圳技术大学
236	半圆平衡球训练对足球特长生绕杆射门成绩的影响研究	李罗君	佛山市三水区金本中学
237	中国大学生帆船赛事发展现状与发展路径研究	王海燕	广东海洋大学
238	评分规则视角下艺术体操比赛服装的发展	姜域	广东海洋大学
239	八珍汤”加味补肾中药对大学生男子散打运动员 T、C、T/C、HB 的影响研究	张宗国	惠州学院
240	大学生参与三大球比赛运动负荷强度研究	刘鸿优	华南师范大学
241	大学生五体球比赛运动负荷量化研究	刘鸿优	华南师范大学
242	广东省优秀短距离自由泳运动员水下蝶泳腿技术分析	黄波	华南师范大学
243	广东省大学生篮球赛事发展之 SWOT 分析	林婷婷	广州大学
244	高校游泳竞赛特色化建设的探索与实践	梁荣发	华南理工大学
245	广州高校啦啦队运动发展现状与影响因素分析	李跃忠	广州中医药大学

	——以广州大学城为例		
246	广州亚运会女子 100 米前 8 名运动员起跑压力—时间曲线分析	谢洪昌	岭南师范学院
247	广东省大学生篮球联赛发展研究	吴建逊	韶关学院
248	核心力量训练促进体育特长生铅球成绩的实验研究	黄河清	广东茂名市第四中学
249	田径运动中灵敏素质的训练方法及分析	简晔珠	华南理工大学
250	广东省田径裁判员执裁水平的影响因素研究	郑戴娜	华南理工大学
251	广东省田径裁判员执裁水平现状研究	黄炜皓	华南理工大学
252	影响高中排球运动员竞赛心理因素的分析	陈国建	化州市新安镇中心小学
253	定向越野运动在广州大学城高校开展现状调查与分析	陈楚杰	广州中医药大学
254	基于体育术科考试中铅球体能训练的有效策略	周刚	博罗县博师高级中学
255	高中体育特长生的学习与训练调查与分析——以河源市连平中学为例	陈亮	河源市连平中学
256	家庭体育背景下小学体育作业的构建研究——以惠城区为例	李万锋	惠州市第十一小学
257	有氧耐力训练对少儿短跑成绩的影响	唐丽婷	惠城区小学
258	体育锻炼干预对城区留守儿童心理健康影响研究	王健林	肇庆市第一中学实验学校
259	运动疗法对有抑郁倾向学生的心理影响	陈嘉敏	广州大学
260	不同选项对高中学生体质健康发展影响的研究	伍梅娟	广东广雅中学
261	乒乓球运动对培智学校智障学生的康复影响研究	许旺	汕头市存心特教学校
262	大腿肌肉的锻炼对膝关节损伤的预防作用	陈道睿	广州中医药大学
263	亚利桑那大学师资管理制度对我国体育学院师资队伍建设的启示	董广新	广州体育学院
264	学校体育运动伤害的司法判决及法律风险防范	吴亮	肇庆学院
265	现代信息技术与学校体育教学整合策略研究	张晓坤	汕头市龙湖区朝阳小学
266	基于新公共服务理论的我国政府购买公共体育服务路径研究——以“广州全民健身运动汇”项目为例	马琳	华南师范大学
267	“STEM”理念在无线电测向运动的实践研究	黄令忠	肇庆市第七小学
268	21 世纪以来我国学校体育场地设施政策研究——基于公共政策功能视角	陆作生	华南师范大学

269	电子竞技兴起背景下未成年人防保政策法规研究	陈慧敏	华南师范大学
270	“体育艺术 2+1”长效机制的构建及保障	易满玉	台山市敬修职业技术学院
271	中小学体育教师职后培训与职前培养相沟通的新体系研究	武胜奇	广东省外语艺术职业学院
272	体育强国背景下广州市青少年羽毛球后备人才培养现状研究	林少娜	广东外语外贸大学
273	基于风险管理视域的校园足球安全保障体系研究	顾秋艳	广州市白云区人和镇第二小学
274	广州近代公共体育场发展研究	冯培明	韶关学院
275	广州大学城高校体育场馆向社会开放政策执行的研究——基于史密斯理论模型	许育铭	华南理工大学
276	政府购买公共体育服务现状	苏文杰	茂名市电白区教育局
277	多媒体信息技术与初中体育的整合与应用探讨	王春瑜	化州市石龙小学
278	广州中医药大学城体育专业篮球专（副）项班容易造成损失部位调查分析及对策	陈坚	广州中医药大学
279	小学学生体质健康管理管理工作管理策略与评价模型研究	卞伯高	广州中医药大学
280	新时期司法警察院警察体育教师队伍队伍建设研究	李志雄	广东司法警官职业学院
281	“互联网+”背景下高校智慧体育场馆建设与服务创新研究	黄振鹏	韩山师范学院
282	乡村体育师资的问题、整合与增值——基于粤东地区调研的思考	周传志	韩山师范学院
283	足球训练对提高低年级学生感觉统合能力的实践研究	钟鹤洲	东莞市寮步镇横坑小学
284	体育核心素养视域下“1+X 联合机制”推动校园足球发展的实践探究	梁健晖	中山市第二中学
285	中山市黄圃镇小学校园足球课余训练开展现状调查研究	黄东旭	中山市第二中学
286	基于“互联网+”时代的大学校园足球慕课教学模式构建	王娟	中山市民众镇民众中心小学
287	惠州市十一小金榜分校足球队发展现状调查与分析	李玉动	惠州学院
288	校园足球与职业足球俱乐部协同发展的研究	李培	华南师范大学
289	广东省普通高校女子参与足球训练队的影响因素研究	张琴	华南师范大学
290	小学校园足球课内外一体化教学策略研究	陈速	中山市东区朗晴小学
291	基于校园足球理念的小学足球教学方法新探	何海峰	兴宁市齐昌小学
292	肇庆市端州区业余足球运动开展现状调查	李嘉焯	肇庆市端州区睦岗小学

293	以网格式三人制足球训练模式培养小学女生参与校园足球活动兴趣的实验研究	高宏达	肇庆市第四小学
294	台山市中学生足球运动现状及发展对策研究	陈锦辉	台山市新宁中学
295	云浮市小学低年级学生足球兴趣发展与探讨	石永锋	云浮市云安区白石镇云礄小学
296	校园足球推广背景下小学校园足球开展新思路探索	卓挺	广州市荔湾区海中小学
297	游戏教学法对中学生足球兴趣培养的实验研究	王兴忠	广东省云浮市新兴县田家炳中学
298	校园足球特色学校管理与评价	庞海燕	广州市花都区花东镇联安初级中学
299	铿锵玫瑰次第花开——校园女子足球开展现状调查及对策	黎美莲	广州市天河区侨乐小学
300	校园足球文化与学生体育核心素养互动研究	高雄毅	台山市鹏权中学
301	博罗县小学校园足球运动开展现状调查研究	戴小涛	惠州学院
302	校园足球在农村学校发展的制约因素与改进策略——以封开县农村学校为例	梁金锋	肇庆市第一中学实验学校
303	学生足球技能标准实施效果分析	李强	信宜市第八小学
304	校园足球发展模式与可持续发展研究	叶贤华	高州市第一中学
305	校园足球现状与发展模式的研究	谢龙宝	揭阳市白塔镇桐坑初级中学
306	电子竞技运动适度引入高校足球课堂教学的探析	王国超	华南理工大学
307	基于融合教育背景下的珠三角校园特奥足球发展审视	蒋建强	中山市特殊教育学校
308	经验与成就：中国特色职业足球发展的广州模式分析	张保华	中山大学
309	论校园足球课余训练体系建设	杨波	中山大学
310	校园足球的育人价值——以班际足球比赛为例	杨溢文	鹤山市纪元中学
311	校园足球应“以人为本”	郭志刚	韩山师范学院
312	广东省龙川县农村小学足球教学与训练的研究	张豪	龙川县赤光镇中心小学



Contents lists available at ScienceDirect

Journal of Exercise Science & Fitness

journal homepage: www.elsevier.com/locate/jesf

Assessing factor structure of the simplified Chinese version of Perceived Physical Literacy Instrument for undergraduates in Mainland China

Rui-Si Ma^{a,*}, Raymond K.W. Sum^b, Yu-Na Hu^a, Tian-Yu Gao^a^a School of Physical Education, Jinan University, Guangzhou, China^b Department of Sports Science and Physical Education, Faculty of Education, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong, China

ARTICLE INFO

Article history:

Received 6 August 2019

Received in revised form

6 January 2020

Accepted 7 January 2020

Available online 7 January 2020

Keywords:

Factor structure

Perceived physical literacy

Physical activity

Chinese undergraduates

ABSTRACT

Background: /Objective: To evaluate the factor structure of the simplified Chinese version of "Perceived Physical Literacy Instrument" (PPLI) among Chinese undergraduates.**Methods:** The PPLI scale (simplified Chinese version) is based on the original 18-item Cantonese version of PPLI scale, which was first constructed and validated to measure the perceived physical literacy (PL) of physical education (PE) teachers and adolescents in Hong Kong. In this study, 622 undergraduates were randomly split into two subsets. Exploratory factor analysis (EFA) was conducted on the first subset (n = 311) and then confirmatory factor analysis (CFA) was conducted on the second subset (n = 311) for the adapted version based upon the first EFA result.**Results:** EFA led to an 8-item, 3-factor scale and item loadings ranged from 0.68 to 0.93, Cronbach's alpha ranged from 0.79 to 0.83. CFA showed that the construct factor loading ranged from 0.60 to 0.92, which further confirmed the satisfactory factor validity.**Conclusion:** The PPLI (simplified Chinese version) is a reliable and valid instrument to examine the perceived PL for Chinese undergraduates. Unlike the original Cantonese version of PPLI, PPLI (simplified Chinese version) exactly explore the kernel attributes, namely, motivation, confidence and physical competence, and interaction with the environment, of the concept of PL. Build from this instrument, more studies could explore the potential factors that influence the physical activity level, as well as structure appropriate intervention programs to utilize PL as a standard to evaluate the quality of PE courses or foster lifelong physical activity level, among Chinese young generation.© 2020 The Society of Chinese Scholars on Exercise Physiology and Fitness. Published by Elsevier (Singapore) Pte Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introduction

As an influential concept, physical literacy (PL) has rapidly gained global attention and incorporated into several sports and educational policies.¹ A growing number of countries are beginning to implement PL to improve the physical activity (PA) level of youth. Canada is leading this area with many of its provinces (i.e., British Columbia and Labrador) beginning to use PL as a standard to evaluate the quality and outcome of physical education (PE) courses.² The Society of Health and Physical Educators America used PL

as a standard for evaluating kindergarten through 12th-grade PE courses in the hopes of using it as a standard for evaluating children of all ages.³ As a leader of PL research, Whitehead defines PL as "the motivation, confidence, physical competence, knowledge, and understanding to value and take responsibility for engagement in PAs for life".^{4,5}

Failure to have adequate levels of PA increases individuals' risk of cancer, heart disease, stroke, and diabetes by 20%–30% and shortens lifespan by three to five years. Moreover, physical inactivity burdens society through the hidden and growing costs of medical care and loss of productivity.⁵ The latest report showed over one in four adults globally are physically inactive (32% men vs 23% women).⁶ The majority of adults who are inactive or irregularly active are those who had no interest in PE at school or had negative experiences of PAs when they were young; therefore, they tended

* Corresponding author. Run Run Shao Stadium, School of Physical Education, Jinan University, No. 601, Huangpu Road West, Guangzhou, Guangdong, China.

E-mail addresses: penny@link.cuhk.edu.hk (R.-S. Ma), kwsun@link.cuhk.edu.hk (R.K.W. Sum), 77196569@qq.com (Y.N. Hu), 527214014@qq.com (T.-Y. Gao).

<https://doi.org/10.1016/j.jesf.2020.01.001>

1728-869X/© 2020 The Society of Chinese Scholars on Exercise Physiology and Fitness. Published by Elsevier (Singapore) Pte Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Robust human gesture recognition by leveraging multi-scale feature fusion[☆]

Minwei Deng

Jinan University Sports Institute, Guangzhou, China



ARTICLE INFO

Keywords:

Gesture recognition

Faster R-CNN

Feature extraction

Human-computer interaction

ABSTRACT

In the state-of-the-art human-computer interaction (HCI) systems, gestures feature is more intuitive, natural and, easy-to-acquire than the other visual features. Due to the high descriptiveness of hand movements and the scarcity of labeled human gesture samples, gesture recognition models is prone to overfitting in practice. In order to handle this problem, to facilitate the model parameter learning during training, this paper introduces a disturbing IoU strategy to alleviate overfitting during the training stage from a ROI discriminative network. Moreover, during the deep gesture feature extraction, feature maps with the same size output by different layers are intelligently fused. This strategy can effectively preserve the key information in a small scale, reduce the information loss, and improve the generalization ability of the high-level gesture features. Comprehensive experimental results on the extended VIVA dataset and the NTU dataset have shown that the proposed model achieves a better mAP performance than its competitors

1. Introduction

With the remarkable development of computer vision and intelligent systems, vision analysis and understanding plays an indispensable and significant role in people's daily activities. Human-computer interaction (HCI) technology, which is generally considered as a medium for the transmission/exchange of information between users and computer under a comprehensive operating environment. Nowadays, HCI has become an important interdisciplinary research field of computer vision, psychology, and cognitive science [1–5]. The traditional user interface have proposed by leveraging batch processing, online terminal, visual menu, and so on, based on the fast development and optimal fusion of computer hardware and software. It is worth emphasizing that, nowadays, the traditional face-to-face-based HCI cannot well handle the sophisticated requirements, i.e., anytime, anywhere, natural, and real-time.

The key objective of HCI research is to enforce computer understanding human action/cognition behavior in an effective way. We attempt to build an intelligent HCI system where multiple users can communicate naturally like in the real-world circumstances. Rather than mandatorily requiring users to fit computer, user-oriented HCI platform is more user-friendly and harmonious. In this say, in both academia and industry, the development HCI technologies is shifting from “machine-centered” to “human-centered”, we call it the “human-machine harmonious interaction”. The “human-centered” HCI system typically engineer multimodal visual/acoustic by mimicking the multi-channel visual/ acoustic perceptions of human beings. This HCI technique can be

considered as the most natural and intuitive communication way. In the past decade, natural human-computer interaction, including face recognition, facial expression recognition, lip-reading, head movement tracking, gaze tracking, gesture recognition, and body posture recognition, has becoming hot research topics in HCI community with rapid development.

Among the aforementioned fields, owing to the compatibility with various communication skill among different persons, gesture recognition has become one of the challenging task for natural HCI and have achieved significant progresses. Gestures are represented as a natural and intuitive way of communication in both daily life and virtual reality. They are one of the most popular HCI methods that can optimally simulates the general behavioral habits of inter-person communication [6,7]. Early gesture-based HCI applications heavily rely on special hardware, for example, mouses/keyboards are deployed as the human gesture input. Since most of the input devices are typically inconvenient and indirect, HCI researchers designed data gloves for input data collection in an explicit and natural way. This category of HCI device typically adopts sensors installed on the glove to track the hand movement. The sensor can simultaneously measure the hand angle and position. Nevertheless, these HCI devices are generally cumbersome, expensive, and unsuitable for practical human gesture movement understanding. In this way, computer-vision-based human gesture collection approach has been proposed and is generally acknowledged as a promising solution by leveraging a contactless and low-cost camera to capture human motion.

[☆] No author associated with this paper has disclosed any potential or pertinent conflicts which may be perceived to have impending conflict with this work. For full disclosure statements refer to <https://doi.org/10.1016/j.image.2019.115768>.

E-mail address: tdmw@jnu.edu.cn.

<https://doi.org/10.1016/j.image.2019.115768>

Received 9 July 2019; Received in revised form 24 December 2019; Accepted 27 December 2019

Available online 31 December 2019

0923-5965/© 2019 Published by Elsevier B.V.



Article

Physical Activity, Screen Time, and Emotional Well-Being during the 2019 Novel Coronavirus Outbreak in China

Fei Qin ^{1,2,†} , Yiqing Song ^{3,†} , George P Nassis ^{2,4,5} , Lina Zhao ^{2,6}, Yanan Dong ⁷ ,
Cuicui Zhao ^{2,8}, Yiwei Feng ² and Jiexiu Zhao ^{2,*}

¹ School of Physical Education, Jinan University, Guangzhou 510632, China; qinfei@ciss.cn

² Exercise Biology Center, China Institute of Sport Science, Beijing 100061, China; gnassis@health.sdu.dk (G.P.N.); eve314@163.com (L.Z.); 17865515266@163.com (C.Z.); 15888284143@163.com (Y.F.)

³ Department of Epidemiology, Indiana University Richard M. Fairbanks School of Public Health, Indianapolis, IN 46202, USA; yiqsong@iu.edu

⁴ Department of Sports Science and Clinical Biomechanics, Faculty of Health Sciences, University of Southern Denmark, 5230 Odense, Denmark

⁵ School of Physical Education and Sport Training, Shanghai University of Sports, Shanghai 200438, China

⁶ School of Kinesiology, Shanghai University of Sports, Shanghai 200438, China

⁷ Beijing Institute of Sports Science, Beijing 100075, China; 15092692183@163.com

⁸ Department of Physical Education, Qufu Normal University, Qufu 273165, China

* Correspondence: zhaojiexiu@ciss.cn; Tel.: +86-10-87182562

† These two authors equally contributed to this work.

Received: 9 June 2020; Accepted: 11 July 2020; Published: 17 July 2020



Abstract: We aimed to evaluate the effects of the COVID-19 lock down on lifestyle in China during the initial stage of the pandemic. A questionnaire was distributed to Chinese adults living in 31 provinces of China via the internet using a snowball sampling strategy. Information on 7-day physical activity recall, screen time, and emotional state were collected between January 24 and February 2, 2020. ANOVA, χ^2 test, and Spearman's correlation coefficients were used for statistical analysis. 12,107 participants aged 18–80 years were included. During the initial phase of the COVID-19 outbreak, nearly 60% of Chinese adults had inadequate physical activity (95% CI 56.6%–58.3%), which was more than twice the global prevalence (27.5%, 25.0%–32.2%). Their mean screen time was more than 4 hours per day while staying at home (261.3 ± 189.8 min per day), and the longest screen time was found in young adults (305.6 ± 217.5 min per day). We found a positive and significant correlation between provincial proportions of confirmed COVID-19 cases and negative affect scores ($r = 0.501$, $p = 0.004$). Individuals with vigorous physical activity appeared to have a better emotional state and less screen time than those with light physical activity. During this nationwide lockdown, more than half of Chinese adults temporarily adopted a sedentary lifestyle with insufficient physical activity, more screen time, and poor emotional state, which may carry considerable health risks. Promotion of home-based self-exercise can potentially help improve health and wellness.

Keywords: COVID-19; lockdown; sedentary lifestyle; physical activity; screen time; psychological impact

1. Introduction

In late 2019, new cases of Corona Virus Disease-19 (COVID-19) were reported in Wuhan, Hubei province, China [1]. COVID-19, like SARS, it is caused by a beta-coronavirus that can spread through human-to-human transmission [2]. There is currently no effective vaccine for the prevention of



OPEN

Maximum oxygen consumption and quantification of exercise intensity in untrained male Wistar rats

Fei Qin^{1,2,6}, Yanan Dong^{1,5,6}, Songtao Wang³, Minxiao Xu¹, Zhongwei Wang¹, Chaoyi Qu¹, Yan Yang⁴ & Jiexiu Zhao^{1✉}

This study aimed to explore a valid test protocol for measuring $\text{VO}_{2\text{max}}$ in healthy untrained male Wistar rats of different ages and quantifying the exercise intensity ($\%\text{VO}_{2\text{max}}$) of running under different treadmill grades and speeds. The test protocols and $\%\text{VO}_{2\text{max}}$ will provide a reference for the design of exercise intensity. We tested male Wistar rats aged 4 weeks, 10 weeks, 10 months and 16 months old with three test protocols (Procedure 1 [P1], 2 [P2] and 3 [P3]) for each age group to quantify $\text{VO}_{2\text{max}}$. We analysed $\text{VO}_{2\text{max}}$, respiratory exchange ratio and test duration to determine an optimal test protocol of $\text{VO}_{2\text{max}}$ for different age groups. We used the optimal test protocol to explore the changes in age-related $\text{VO}_{2\text{max}}$. Finally, $\%\text{VO}_{2\text{max}}$ of running under different treadmill speeds and grades was quantified. $\text{VO}_{2\text{max}}$ of Wistar rats decreased significantly after the age of 4 weeks ($p < 0.05$). The optimum $\text{VO}_{2\text{max}}$ can be induced by personalised protocols for different ages. In 4-week-old Wistar rats, the highest $\text{VO}_{2\text{max}}$ values were attained by P1 ($104.4 \pm 6.9 \text{ mL} \cdot \text{kg}^{-1} \cdot \text{min}^{-1}$, $p = 0.032$). The highest $\text{VO}_{2\text{max}}$ value ($84.7 \pm 3.7 \text{ mL} \cdot \text{kg}^{-1} \cdot \text{min}^{-1}$, $p = 0.037$) of 8-week-old Wistar rats was attained in P2. In 10-month-old Wistar rats, the highest $\text{VO}_{2\text{max}}$ value was obtained in P3 ($63.3 \pm 1.7 \text{ mL} \cdot \text{kg}^{-1} \cdot \text{min}^{-1}$). This work could be used as a reference for assessing aerobic capacity in studies on exercise intervention with untrained male Wistar rats. However, the $\%\text{VO}_{2\text{max}}$ measurements at various treadmill speeds and grades only apply to untrained male Wistar rats.

Cardiorespiratory fitness (CRF) reflects the integrated ability to transport oxygen from the atmosphere to the mitochondria for performing large-muscle, dynamic, and moderate-to-vigorous intensity exercises for prolonged time periods. CRF is directly related to the integrated function of numerous systems, including the nervous, respiratory, cardiovascular and musculoskeletal systems^{1–2}. CRF is considered a reflection of total body health. Low CRF is associated with a high risk of cardiovascular diseases, all-cause mortality and various types of cancer^{3–5}. Hence, the American Heart Association (2016) regarded CRF as a new clinical vital sign with equal importance as the heart rate, blood pressure, respiration and body temperature¹. CRF can be measured directly, expressed as maximal oxygen consumption ($\text{VO}_{2\text{max}}$) or estimated from the peak work rate achieved on a treadmill, a cycle ergometer or through non-exercise algorithms⁶. $\text{VO}_{2\text{max}}$ is the criterion measure of CRF². In sports science, $\text{VO}_{2\text{max}}$ has been used extensively to evaluate CRF and quantify exercise intensity for general populations and professional athletes^{7,8}. Exercise intensity is a critical factor for people to achieve beneficial effects from physical activities. Such intensity is usually determined by $\text{VO}_{2\text{max}}$ in the experimental design of sports science; thus, an objective and reliable test protocol should be formulated for $\text{VO}_{2\text{max}}$ measurement⁹.

At present, $\text{VO}_{2\text{max}}$ measurement and assessment have been well solved in human experiments and practices but are unsatisfactory in animal experiments. The accurate acquisition of $\text{VO}_{2\text{max}}$ for experimental animals is also necessary for mechanism research in sports science. Bedford et al. developed and standardised the first

¹China Institute of Sport Science, No. 11 Tiyyuguan Road, Dongcheng District, Beijing 100061, China. ²School of Physical Education, Jinan University, Guangzhou 510632, China. ³School of Physical Education and Sport Science, South China Normal University, Guangzhou 510006, China. ⁴Department of Kinesiology and Community Health, University of Illinois at Urbana-Champaign, Champaign 61801, USA. ⁵Beijing Institute of Sports Science, Beijing 100075, China. ⁶These authors contributed equally: Fei Qin and Yanan Dong. ✉email: zhaojiexiu@ciss.cn

Research Article

Loss of *Fbxw7* in Sertoli cells impairs testis development and causes infertility in mice[†]

Hanbin Zhang^{1,‡}, Feilong Chen^{1,‡}, **Heling Dong^{2,‡}**, Minyu Xie¹, Huan Zhang¹, Yan Chen¹, Hong Liu³, Xiaochun Bai¹, Xuemei Li^{3,*} and Zhenguo Chen^{1,*}

¹Department of Cell Biology, School of Basic Medical Sciences, Southern Medical University, Guangzhou, P.R. China,

²School of Physical Education, Jinan University, Guangzhou, P.R. China and ³Reproductive center, Affiliated Shenzhen Maternity & Child Healthcare Hospital, Southern Medical University (Shenzhen Maternity & Child Healthcare Hospital), Shenzhen, P.R. China

***Correspondence:** Reproductive center, Affiliated Shenzhen Maternity & Child Healthcare Hospital, Southern Medical University (Shenzhen Maternity & Child Healthcare Hospital); Department of Cell Biology, School of Basic Medical Sciences, Southern Medical University. Tel: 86-20-62789095; Fax: 86-20-61648208; E-mail: LXMYZF@126.com (Xuemei Li); czg1984@smu.edu.cn (Zhenguo Chen)

†Grant support: This work was supported by the National Natural Science Foundation of China (31972910, 31571185, 31401224), the Natural Science Foundation of Guangdong Province (2017A030310178), the Pearl River S&T Nova Program of Guangzhou City (201710010040), the Health & Family Planning System Research Project of Shenzhen City (SZXJ2017002), and the Sanming Project of Medicine in Shenzhen (ZDSYS201504301534057).

Disclosure statement: The authors have nothing to disclose.

[‡]These authors contributed equally to this work.

Received 22 March 2019; Revised 4 August 2019; Accepted 21 December 2019

Abstract

F-box and WD-40 domain protein 7 (*Fbxw7*) is a component of the Skp1-Cdc53/Cullin-F-box-protein complex (SCF/ β -TrCP), which is an E3 ubiquitin ligase that mediates protein degradation. This complex has recently been shown to negatively regulate spermatogonial stem cell self-renewal; however, its roles in Sertoli cell (SC) proliferation, differentiation, and function remain to be established. In this study, we generated conditional mutant mice with SC-specific deletion of *Fbxw7* via the Cre-loxP system. *Fbxw7* deficiency in SCs impaired testis development, which is characterized by age-dependent tubular atrophy, excessive germ cell loss, and spermatogenic arrest, and the mutant males were infertile at 7 months old. *Fbxw7* ablation also compromised cytoskeletal organization and cell polarity of SCs, as well as integrity of the blood-testis barrier. In addition, the transcript levels of cell markers for germ cells, Leydig cells, and SCs were significantly decreased in *Fbxw7* mutant mice. Importantly, protein levels of GATA-4, a transcription factor that plays a crucial role in SC maturation and testis development, were progressively decreased in control SCs after postnatal day 14, whereas levels were aberrantly elevated in *Fbxw7*-deleted SCs. Interestingly, the *Gata-4* messenger RNA levels remained stable following *Fbxw7* deletion. *Fbxw7* silencing in SCs also induced progressive Leydig cell inefficiency and testosterone insufficiency. Collectively, these results demonstrate that *Fbxw7* expression is required for SC maturation and function, potentially through degradation of GATA-4, to support pubertal testis development and spermatogenesis.



Effect of aerobic exercise and different levels of fine particulate matter (PM_{2.5}) on pulmonary response in Wistar rats

Fei Qin^{a,b}, Min-Xiao Xu^{a,c,1}, Zhong-Wei Wang^{a,d}, Zhi-Ning Han^a, Ya-Nan Dong^{a,e}, Jie-Xiu Zhao^{a,*}

^a China Institute of Sport Science, Beijing, China

^b School of Physical Education, Jinan University, Guangzhou, China

^c Shanghai University of Sport, Shanghai, China

^d Changzhou Research Institute of Science and Medical Treatment, Changzhou, China

^e Beijing Institute of Sports Science, Beijing, China

ARTICLE INFO

Keywords:

PM_{2.5} exposures

Pre-exercise

Pulmonary function

Oxidative stress

Inflammation

ABSTRACT

Background: Exposure of particulate matter of < 2.5 μm (PM_{2.5}) has been associated with adverse respiratory and the risk of inflammation. While regular physical activity (PA) reduces the risk of many adverse health effects. This study aimed to examine the protection of exercise on adverse pulmonary health induced by PM_{2.5} exposures in rats.

Methods: 80 Wistar rats were randomly divided into 8 groups: Sedentary (S), Exercise (E), Sedentary + Low concentration PM_{2.5} exposures (S + LPM), Exercise + Low concentration PM_{2.5} exposures (E + LPM), Sedentary + Medium concentration PM_{2.5} exposures (S + MPM), Exercise + Medium concentration PM_{2.5} exposures (E + MPM), Sedentary + High concentration PM_{2.5} exposures (S + HPM), and Exercise + High concentration PM_{2.5} exposures (E + HPM). The rats in all E-related groups went through 8-week aerobic interval treadmill training (5 days/week, 1 h/day). The PM-related groups of rats were exposed to different concentration PM_{2.5} exposure in Beijing. After one bout of PM exposure, the pulmonary function, structure of lung tissues and several pulmonary biomarkers were observed.

Results: 1) Compared with S group, following changes occurred in various S + PM_{2.5} exposure groups: lung tissues were seriously damaged, local bleeding, pus exudation, and inflammatory cell infiltration, as well as the decline of the SOD, CAT and GSH while the incline of Penh, Ti, Te, MDA, TNF-α and IL-1β were observed. 2) Compared with the corresponding different concentration of S + PM_{2.5} exposure groups, Penh, Ti, Te, MDA, TNF-α and IL-1β were decreased and CAT and GSH were increased in related E + PM groups respectively.

Conclusion: In summary, the results suggest that acute PM_{2.5} with different concentrations can cause different degrees of adverse effects on lung, especially in medium and high concentrations. The aerobic interval training improved the pulmonary function and impeded the lesion progression, which is due to effective in impeding the oxidative stress and inflammation.

1. Introduction

Air pollution endangers human health, which has aroused deep concern in most regions of the world. The World Health Organization (WHO) estimates that nearly 8 million premature deaths worldwide are associated with air pollution every year [1]. According to the report of Lancet 2018, ambient particulate matters, ranked sixth, is the one of the 20 risk factors for premature mortality at present and next twenty years [2]. Moreover, numerous epidemiological investigation and research have verified that ambient particulate matters are associated with

cardiovascular diseases [3], chronic obstructive pulmonary disease (COPD) [4], pulmonary infection [5], Alzheimer's disease [6], and other health problem.

The beneficial effect of exercise on health has gained a wide recognition, which promotes the popularity of indoor and outdoor recreational physical activities. People's feedback from daily physical activities is not only influenced by the exercise program itself, but also closely related to air quality of the environment in which they exercise. Therefore, air quality has become an indispensable factor to determine the fitness effect [7–9]. Several Meta-Analysis and reviews

* Corresponding author at: No. 11 Tiyyuguan Road, Dongcheng District, Beijing 100061, China.

E-mail address: zhaojixiu@ciss.cn (J.-X. Zhao).

¹ Co-first authors.

<https://doi.org/10.1016/j.lfs.2020.117355>

Received 21 October 2019; Received in revised form 17 January 2020; Accepted 22 January 2020

Available online 25 January 2020

0024-3205/ © 2020 Elsevier Inc. All rights reserved.



空气污染暴露与体育活动:如何保障健康

覃飞^{1,2}, 徐旻霄², 瞿超艺², 王中玮^{2,3}, 范峥峥², 董亚南^{2,4}, 赵杰修^{2*}

(1. 暨南大学 体育学院, 广东 广州 510032; 2. 国家体育总局体育科学研究所, 北京 100061;

3. 常州市体育医疗研究所, 江苏 常州 213013; 4. 北京市体育科学研究所, 北京 100075)

摘要: 空气污染物是严重威胁人类健康的风险因子之一, 长期空气污染暴露可导致心脑血管疾病、糖尿病、神经系统损伤和癌症等多种疾病。已有研究表明, 在高浓度颗粒物污染下运动可导致呼吸系统和心血管组织炎症、功能下降, 并影响运动机能。也有研究表明, 长期规律性的运动健身产生的有益效应可抵抗颗粒物造成的机体损害, 即“运动促进健康”和“空气污染危害健康”两者之间可能存在着一个平衡点。如何在空气污染环境中科学安全的运动健身, 成为学者和大众共同关注的问题。从“空气污染对机体健康的危害”“空气污染对运动人群健康和运动能力的影响”“运动训练对空气污染所致健康损害的抵抗效应”“运动抵抗空气污染所致健康损害的相关机制”“空气污染环境下运动的保护措施”5个方面对国内外已发表的相关流行病学调查及实验研究进行总结与归纳。在此基础上, 提出运动抵抗污染物所致机体损害的机制探索、空气污染环境下运动的安全阈值范围确定、运动健身环境污染预警机制的建立等, 将是本研究领域具有重要科学与现实意义的研究选题和进一步的研究重点。

关键词: 空气污染; 运动; 健康; 保护机制

中图分类号: G804.7 **文献标识码:** A

空气污染问题已成为影响健康的主要环境问题。世界卫生组织(WHO)估计, 每年有800万人过早死亡与空气污染有关。《柳叶刀》(*Lancet*)2018年刊载文章指出, 空气污染物中的颗粒物(particulate matter, PM)导致全球420万人过早死亡, 在未来20年内, 将成为全球第7致死因子(Foreman et al., 2018)。中国已成为世界上空气污染最严重的国家之一, 其中颗粒物是目前的首要污染物, 对健康危害巨大。因此, 《“健康中国2030”规划纲要》将“加强影响健康的环境问题治理”作为主要任务之一。

近年来, 我国户外运动迅速兴起, 人口基数庞大。以马拉松为例, 根据2018年中国马拉松大数据分析报告, 全国马拉松赛事和参赛者呈现井喷式增长, 全国马拉松累计参赛人次583万(Xiao, 2018)。另外, 对于某些专项职业运动员(如铁人三项、皮划艇、公路自行车、现代五项、短道速滑等), 其运动训练场地接触污染物暴露风险度较高。室内运动场馆也存在场地设备和装修材料导致的空气污染问题。因此, 户外/室内运动均可能存在暴露于空气污染物环境的风险。

在污染环境中从事运动存在哪些健康风险和隐患; 运动是否可以抵抗空气污染所造成的健康损害及其相关机制; 雾霾环境下运动的安全阈值。这些问题对于在大气

环境质量未能得到有效控制的情况下, 促进安全合理地运动健身, 保障人体健康具有非常重要意义。因此, 本研究将对空气污染暴露与体育活动对健康的影响及其关系进行综述。

1 空气污染对机体健康的危害

1952年伦敦烟雾事件, 12 000人死于烟雾污染(Ball, 2014), 成为空气污染史上的重大事件。2019年, 《新英格兰医学杂志》(*The New England Journal of Medicine*)发表研究, 从24个国家(或地区)的652个城市收集了死亡率和空气污染的每日数据发现, PM_{10} 浓度每立方米增加 $10\mu g$, 每日心血管死亡率增加了0.36%, 每日呼吸系统死亡率将增加0.47%; $PM_{2.5}$ 浓度每立方米增加 $10\mu g$, 每日心

收稿日期: 2019-06-13; 修订日期: 2020-01-15

基金项目: 国家自然科学基金青年项目(31900845); 国家自然科学基金面上项目(11775059); 中国博士后科学基金第11批特别资助项目(2018T110076); 国家体育总局体育科学研究所基本科研业务费(基本18-02)。

第一作者简介: 覃飞(1987-), 女, 副教授, 博士, 主要研究方向为运动免疫与健康, E-mail: qf_8707@163.com。

***通信作者简介:** 赵杰修(1975-), 男, 研究员, 博士, 主要研究方向为运动与特殊环境, E-mail: zhaojiexiu@ciss.cn。

● 研究报告

青少年身体活动促进因素量表的研制与检验

——基于“家校社三不脱离模型”的扎根理论构建

李佳薇¹, 梁 枢^{2,3}

摘要 身体活动不足是我国青少年体质健康下滑的重要原因,如何多方位监督、监测并促进青少年身体活动成为社会关注的问题。研究者抽样访谈东北、华东、华中、华南地区的青少年、家长、中小学特级体育教师、学校体育行政部门主管领导,对访谈文本运用扎根理论进行三级编码,构建出包含 34 个概念、13 个子范畴和 4 个主范畴的青少年身体活动“家校社三不脱离模型”,继而基于理论模型设计出包含 180 个题项的初始量表。经过信度分析,探索性和验证性因子分析以及结构方程模型检验,最终验证研制出包括 4 个分量表 12 个维度 94 个题项的青少年身体活动促进因素量表。

关键词 青少年身体活动;扎根理论;量表编制;久坐行为;健康中国

中图分类号:G808.17 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-4590(2020)01-0084-10

DOI:10.13598/j.issn1004-4590.2020.01.027

Development and validation of the Adolescent Physical Activity Promoting Factor Scale

——Grounded Theory Construction Based on the “three non—disconnection models of family—school—community”

LI Jiawei¹, LIANG Shu^{2,3}

(1. School of Physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079, China; 2. College of Physical Education, Jinan University, Guangzhou 510632, China; 3. Research Institute of the Belt and Road and Guangdong—Hong Kong—Macao Greater Bay Area, Jinan University, Guangzhou 510632, China)

Abstract Inadequate physical activity is an important reason for the decline in physical health of teenagers in our country. How to monitor and promote the physical activity of teenagers has become a social problem. The researchers sampled the teenagers, parents, primary and secondary schools special grade physical education teachers, school physical education administrative department leaders in northeast China, east China, central China, south China. The interview text was encoded with three levels of grounded theory, building “three non—disconnection models of family—school—community” of adolescent physical activity, which included 34 concepts, 13 subcategories, four main categories, and then based on the theoretical model designed the 180—item initial scale. After reliability analysis, exploratory and confirmatory factor analysis and structural equation model test, we finally developed the Adolescent Physical Activity Promoting Factor Scale, including 4 subscales, 12 dimensionality and 94 items.

Key words Adolescent physical activity; Grounded theory; Scale development; Sedentary behavior; Health China

收稿日期:2019—11—05

基金项目:国家社科基金青年项目“新时代我国体育共享经济的动态演进与现代化治理研究”,项目号:18CTY007;中央高校基本科研业务费专项资金资助,项目号:19JNQN14。

作者简介:李佳薇(1990—),女,山东济南人,在读博士生,研究方向为青少年体育。

通讯作者:梁 枢

作者单位:1. 华中师范大学 体育学院,武汉 430079;2. 暨南大学 体育学院,广州 510632;3. 暨南大学“一带一路”与粤港澳大湾区研究院,广州 510632。



Not All 'the Evils of Capitalism': Match-Fixing and the Governance of Chinese Professional Football, 1994–2016

Fuhua Huang*, Wenyan Xiao and Huijie Zhang†

School of Physical Education and Sports, Jiangxi Normal University, Nanchang City, Jiangxi Province, China

ABSTRACT

Match-fixing has been a key term in Chinese professional football since its inception in the early 1990s. In the light of notorious match-fixing scandals, criticism has arisen that the professionalization of football and the inflow of the free market system mirror the evils of capitalism in post-reform Chinese society. This paper, however, aims to offer an alternative perspective on the inherent governing deficiencies of Chinese professional football, to elaborate on the causes of these match-fixing incidents. By analyzing the status of each corruption-involved actor within the governance structure of Chinese professional football, the paper argues that the following factors collectively account for a large part of the historical and institutional causation of the rampant match-fixing scandals in Chinese professional football: the underplayed role of sport law; the overplayed role of Chinese Football Association officials; the ambiguous ownership and decision-making processes of the clubs; and, the powerless and unprotected role of the referees, the players, and the coaches.

KEYWORDS

Match-fixing; sport governance; Chinese sport; professional football; sport reformation

Between the C-Word and the S-Word: Globalization and the Professionalization of Chinese Football

Since the 1970s, the third technological revolution has driven the development of capitalism into the 'new capitalism' or 'modern capitalism' period in the Western world.¹ This has entailed the emergence of neoliberalism and the formation of free markets. Consequently, the power of free market consciousness under neoliberalism has driven the sports markets of Western countries to a global level. Coincident with a deepening globalization, the forms of capitalist sport have been diffused to other nation states, including former 'socialist' countries after the fall of the Eastern Bloc in the late 1980s.² During this global-local interconnectedness, the dissemination of neoliberalism and the free market system has also resulted in

CONTACT Huijie Zhang ✉ huijiezhang199@163.com 📠 Department of History, College of Liberal Arts, Jinan University, Guangzhou City, Guangdong Province, China

*Present address: School of Physical Education and Sports, Jinan University, Guangzhou, China.

†Present address: Department of History, College of Liberal Arts, Jinan University, Guangzhou, China.

© 2018 Informa UK Limited, trading as Taylor & Francis Group



Cultural Imperialism, Nationalism, and the Modernization of Physical Education and Sport in China, 1840–1949

Huijie Zhang^{a*}, Fan Hong^b and Fuhua Huang^{a†}

^aSchool of Physical Education and Sports, Jiangxi Normal University, Jiangxi, China; ^bAsian Studies, Bangor University, Bangor, UK

ABSTRACT

This paper examines how missionary educational institutions and Young Men's Christian Association physical education and sport programmes, in conjunction with the nation-building project of the Nationalist government, transformed and modernized physical education and sport in China from 1840 to 1937. The concepts of cultural imperialism and nationalism are central to this study, to understand how the two interacted in the process of the development of modern physical education and sports in China. This paper argues that the cultural imperialism model is ineffective for an understanding of the impact of missionaries on Chinese society and the subsequent transformation and indigenization of physical education and sport in modern China. More precisely, the way in which Chinese nationalism played an active role in resisting, selecting, and reshaping the cultural products (modern physical education and sport) evidences a process that was an active negotiation, rather than a passive consumption, of Western culture. This said, Christian physical education and sport programmes had long-lasting effects on how physical education and sports became the way to define 'modern' bodies as they were incorporated into the wider education programme of modernizing China under the Nationalist government.

KEYWORDS

Chinese sport; modern China; cultural imperialism; nationalism; Christianity

Modern physical education and sport in China, as they exist in their current form, are not products of indigenous Chinese culture. They are, as Fan Hong and Tan Hua argue, 'foreign import[s] and developed in a hot-house of modernization' in the early twentieth century.¹ Before the start of the First Opium War,² under the influence of traditional Chinese Confucian-informed culture, strenuous physical exercise, and sports were linked to low class and status. They were looked down upon by mainstream Chinese society and the upper classes in particular. Consequently, modern Western physical education and sport were virtually non-existent until the 1840s, when Western powers began making military and trading incursions into

CONTACT Fuhua Huang  fuhuahuang83@gmail.com  School of Physical Education and Sports, Jinan University, Guangzhou, China

*Present address: Department of History, College of Liberal Arts, Jinan University, Guangzhou, China.

†Present address: School of Physical Education and Sports, Jinan University, Guangzhou, China.

© 2018 Informa UK Limited, trading as Taylor & Francis Group



Comparative Research on the Modernization of Chinese and Japanese National Traditional Sports from a Culturology Perspective

Lu Li^a and Pan Dong^b

^aDepartment of Physical Education, South China Agricultural University, Guangzhou, China; ^bSchool of Physical Education, Jinan University, Guangzhou, China

ABSTRACT

The modernization of Chinese and Japanese national traditional sports is here discussed using cultural comparative methods based on a dual construction theory of 'inner core–outer edge' according to the cultural classification principle. The paper concludes that, in the initial stage of the modernization of Chinese and Japanese traditional sports attributable to the eastward spread of Western culture through the cultural temporal and spatial space, cultural characteristics, nature, and internal adjustment mechanisms are major causes of the differences in the modernization process between Chinese and Japanese national traditional sports. Time lags existed in the modernization process in temporal, spatial, and subjectivity characteristics. This paper interprets the modernization process of Chinese traditional sports and explores useful implications for the transformation strategies and approaches to transformation.

KEYWORDS

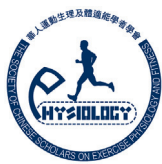
National traditional sports; martial arts; budo; modernization; cultural development

The transmission, innovation, and development of national sports are one of the goals of the development of national cultural distinctiveness. It is also an important issue as national traditional sports face challenges posed by the introduction and proliferation of modern Western sports cultures. Currently, China has an opportunity to revitalize the nation using the 'culture-orientated national development' strategy.¹ National traditional sports are poised to complete the transition to modernity. Governmental reports have noted, 'the construction of a system for the transmission of precious Chinese traditional cultures and the promotion of Chinese traditional cultures should be implemented as an important policy'.² This gives direction to the development of Chinese national traditional sports. China's cultural development policy focuses on 'expanding the opening to the outside in the culture field; actively absorbing foreign excellent cultural achievements',³ so we selected Japan, a country adjacent to China with many of the same cultural sources, as a country to learn from. Japan has undergone significant transformation and become a major player in

CONTACT Pan Dong ✉ pandongjnu@163.com 🏫 School of Physical Education, Jinan University, Guangzhou 510632, China

This article has been republished with minor changes. These changes do not impact the academic content of the article.

© 2019 Informa UK Limited, trading as Taylor & Francis Group



Contents lists available at ScienceDirect

Journal of Exercise Science & Fitness

journal homepage: www.elsevier.com/locate/jesf

The roles of exercise professionals in the health care system: A comparison between Australia and China

Shi Zhou^{a,*,1}, Kade Davison^{b,1,**}, Fei Qin^{c,f,1}, Kuei-Fu Lin^{d,***,2}, Bik-Chu Chow^{e,****,2}, Jie-Xiu Zhao^{c,*****,2}^a School of Health and Human Sciences, Southern Cross University, Lismore, New South Wales, Australia^b School of Health Sciences, University of South Australia, Adelaide, Australia^c China Institute of Sport Science, Beijing, China^d Department of Physical Education, National Tsing Hua University, Hsinchu, Taiwan^e Department of Sport and Physical Education, Hong Kong Baptist University, Hong Kong^f School of Physical Education, Jinan University, Guangzhou, China

ARTICLE INFO

Article history:

Received 21 February 2019

Received in revised form

18 April 2019

Accepted 19 April 2019

Available online 21 April 2019

Keywords:

Health care

Clinical exercise physiology

Exercise prescription

Exercise professionals

Athletic trainer

Sport scientists

ABSTRACT

Physical inactivity is identified by the World Health Organisation as the fourth risk factor for global mortality and has major implications on the prevalence of non-communicable diseases and general health of the populations. There has been substantial evidence indicating that adequate levels of physical activity, such as prescribed exercise, can be an effective intervention for prevention and treatment of many chronic health conditions, as well as for improvement of mental health, quality of life and well-being. Many countries in the world have developed policies and guidelines for promotion of participation in physical activity and application of prescribed exercise as a means of intervention for chronic health conditions. Subsequently, the roles of exercise professionals in the community and health care system who provide services to the general community members, individuals with various health conditions, as well as elite athletes, and their professional training, qualifications and standards need to be defined and implemented.

This article provides a preliminary comparison of the exercise professionals and their current roles in the community and health care systems between Australia and China (including mainland, Taiwan and Hong Kong, as they have different health care systems), aiming to promote the recognition of exercise professionals in the health care systems, and facilitate the global development of the exercise-related professions, for a healthier world.

© 2019 The Society of Chinese Scholars on Exercise Physiology and Fitness. Published by Elsevier (Singapore) Pte Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introduction

Physical inactivity has been identified as the fourth risk factor

for global mortality and has major implications on the prevalence of non-communicable diseases (NCDs) and the general health of the populations.¹ The World Health Organisation (WHO), and governments and professional bodies of many countries have developed policies and guidelines to promote participation in physical activity.^{2–6} There has been substantial evidence indicating that adequate levels of physical activity, such as prescribed exercise, can be an effective intervention for prevention and treatment of many chronic health conditions and NCDs, as well as for improvement of mental health, quality of life and well-being.^{2,7,8}

Although participation in physical activity by generally healthy individuals can be self-directed, there are demands for prescribed exercise for people with specific needs or care, such as older adults, individuals with disability, and patients who require exercise as a

* Corresponding author. School of Health and Human Sciences, Southern Cross University, Military Road, Lismore, NSW, 2480, Australia.

** Corresponding author.

*** Corresponding author.

**** Corresponding author.

***** Corresponding author.

E-mail addresses: shi.zhou@scu.edu.au (S. Zhou), kade.davison@unisa.edu.au (K. Davison), qinfei@ciss.cn (F. Qin), steve@gapp.nthu.edu.tw (K.-F. Lin), bchow@hkbu.edu.hk (B.-C. Chow), zhaojixiu@ciss.cn (J.-X. Zhao).

¹ Co-first authors.

² Co-second authors.



Contents lists available at ScienceDirect

Life Sciences

journal homepage: www.elsevier.com/locate/lifescie

Review article

Exercise and air pollutants exposure: A systematic review and meta-analysis

Fei Qin^{a,b}, Yan Yang^c, Song-tao Wang^d, Ya-nan Dong^b, Min-xiao Xu^b, Zhong-wei Wang^b,
Jie-xiu Zhao^{b,*}

^a School of Physical Education, Jinan University, Guangzhou, China^b Exercise Biological Center, China institute of sport science, Beijing, China^c Department of Kinesiology and Community Health, University of Illinois at Urbana-Champaign, USA^d School of Physical Education & Sport Science, South China Normal University, Guangzhou, China

ARTICLE INFO

Keywords:

Outdoor exercise
Air pollutants
Exercise effect
Meta-analysis
Systematic review

ABSTRACT

This review aims to systematically review and synthesize scientific evidence for the influence of air pollution exposure and outdoor exercise on health. We conducted a literature search in the PubMed, Cochrane, EMBASE, and Web of Science for articles that evaluated the combination effect of air pollution exposure and exercise on health. Questionnaires regarding exposure history, or studies examining indoor air pollution were excluded. Each included study needs to have clear exercise intervention plan. The pooled estimates of the combination effect of air pollution exposure and outdoor exercise on health were calculated in the meta-analysis. The quality of each included study was assessed and the quality of evidence for each outcome assessed in the meta-analysis was also measured. Twenty-five studies were identified. Six studies addressed ozone exposure, four diesel exhaust exposure, six traffic-related air pollution, ten particulate matter (PM) exposure. Only peak expiratory flow (effect size [ES] = −0.238, 95% confidence interval [CI] = −0.389, −0.088) was found to be significantly decreased after exercise intervention in a polluted environment in the meta-analysis. Seven studies reported exposure to air pollutant during exercise was associated with an increased risk of airway inflammation and decrements in pulmonary function. Six studies discovered that exposure of traffic pollution or high PM during exercise may contribute to changes in blood pressure, systemic conduit artery function and micro-vascular function. The combination effect of air pollution and exercise was found to be associated with the increased risk of potential health problems of cardiopulmonary function, immune function, and exercise performance.

1. Introduction

Air pollution endangers human health, which has aroused deep concern in most regions of the world. Many evidences indicate that nitrogen dioxide (NO₂), ozone (O₃), and particulate matter of less than 2.5 μm in aerodynamic diameter (PM_{2.5}), as main pollutants, are associated with higher resting blood pressure [1], chronic obstructive pulmonary disease (COPD) [2], pulmonary infection [3], and even premature deaths [4].

The positive effect of exercise on health has gained a wide recognition, which drives the popularity of indoor and outdoor recreational physical activities. Several studies suggested that compared with indoor exercise, outdoor exercise can significantly reduce depression and perceived stress [5]. However, outdoor activities might increase the risk of air pollutants exposure, especially in the countries or regions with serious air pollution, such as China, India, and Mexico. In addition, dense population in these countries also leads to a relative lack of

stadium and gymnasium, thus people have to choose parks, squares and streets as their main places for recreation or exercise. It promotes the development of some mass outdoor exercise, such as marathon, meanwhile also further increase the exposure to air pollution. According to the 2016 report of Chinese marathon, the national marathon events and the participants appeared a blowout type growth [6]. Comparing with 2015, the national marathon events raised 1.5 times in 2016, with nearly 2 million 800 thousand of participants in China [6]. Even a few marathon events have to be held on the days with heavy air pollution.

Outdoor physical activity requires a healthy air quality. However, regarding people living in countries or cities with heavy air pollution, outdoor physical activity is becoming more and more harmful to health. Regular outdoor exercise can improve health, meanwhile it might also increase the risk of pollution exposure, which would fall into a dilemma [7,8]. Some previous studies demonstrated that air pollutant exposure during exercise could cause inflammation [9], cognitive impairment

* Corresponding author at: No. 11 Tiyyuguan Road, Dongcheng District, Beijing 100061, China.

E-mail address: zhaojiexiu@ciss.cn (J.-x. Zhao).

<https://doi.org/10.1016/j.lfs.2018.12.036>

Received 17 October 2018; Received in revised form 19 December 2018; Accepted 20 December 2018

Available online 21 December 2018

0024-3205/ © 2018 Elsevier Inc. All rights reserved.

● 特邀论坛

香港赛马会引领与粤港澳大湾区马匹运动产业可持续发展研究

梁 枢¹

摘要 《粤港澳大湾区规划纲要》明确了马匹运动及相关产业的优先发展地位,与国家贯彻“乡村振兴”计划、执行“绿色发展”理念、推动“消费升级”存在一致逻辑。“广州—珠海—澳门—香港”是粤港澳休闲旅游人文湾区的核心城市群,是马匹运动产业做大、做强的重要空间区域。香港赛马会经历中西文化碰撞、融合百年历史,在“一国两制”制度框架下积累健康成长的宝贵经验,能够有效解决广东乃至内地马匹运动产业治理结构松散、产业链结构不完善、核心竞争力薄弱、彩票发行难逾传统价值观与政策红线以及绿色发展能力经验欠缺等诸多短板。最后建言五大可持续发展路径,包括:全面启动香港赛马会与中国马术协会深度合作;依托广州、珠海深度开发高规格马匹培育、竞马赛事产业;继续夯实香港马匹交易全球中心地位;借力港澳尝试发行赛马彩票;以及全面打造马匹运动旅游业的绿色发展模式。

关键词 粤港澳大湾区发展规划纲要;马匹运动;体育彩票;香港赛马会;绿色发展

中图分类号: G80 **文献标识码**: A **文章编号**: 1004-4590(2019)04-0033-07

DOI:10.13598/j.issn1004-4590.2019.03.005

Research on Guidance of the Hong Kong Jockey Club and the Sustainable Development of Horse Sports Industry in the Guangdong—Hong Kong—Macao Greater Bay Area

LIANG Shu¹

(1. College of Physical Education, Jinan University, Guangzhou 510632, China)

Abstract The development plan for Guangdong—Hong Kong—Macao Greater Bay Area clearly defines the priority status of the development of horse sports and related industries, which is consistent with the national implementation of the “rural revitalization” plan, the implementation of the “green development” concept, and the promotion of “consumption upgrade”. “Guangzhou—zhuhai—macao—hong kong” is the core urban agglomeration of guangdong—hong kong—macao leisure tourism and cultural bay area, and an important space for the horse sports industry to become bigger and stronger. The Hong Kong Jockey Club has experienced a century of cultural exchange between China and the west, and accumulates healthy growth of precious experience under the institutional framework of “one country two systems” which can effectively solve problems in guangdong and the mainland, including loose governance structure of horse sport industry, imperfect industry chain structure, weak core competitiveness, lottery issuing difficult to exceed traditional values and policy red line, lack of experience in green development. Finally, five sustainable development paths are proposed, including: launching the in-depth cooperation between the Hong Kong Jockey Club and the Chinese Equestrian Association; relying on guangzhou and zhuhai to deeply develop the industry of high-standard horse breeding and racing events; continue to strengthen Hong Kong’s position as a global centre for horse trading; depending on Hong Kong and macau try to issue racing lottery tickets; and building a comprehensive green development model of horse sports tourism.

Key words the development plan for Guangdong—Hong Kong—Macao Greater Bay Area; horse sports; sports lottery; the Hong Kong Jockey Club; green development

2019年2月18日,国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》,明确指出马匹运动及相关产业将成为未

收稿日期:2019-02-26

基金项目:国家社科基金青年项目《新时代我国体育共享经济的动态演进与现代化治理研究》,项目号:18CTY007。

作者简介:梁 枢(1986—),男,安徽合肥人,博士,副教授,研究方向为体育产业管理。

作者单位:1. 暨南大学 体育学院,广州 510632。

● “运动项目领域法学”专题

中国足协“四帽”新政的法理分析

曹田夫¹, 赵毅², 梁伟¹, 王家宏²

摘要 2018年末中国足协颁布的“四帽”新政包括了注资帽、薪酬帽、奖金帽、转会帽的内容,引发了国内外舆论热议,具有较大的法理检视价值。从行业自治与国家法治的关系出发,中国足协作为“四帽”新政的制定主体具备合法性。从公司法的视角出发,注资帽为职业足球俱乐部公司治理的应有之义。从竞争法的视角出发,四帽新政与我国现行《反垄断法》并不冲突,但若若干规则值得细化修正。从劳动法的视角出发,转会帽和作为罚则的引援限制涉嫌违反就业平等权。中国足协力图进行职业联赛财政平衡的改革值得肯定,但在政策的细化、可操作程度和内部治理的合比例原则程度上,还有修正空间。

关键词 中国足协;注资帽;薪酬帽;奖金帽;转会帽;反垄断法;平等就业权

中图分类号: G812.0 **文献标识码**: A **文章编号**: 1004-4590(2019)01-0083-07

DOI:10.13598/j.issn1004-4590.2019.01.026

Legal Analysis of “Four Caps” New Policy of Chinese Football Association

CAO Tianfu¹, ZHAO Yi², LIANG Wei¹, WANG Jiahong²

(1. School of Physical Education, Jinan University, Guangzhou 510632, China; 2. College of Jiangsu Sports and Health Industry, Soochow University, Suzhou 215006, China)

Abstract The “Four Caps” policy, including cap of investment, salary, bonus and transfer, promulgated by Chinese Football Association in the end of 2018, incurs hot discussion home and abroad, and therefore has great value of legal analysis. On the basis of the relationship of industry autonomy and national rule of law, Chinese Football Association has right to issue the policy. In the view of company law, cap of investment is the inner demand of governance of professional football club. In the view of competition law, the new policy of “Four Caps” is not against Chinese Antitrust Law. However, some rules need to be corrected and detailed. In the view of Labor Law, cap of transfer and the limit to employ other footballer outside has the possibility of violating the right of equal employment. We should encourage the measures of Chinese Football Association to balance the finance of professional games, but they also have a long way to go in the field of the detail and easy-going of policy and the respect of principle of proportion in the inner governance.

Key words Chinese Football Association; cap of investment; cap of salary; cap of bonus; cap of transfer; antimonopoly law; right of equal employment

1 中国足协的“四帽”新政

2018年12月20日,中国足协公布《关于转发并执行〈中超俱乐部财务约定指标(2019—2021)〉的通知》《关于转发并执行〈中甲俱乐部财务约定指标(2019—2021)〉的通知》《关于转发并执行〈中乙俱乐部财务

约定指标(2019—2021)〉的通知》三份文件,随即引发社会广泛关注,并被媒体冠以中国足球“四帽”(注资帽、薪酬帽、奖金帽、转会帽)新政之名^[1]。四帽的具体内容如下。

注资帽: 中超俱乐部单赛季投资人注资限额从2019年至2021年分别为6.5亿、5.6亿、3亿人民币,

收稿日期:2019-01-05

基金项目:国家社会科学基金重大项目《中国体育深化改革重大问题的法律研究》,项目号:16ZDA225。

作者简介:曹田夫(1989—),男,黑龙江哈尔滨人,助教,硕士,前中甲职业球员,研究方向为职业足球。

通讯作者:赵毅

作者单位:1. 暨南大学体育学院,广州 510632;2. 苏州大学江苏体育健康产业研究院,苏州 215021。



电子竞技国际研究热点与发展趋势的文献计量分析

Research on Hotspots and development trend of international eSport Literatures

梁 枢, 梁 伟

LIANG Shu, LIANG Wei

摘要: 在人工智能快速发展推动下,电子竞技加速摆脱久坐型视频游戏(Sedentary Sports Video)传统概念,成为学界前沿议题。电子竞技组织与运营日趋接近职业体育模式,将发展成为体育产业重要支撑。研究运用文献计量分析了2000—2018年92篇电子竞技主题SCI、SSCI的发表论文,发现:近3年以电子竞技为主题的国际权威期刊发刊量逼近峰值;权威作者集中于北美、西欧、澳大利亚以及东南亚地区;高频期刊主要集中于计算机与信息系统、人工智能、传播学、心理学、社会学、人文学、休闲体育等学科领域;高频被引文献反映出电子竞技研究的两条基本逻辑:第一,方法论逻辑下,结构方程是电子竞技实证研究的重要方法;第二,理论演化逻辑下,关于电子竞技玩家的参与动机、暴力认知、攻击性行为、合作行为倾向的实证研究;关于电子竞技是否是运动项目的讨论;以及关于电子竞技经济、社会效应探讨是现阶段电子竞技研究的焦点。最后,研究者回归文献重新梳理电子竞技内涵,就电子竞技表达与界定、电子竞技与体育运动内涵联系加以概括;并归纳电子竞技行业主要盈利模式和结构;继而提出电子竞技的现代化治理是未来重要研究热点。

关键词: 电子竞技; 职业体育; 体育互联网产业; 电子游戏; 文献计量

中图分类号: G80-056

文献标志码: A

文章编号: 1001-9154(2019)02-0007-08

2018年3月30日《头号玩家》中国大陆上映,电竞主题电影引爆市场,短短半个月票房突破12亿,表明我国乃至全球电子竞技产业巨大的商业潜力与文化影响力。据统计,2016年中国电子竞技市场规模已经达到236亿元^[1]。但是,我国电子竞技基础理论研究相对落后。2018年国务院印发《完善促进消费体制机制实施方案(2018—2020)》,明确提出要大力发展电竞运动;2017年文化部发布《关于推动数字文化产业创新发展的指导意见》,在第九条“推动游戏产业健康发展”条款中明确提出:“促进电竞赛事、电竞转播健康有序发展”。政策落

地需要理论支撑,他山之石可以攻玉,国际电子竞技研究较为成熟,开展电子竞技主题国际期刊的文献计量研究有利于我国基础理论发展。文献计量研究首先需明确电子竞技英文表达。2015年,Dictionary.com正式收录eSport作为电子竞技的权威英文表达,但国际学术表达更为广泛,研究者对比确定Electronic Sport^[2-3]、Cybersport^[4]、Cybergame^[5]、Virtual Sport^[6]以及Competitive Game^[7]作为文献检索关键词,展开文献计量研究。

1 数据来源和研究方法

1.1 数据来源

以Web of Science中SCI和SSCI核心子库为样本来源库,检索发表时间为2000—2018年,主题词的高级检索表达式为:TS=(eSport* OR eSport* OR “electronic Sport*” OR cybersport* OR “virtual sport*” OR “competitive gam*” OR “Cyber gam*”),剔除与主题不相关文献,查重后得到期刊论文类(article)和综述类(review)共92篇作为研究对象。

基金项目: 国家社会科学基金青年项目“新时代我国体育共享经济的动态演进与现代化治理研究”(18CTY007)。

第一作者简介: 梁枢,副教授,博士,研究方向:体育产业管理,E-mail: 564255561@qq.com。

通信作者: 梁伟,博士,教授,研究方向:职业体育,E-mail: 16160298@qq.com。

作者单位: 暨南大学体育学院,广东 广州 510632

Jinan University, Guangzhou 510632, China

收稿日期: 2018-07-30 **修回日期:** 2019-01-08

新中国70年来体育发展观的回顾、反思 与新时代的展望

付剑锋¹, 胡玉娜²

(1. 韩国龙仁大学 研究生院, 京畿道 龙仁 017092; 2. 暨南大学 体育学院, 广东 广州 510632)

摘要: 论文采用对比分析法, 梳理了人类历史上体育发展的两条主线: 即以雅典为代表的“价值论”与以斯巴达为代表的“工具论”。沿着这两条主线, 从生物体育观的延续、政治体育观的确立与人文体育观的回归阐述了中国体育观的确立、嬗变与发展过程, 并对其进行了辩证的反思。结合习近平新时代中国特色社会主义思想对中国体育发展观进行了展望: 即从“工具理性”走向“价值理性”; 逐渐淡化政治色彩, 强化体育本质功能; 实现群众体育由“短板”到“支柱”的复位。论文对新的发展观指导下中国体育改革的战略思想、制度政策和体制机制等实践问题进行了一系列深入思考。

关键词: 体育发展观; 新中国70年; 工具理性; 价值理性

中图分类号: G80-05 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-520X(2019)08-0031-06

DOI: 10.15930/j.cnki.wtxb.2019.08.005

Review, Reflection and Prospect of Sports Development Philosophy in New China

FU Jianfeng¹, HU Yuna²

(1. Graduate Dept., Yong In Univ., Yongin-si, Gyeonggi-do, 017092 Korea;

2. School of P. E., Jinan Univ., Guangzhou Guangdong 510632)

Abstract: This paper used comparative analysis to study the two main lines of sports development in the human history, which were “value theory” represented by Athens and “Tool Theory” represented by Sparta in order to formulate strategic ideology, systems and policies for sports reform in China. Along with these two main lines, the process of establishment, evolution, development and return of sports development concept in China from continuation of biological P. E. concept, establishment of political P. E. concept and return of humanistic P. E. concept was reviewed and the sports development origin in China was discussed dialectically. Meanwhile, sports development philosophy in China was studied in view of Xi Jinping thought on Socialism with Chinese characteristics for a new era, that is, from “tool theory” to “value theory”. It focused on the natural function of sports, sports for all.

Key words: 70 years of P. R. C; sports development philosophy; instrumental rationality; value rationality

体育发展观是对体育性质的认识和本质的规律性阐释, 受一定历史阶段经济、政治、社会与文化的影响和制约, 从而具有不断变化的时代性和发展是“为了谁”的人民性。作为体育实践的总指南与出发点, 体育发展观起到管全局、管根本、管方向、管长远的作用, 决定着体育发展思路的转变、发展战略的调整和

政策决策的出台。作为一种历史的产物, 体育观都是对当时体育实践意义的反映。回顾历史, 学者们站在不同的角度给予了体育不同的观照, 观点见仁见智。但有一点可以肯定, 无论是洛克的“合理的体育有助于培养勇敢和坚毅的精神”, 还是卢梭的“体育是一切的基础”; 无论是毛泽东的“野蛮其体魄”, 还是马克思的“体育……是造就全面发展人的唯一方法”等等, 所有这些对体育的认识无不体现了一种建立在社会实践基础之上的客观需要。因此, 站在中国特色社会主义进入新时代这一新的历史方位, 厘清我国体育观的发展脉络, 描摹我国体育发展价值取向的历程, 勾勒我国体育发展观的未来图景, 无疑具有重要的理论和现实意义。

收稿日期: 2019-03-12; 修回日期: 2019-06-17

基金项目: 湖南省教育厅优秀青年基金项目(16B102)。

第一作者简介: 付剑锋(1992-), 男, 湖南岳阳人, 博士, 研究方向: 体育人文社会学。

通讯作者简介: 胡玉娜(1990-), 女, 安徽阜阳人, 讲师, 研究方向: 体育人文社会学。



中国足球职业联赛俱乐部球员 技术资产配置的利益逻辑研究

The Benefit Conception of Player in Registration of Chinese Professional Football League Club

梁 伟

LIANG Wei

摘 要: 基于《中国足球改革总体方案》《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》等政策扶持,中国职业足球市场投资热度持续攀升,但同时出现的高额球员转会费却引发争议。对此,研究将中国足球职业联赛的球员转会费问题置于资产配置分析框架:首先以广州恒大淘宝俱乐部为例探究中国足球职业联赛俱乐部的资产结构比例及其质量,提出看似成本收益不匹配的球员技术资产配置实质是俱乐部投资者为实现更深层次利益目的而选择的利益逻辑;其次,分析中国足球职业联赛俱乐部的球员技术资产配置利益逻辑,并找到其与联赛发展要求的关键矛盾;最后借鉴皇家马德里、曼城等俱乐部的商业运作经验,析出中国职业足球俱乐部球员技术资产配置的利益逻辑转换策略。通过对中国足球职业联赛球员高额转会费问题的客观分析,为中国职业足球改革发展提供理论指引。

关键词: 中国足球职业联赛;职业足球俱乐部;球员技术资产;转会费

Abstract: Based on the implementation of Chinese football reform plan, the investment to Chinese professional football continues to expand, but the issue of player's transfer fee was causing controversy. The club owners have more focus on business than football has a negative impact on the development of Chinese professional football. This study was first to research on the asset structure and quality of Guangzhou Evergrande Taobao club. Secondly, analyzes the benefit conception of the player in registration and balancing the contradiction between the business interest of owners and the benign developments of the Chinese professional league. Finally, focus on case study of Real Madrid club and Man City club, find the solution of "player in registration" dilemmas which Chinese professional football clubs facing.

Key words: chinese professional football league; professional football club; player in registration; transfer fee

中图分类号: G80-05 文献标识码: A

球员高额转会费问题被认为影响了中国职业足球的健康发展。但只是依据球员转会费出现一定程度的高价或者高溢价就认为中国职业足球已经投资过度,可能会忽略背后的买家利益逻辑,可能影响中国职业足球的市场投资热情;如果对俱乐部投资者不计成本购买球员的行为不予重视,不仅我国职业足球产业会有投资过热的风险,同时,联赛的公共产品属性也难以保障。如何既保持市场对中国足球职业联赛的投资热情,又避免球员转会费问题给联赛带来的负面影响?研究将中国足球职业联赛俱乐部的球员技术资产配置利益逻辑作为对象,拟在市场机制框架内寻找球员高额转会费问题的解决途径。

1 中国足球职业联赛俱乐部资产情况分析——以广州恒大淘宝俱乐部为例

1.1 中国足球职业联赛俱乐部资产结构特征

资产在宏观而言是指一个公司、机构或个人拥有的具有商业或交换价值的东西,微观上则是指由企业拥有或控

收稿日期: 2017-04-06; 修订日期: 2018-01-12

基金项目: 国家社会科学基金重大项目(16ZDA225);广东省哲学社会科学规划项目(GD16CTY01)。

作者简介: 梁伟,男,副教授,博士,主要研究方向为职业体育, E-mail: 16160298@qq.com。

作者单位: 暨南大学 体育学院, 广东 广州 510632
Jinan University, Guangzhou 510632, China.



2019 · 广东

THE 10TH UNIVERSITIES GAMES OF GUANGDONG
广东省第十届大学生运动会

获奖证书

项目与组别：健美操 乙组 五人操

姓名：罗俊豹 付智龙 湛 昆 张立琛 向雯怡

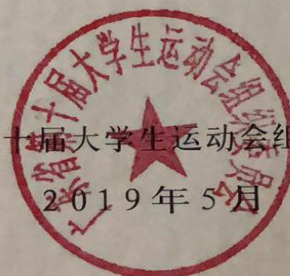
成绩：15.144

名次：第八名

单位：暨南大学

广东省第十届大学生运动会组织委员会

2019年5月





2019 · 广东

THE 10TH UNIVERSITIES GAMES OF GUANGDONG
广东省第十届大学生运动会

获奖证书

项目与组别：网球 乙A组 男子单打
姓 名：杨旭凯
成 绩：
名 次：第六名
单 位：暨南大学

广东省第十届大学生运动会组织委员会

2019年5月

编号: FUSC-A2018059666



中国大学生体育协会
Federation of University Sports of China

成绩证书

Certificate of Achievement

竞赛名称 2019第十九届全国大学生田径锦标赛

运动员姓名 陈麒任 莫泳志 罗永祥 莫有雪
暨南大学

名次与成绩 男子高水平B组4x100米接力
第三名 40.84

2019年7月26日至31日

时间地点 内蒙古师范大学盛乐校区



编号: FUSC-A201819656



中国大学生体育协会
Federation of University Sports of China

成绩证书

Certificate of Achievement

竞赛名称 第十八届全国大学生田径锦标赛

运动员姓名 叶嘉诚 吴瑞庭 李稳能 莫有雪
男子高水平B组4x100米接力

名次与成绩 第二名 40.31

时间地点 2018年07月 黑龙江八一农垦大学





2019 · 广东
THE 10TH UNIVERSITIES GAMES OF GUANGDONG
广东省第十届大学生运动会

获奖证书

项目与组别：网球 乙A组 男子双打

姓名：周文耀/林锐章

成绩：_____

名次：第六名

单位：暨南大学

广东省第十届大学生运动会组织委员会





获奖证书

赛事名称: 2019年广东省大学生定向运动锦标赛

组别/项目: 乙A组 女子接力赛

姓名: 党京晶 鞠呈鹭 谭咏芝

名次/成绩: 第六名

单位: 暨南大学



19 3. FUSC-A201801162



中国大学生体育协会
Federation of University Sports of China

成绩证书

Certificate of Achievement

第十一届大学生舞龙舞狮锦标赛

竞赛名称 奥运五环龙

运动员姓名 史亚超

名次与成绩 第二名

时间地点 2018年7月



编号: FUSC-A 201807159



中国大学生体育协会
Federation of University Sports of China

成绩证书

Certificate of Achievement

第十一届大学生舞龙舞狮锦标赛

竞赛名称 奥运五环龙

运动员姓名 周文耀

名次与成绩 第二名

时间地点 2018年7月



证书

竞赛名称：2018年广东省大学生舞龙舞狮锦标赛

组别/项目：男子乙组自选舞龙

姓名：周文耀

名次/成绩：二等奖

单位：暨南大学



2018年5月·广州体育学院

证书

竞赛名称: 2018 年广东省大学生舞龙舞狮锦标赛

组别/项目: 男子乙组自选舞龙

姓名: 罗永祥

名次/成绩: 二等奖

单位: 暨南大学



广东省学生体育联合会

2018 年 5 月 · 广州体育学院

证书

竞赛名称：2017年广东省大学生网球锦标赛

组别/项目：乙A组 女子单打

姓名：陈殊锦

名次/成绩：第三名

单位：暨南大学



广东省大学生体育艺术联合会
2017年12月·华南理工大学